



# Welkom!



# WELKOM



Sterk en toekomstgericht:  
Samen Opleiden in de Onderwijsregio  
Op weg naar een toekomstbestendige opleidingsinfrastructuur

Opdenksessie Doorontwikkeling Samen Opleiden  
30 september 2025



# WERKWIJZE

## Architectencollectief 'van Samen Opleiden in de Onderwijsregio'

Ontwerp een toekomstbestendige opleidingsinfrastructuur waarin Samen Opleiden stevig staat, zich door ontwikkelt en verbonden is met de vijf functies van de Onderwijsregio.

# DOEL VANDAAG

## Hoe maken we dit concreet in de Onderwijsregio?

1. Hoe benut je het goud van Samen Opleiden in een specifieke casus?
2. Wat betekent dat voor jouw eigen situatie?

## Programma in vogelvlucht

|                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| 13.30 – 14.00 uur | Inloop met koffie en thee              |
| 14.00 – 14.30 uur | Welkom & terugblik & Werkwijze vandaag |
| 14.30 – 15.15 uur | Werkvorm 1 – Scenario-denken           |
| 15.15 – 15.30 uur | Plenair uitleg werkvorm 2              |
| 15.30 – 16.15 uur | Werkvorm 2 – Partners in beeld         |
| 16.15 – 16.45 uur | Plenaire oogst en verbinding           |
| 16.45 – 17.00 uur | Vooruitblik & afsluiting               |

# TERUGBLIK

Opbrengsten van 26 juni  
tot de input voor vandaag.....



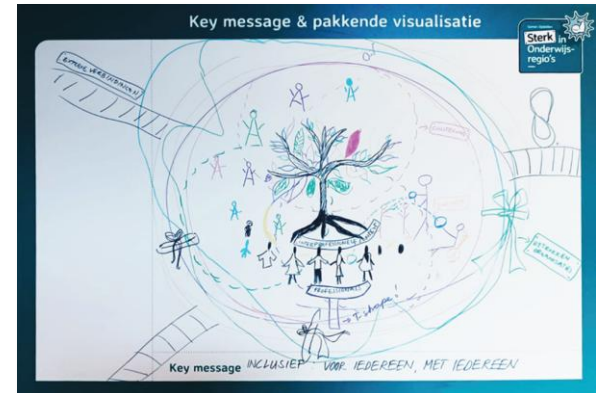
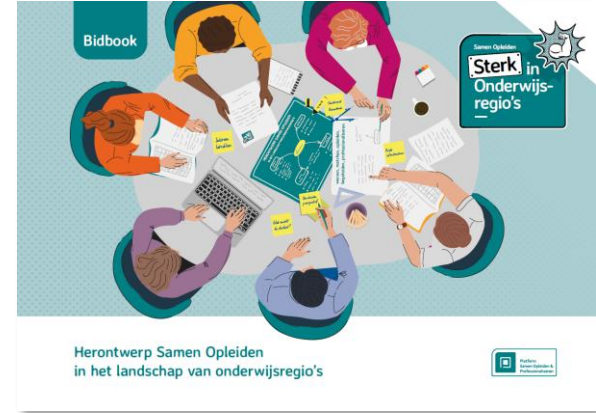
Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# WERKWIJZE

## Architectencollectief 'van Samen Opleiden in de Onderwijsregio'

Ontwerp een toekomstbestendige opleidingsinfrastructuur waarin Samen Opleiden stevig staat, zich door ontwikkelt en verbonden is met de vijf functies van de Onderwijsregio.

1. Bidbooks
2. Visuele ontwerpen van Samen Opleiden in de Onderwijsregio + Key message
3. Pitches
4. Aantekeningen van de notulisten



## Resultaten



**Sterk en toekomstgericht: Samen Opleiden in de Onderwijsregio**  
Op weg naar een toekomstbestendige opleidingsinfrastructuur



## Uitgangspunten Samen Opleiden in de Onderwijsregio

Een selectie:

- Stel de **kwaliteit van Samen Opleiden centraal als uitgangspunt** bij de inrichting van regionale samenwerking.
- Gebruik het nieuwe Kwaliteitskader Samen Opleiden in de Onderwijsregio en werkwijze peer review daarbij als onderlegger.
- Werk samen over de grenzen van de eigen organisatie **ten behoeve van de student**
- Wees alert op de borging van **bovenbestuurlijke solidariteit** tussen scholen, schoolbesturen en lerarenopleidingen, in dienst van het Samen Opleiden van studenten.
- Zorg voor **inclusief Samen Opleiden waarin diversiteit wordt gewaardeerd** en alle lerenden en professionals gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen.
- **Investeer in betekenisvolle relaties** als fundament voor samenwerking, met korte lijnen, veelvuldig contact en betrokkenheid van relevante stakeholders.
- **Waarborg een financieel gezonde en transparante organisatie** van het Samen Opleiden.
- **Creëer voldoende ruimte en bewegingsruimte** om de kwaliteit van Samen Opleiden continu te optimaliseren binnen een veranderende context.



## Aandachtspunten Samen Opleiden in de Onderwijsregio

- De gestelde kaders vanuit de Onderwijsregio voor het Samen Opleiden zijn faciliterend en ondersteunend aan de kwaliteit, duurzaamheid en betaalbaarheid van de opleidings- en begeleidingsinfrastructuur voor het Samen Opleiden.
- Er is oog voor de betrokkenheid en verbinding van verschillende professionals in de scholen, schoolbesturen en lerarenopleidingen bij het Samen Opleiden, inclusief HR en het middenmanagement.
- Het is belangrijk om de begeleidings- en opleidingscapaciteit te borgen, ongeacht de situatie op de onderwijsarbeidsmarkt (tekorten, krimp).

## 2. Ontwerpprincipes Samen Opleiden in de Onderwijsregio

### Ontwerpprincipe 1

Ontwikkel samen ambities met oog voor regionale kwaliteit en context

### Ontwerpprincipe 2

Werk grensoverstijgend in dienst van de student

### Ontwerpprincipe 3

Veranker samen opleiden diep in de organisatie

### Ontwerpprincipe 4

Stimuleer doorlopende ontwikkeling voor alle lerenden

### Ontwerpprincipe 5

Bouw aan relaties, duurzame samenwerking en wendbare systemen

# Ontwerpprincipes en focuspunten

## Ontwerpprincipe 1 | Ontwikkel samen ambities met oog voor regionale kwaliteit en context

Formuleer als scholen, besturen en lerarenopleidingen gezamenlijke ambities voor het Samen Opleiden in de Onderwijsregio die aansluiten bij de regionale onderwijsarbeidsmarkt. Zet daarbij de kwaliteit van het Samen Opleiden centraal en werk doelgericht aan een gedeelde opleidingsvisie die door alle partners in de Onderwijsregio gedragen wordt. Neem het nieuwe Kwaliteitskader Samen Opleiden voor het duiden van kwaliteit als onderlegger. Deze gedeelde visie kan verder worden geconcretiseerd binnen de partners in de opleidingsinfrastructuur/partnerschappen SO&P in de Onderwijsregio.

- **Kwaliteit** is gedeeld eigenaarschap en wordt gezamenlijk vormgegeven via hechte samenwerkingsverbanden met het Kwaliteitskader Samen Opleiden als onderlegger.
- **Doelstellingen** zijn niet alleen gedeeld, maar ook **geborgd in beleid en prestatieafspraken en vanuit een gedeelde visie met ruimte voor diversiteit.**



# Ontwerpprincipes en focuspunten

## Ontwerpprincipe 2 | Werk grensoverstijgend in dienst van de student

Verbind scholen, besturen en opleidingen over de grenzen van de eigen organisatie heen. Ontwerp binnen de Onderwijsregio (en wanneer nodig over de grenzen van de Onderwijsregio heen) structuren en afspraken die bovenbestuurlijke solidariteit ten aanzien van het Samen Opleiden bevorderen en een rijk, divers leerklimaat voor studenten mogelijk maken. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over aanstellingen en stagevergoeding, roulatie van studenten tussen scholen of kern-schil constructies. Formuleer de kaders op het niveau van de Onderwijsregio uit en concretiseer deze in de partnerschappen SO&P in de Onderwijsregio.

- **Bovenbestuurlijke solidariteit** vertaalt zich in herverdeling van opleidingsplekken en investeringen.

# Ontwerpprincipes en focuspunten

## Ontwerpprincipe 3 | Veranker Samen Opleiden diep in de organisatie

Bouw aan een stevig fundament binnen de scholen en opleidingen door Samen Opleiden structureel te borgen in teams, overlegstructuren en rollen (o.a. inhoudsexperts, schoolleiding, opleidingsteam). Richt deze infrastructuur zó in dat leren en opleiden duurzaam worden ondersteund binnen de samenwerkende organisaties, met bijbehorende faciliteringsafspraken en afspraken m.b.t. inbedding in het HR-beleid. Benut waar wenselijk deze infrastructuur ook voor de verbinding met de functies begeleiden en professionaliseren.

- **Professionals op alle niveaus**, inclusief HR, werken structureel samen aan ontwikkeling.
- **Organisatiestructuur** is robuust, met regie en ondersteuning vanuit een regionale entiteit.
- **Financiën** zijn collectief georganiseerd en gekoppeld aan strategisch beleid.

# Ontwerpprincipes en focuspunten

## Ontwerpprincipe 4 | Stimuleer doorlopende ontwikkeling voor álle lerenden

Creëer in de (samenwerking tussen de) scholen, besturen en lerarenopleidingen een rijke leeromgeving waarin iedereen leert: van leerling tot bestuurder, van schoolopleider tot opleidingsmanager. Zet in op maatwerk en bied alle betrokkenen gelijke kansen op en voldoende ruimte voor professionele groei, zowel individueel als collectief.

- **Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren** vormen één geïntegreerd systeem.
- **De ontwikkelvraag van de lerende** is leidend bij inrichting, planning en uitvoering.
- **Loopbaanontwikkeling** is transparant, doorlopend en regio-overstijgend.

# Ontwerpprincipes en focuspunten

## Ontwerpprincipe 5 | Bouw aan relaties, duurzame samenwerking en wendbare systemen

Investeer in betekenisvolle relaties als fundament voor samenwerking, met korte lijnen, veelvuldig contact en betrokkenheid van relevante stakeholders. Draag zorg voor heldere communicatielijnen en borg het gezamenlijk eigenaarschap. Ontwerp flexibele structuren die meebewegen met veranderende omstandigheden, en zorg voor een gezonde, transparante financiering als randvoorwaarde voor continuïteit.

- **Relaties zijn sterk, informeel én formeel**, met vaste leer- en innovatienetwerken.
- **Toekomstbestendigheid** is ingebouwd door co-creatie, innovatie en adaptieve plannen.

# WERKVORM 1

## Scenario-denken met casus

14.30 – 15.15 uur



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren



## Casus 2 Onderwijsregio Stad & Streek

### Profiel

- Tekortregio
- 1 groot partnerschap po/vo/mbo, inclusief (h)so
- Bestaat 10+ jaar als gecombineerd partnerschap (na samenvoeging), stevige historie
- Sommige partners buiten formele regio-grenzen
- Sectoroverstijgend samenwerken, veel samenhang
- Veel in beweging: regio op schaalvergroting én innovatie op het gebied van Samen Opleiden in de Onderwijsregio
- Realisatiegraad '100% Samen Opleiden' > 90%
  - Vrijwel alle voltijd en deeltijd zijn structureel ingebed in Samen Opleiden.
  - Er is een regionaal platform met jaarlijkse monitoring van plaatsing, beschikbaarheid en begeleiding.
  - Enkele incidentele uitstapjes buiten het partnerschap (bij kleine scholen of specifieke specialisaties).
  - Zij-instromers vallen binnen pilots, maar structurele inbedding ontbreekt nog.

| Focuspunt                                                              | Situatie in Stad & Streek                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedeelde kwaliteit met kwaliteitskader                                 | Verankerd in alle lagen van de samenwerking.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gedeelde doelstellingen in beleid                                      | Prestatieafspraken zijn meerjarig en geborgd in de regionale strategie.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bovenbestuurlijke solidariteit                                         | Plaatsen worden regionaal ingevuld o.b.v. vraag en capaciteit. Er zijn nog geen heldere afspraken over aanstellingen en doorplaatsing van studenten. Het aantal studenten neemt af, waardoor het een uitdaging is om voldoende studenten per school te plaatsen. Mogelijk aanpassen aansluitingsbeleid. |
| Samenwerking professionals incl. HR                                    | HR-managers worden incidenteel betrokken.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integraal systeem van Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren | Opleiden en begeleiden zijn volledig geïntegreerd. Voor professionaliseren gebeurt dit incidenteel.                                                                                                                                                                                                     |
| Lerende centraal bij inrichting                                        | Opleidingsroutes worden zo veel mogelijk afgestemd op individuele leerbehoeften.                                                                                                                                                                                                                        |
| Sterke formele/informele relaties                                      | Sterk, op het niveau van het partnerschap.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Robuuste organisatiestructuur                                          | Regionale entiteit met inrichting van clusters met het oog op uitvoerbaarheid en beheersbaarheid.                                                                                                                                                                                                       |
| Toekomstbestendig ontwerp                                              | Werkt met scenario's, ruimte voor experimenten, gezamenlijke innovatieagenda.                                                                                                                                                                                                                           |
| Transparante loopbaanontwikkeling                                      | Doorlopende paden PO-VO-MBO, met overstijgende professionaliseringslijnen.                                                                                                                                                                                                                              |
| Collectieve financiën gekoppeld aan strategie                          | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Casus 3 Onderwijsregio Binnenmeren

### Profiel

- Krimpregio
- 3 kleine partnerschappen (po-vo-mbo apart), elk zelfstandig
- Recent gestart met regionale afstemming
- Binnen regio, met enkele 'grensgevallen' (scholen in een andere Onderwijsregio)
- Sectoren nog gescheiden; geen gezamenlijke structuur
- Matig in beweging, conservatief in samenwerking
- Realisatiegraad '100% Samen Opleiden' > 75%
  - De voltijd vo-studenten worden goed bediend binnen een partnerschap dat zich recent verbreed heeft.
  - Voor po is er een structuur in opbouw, wat nu 60% van de po-studenten dekt.
  - Zij-instromers worden per bestuur verschillend ondersteund, soms buiten Samen Opleiden om.

| Focuspunt                                                              | Situatie in Stad & Streek                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedeelde kwaliteit met kwaliteitskader                                 | Elk partnerschap bepaalt eigen accenten.                                                                              |
| Gedeelde doelstellingen in beleid                                      | Geen centrale afspraken; intenties zijn informeel.                                                                    |
| Bovenbestuurlijke solidariteit                                         | Nauwelijks; opleidingsplaatsen worden per bestuur georganiseerd.                                                      |
| Samenwerking professionals incl. HR                                    | HR nauwelijks betrokken; vooral opleiders en schoolleiders star en aan.                                               |
| Integraal systeem van Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren | Begeleiding en professionalisering apart georganiseerd.                                                               |
| Lerende centraal bij inrichting                                        | Structuur is ambodgestuurd; ontwikkelbehoeften worden niet systematisch opgehaald.                                    |
| Sterke formele/informele relaties                                      | Binnen partnerschappen goed, tussen partnerschappen nauwelijks aanwezig.                                              |
| Robuuste organisatiestructuur                                          | Ontbreekt; geen centrale regie of coördinatie vanuit de Onderwijsregio.                                               |
| Toekomstbestendig ontwerp                                              | Projectmatig; geen structureel adaptief beleid.                                                                       |
| Transparante loopbaanontwikkeling                                      | Loopbaanbeleid is sectoraal en bestuurlijk gebonden.                                                                  |
| Collectieve financiën gekoppeld aan strategie                          | Nee; alles loopt via de partnerschappen (middelen Samen Opleiden worden direct overgeheveld naar de partnerschappen). |

## WERKVORM 1

**Doel:** Kennismaken met de focuspunten, het gesprek erover voeren en de ontwerpprincipes verder concretiseren.

- Iedere groep werkt met een eigen casus.
- Materialen liggen klaar op de tafel.
- Stap 1-4: focuspunten kiezen, bespreken & verdiepen, mini-scenario schetsen.
- Afronding: 1-2 inzichten voorbereiden voor plenaire terugkoppeling.

Let op: zorg tussentijd voor korte reflectie naar eigen situatie, gebruik daarvoor het werkblad.

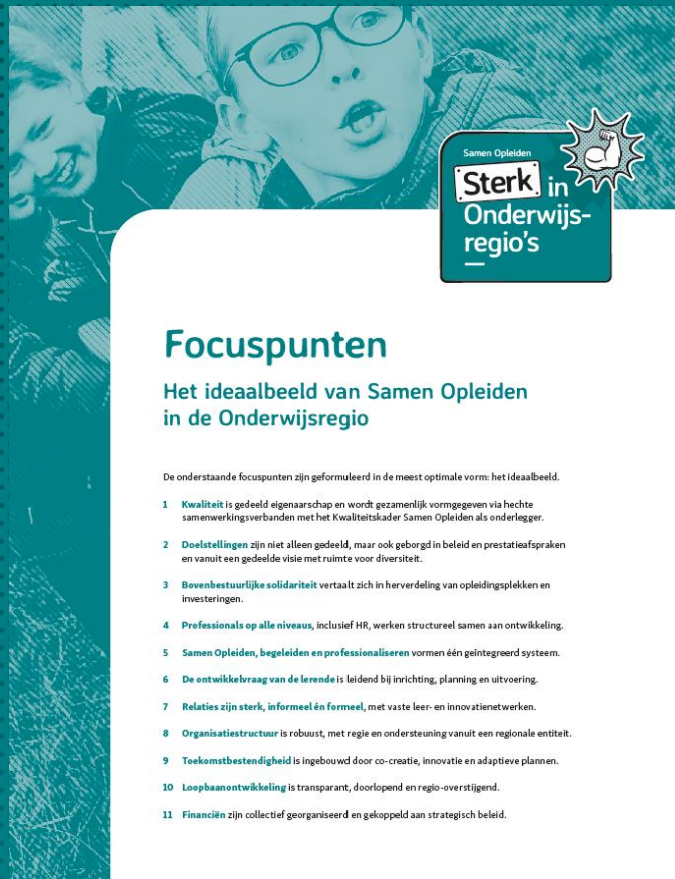


## Casus 2 Onderwijsregio Stad & Streek

### Profiel

- Tekortregio
- 1 groot partnerschap po/vso/mbo, inclusief vbo
- Bestaat 10+ jaar als gecombineerd partnerschap (na samenvoeging), stevige historie
- Sommige partners buiten formele regio-grenzen
- Sectoroverstijgend samenwerken, veel samenhang
- Veel in beweging: regie op schaalvergroting én innovatie op het gebied van Samen Opleiden in de Onderwijsregio
- Realisatiegraad '100% Samen Opleiden': 90%
  - Vrijwel alle voltijd en deeltijd zijn structureel ingebed in Samen Opleiden.
  - Er is een regionaal platform met jaarlijkse monitoring van plaatsing, beschikbaarheid en begeleiding.
  - Enkele incidentele uitstapjes buiten het partnerschap (bij kleine scholen of specifieke specialisaties).
  - Zij-instrumenten vallen binnen pilots, maar structurele inbedding ontbreekt nog.

| Focuspunt                                                              | Situatie in Stad & Streek                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedeelde kwaliteit met kwaliteitskader                                 | Verankerd in alle lagen van de samenwerking.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gedeelde doelstellingen in beleid                                      | Prestatieafspraken zijn meerjarig en geborgd in de regionale strategie.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bovenbestuurlijke solidariteit                                         | Plaatsen worden regionaal ingevuld o.b.v. vraag en capaciteit. Er zijn nog geen heldere afspraken over aanstellingen en doorplaatsing van studenten. Het aantal studenten neemt af, waardoor het een uitdaging is om voldoende studenten per school te plaatsen. Mogelijk aanpassen aansluitingsbeleid. |
| Samenwerking professionals incl. HR                                    | HR-managers worden incidenteel betrokken.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integraal systeem van Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren | Opleiden en begeleiden zijn volledig geïntegreerd. Voor professionaliseren gebeurt dit incidenteel.                                                                                                                                                                                                     |
| Lerende centraal bij inrichting                                        | Opleidingsroutes worden zo veel mogelijk afgestemd op individuele leerbehoeften.                                                                                                                                                                                                                        |
| Sterke formele/informele relaties                                      | Sterk, op het niveau van het partnerschap.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Robuuste organisatiestructuur                                          | Regionale entiteit met insluiting van clusters met het oog op uitvoerbaarheid en beheersbaarheid.                                                                                                                                                                                                       |
| Toekomstbestendig ontwerp                                              | Werkt met scenario's, ruimte voor experimenten, gezamenlijke innovatieagenda.                                                                                                                                                                                                                           |
| Transparante loopbaanontwikkeling                                      | Doorlopende paden PO-VO-MBO, met overstijgende professionaliseringslijnen.                                                                                                                                                                                                                              |
| Collectieve financiën gekoppeld aan strategie                          | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Focuspunten

### Het ideaalbeeld van Samen Opleiden in de Onderwijsregio

De onderstaande focuspunten zijn geformuleerd in de meest optimale vorm: het ideaalbeeld.

- 1 **Kwaliteit** is gedeeld eigenaarschap en wordt gezamenlijk vormgegeven via hechte samenwerkingsverbanden met het Kwaliteitskader Samen Opleiden als onderlegger.
- 2 **Doelstellingen** zijn niet alleen gedeeld, maar ook geborgd in beleid en prestatieafspraken en vanuit een gedeelde visie met ruimte voor diversiteit.
- 3 **Bevengestuurde solidariteit** vertaalt zich in herverdeling van opleidingsplekken en investeringen.
- 4 **Professionals op alle niveaus**, inclusief HR, werken structureel samen aan ontwikkeling.
- 5 **Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren** vormen één geïntegreerd systeem.
- 6 **De ontwikkelingsaanpak van de leerende** is leidend bij inrichting, planning en uitvoering.
- 7 **Relaties zijn sterk, informeel én formeel**, met vaste leer- en innovatienetwerken.
- 8 **Organisatiestructuur** is robuust, met regie en ondersteuning vanuit een regionale entiteit.
- 9 **Toekomstbestendigheid** is ingebouwd door co-creatie, innovatie en adaptieve plannen.
- 10 **Loopbaanontwikkeling** is transparant, doorlopend en regio-overstijgend.
- 11 **Financiën** zijn collectief georganiseerd en gekoppeld aan strategisch beleid.



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren



## Stappen werkvorm 'Scenario-denken'

### 1. Kennismaken met de casus (5 min)

- Maak kort kennis met elkaar en benoem je functie (rol) en bij welk partnerschap en Onderwijsregio je betrokken bent.
- Lees kort de casus door.
- Benoem met elkaar: Wat valt ons op? Wat zijn de belangrijkste uitdagingen in deze Onderwijsregio?

### 2. Kiezen van focuspunten (5 à 10 min)

- Lees de focuspunten door.
- Bevestig welke 2-3 focuspunten volgens jullie het sterkst in deze casus spelen en noteer deze op het werkblad.

### 3. Vul het werkblad samen in (15 à 20 min)

### 4. Afronden & voorbereiden terugkoppeling (5 min)

- Bereid samen 1-2 inzichten voor die je later plenair teruggeeft.

### 5. Vul je reflectie in op werkblad 'Mijn persoonlijke oogst' (5 min)

Individueel: vertaal het naar je eigen onderwijspraktijk en Onderwijsregio en vul dit in op je Persoonlijke oogst-blad.

## Scenario-denken



### Casus: \_\_\_\_\_

#### 1. Focuspunten kiezen

Kies de focuspunten die in deze casus het meest spelen en noteer ze hier:

• Focuspunt 1: \_\_\_\_\_

• Focuspunt 2: \_\_\_\_\_

• (Optioneel) Focuspunt 3: \_\_\_\_\_

#### 2. Gesprek in de Onderwijsregio

Focuspunt 1: \_\_\_\_\_

- Wat maak je bespreekbaar?
  - Wat is daarvoor nodig?
- (Vul hier kern- of steekwoorden in)

\_\_\_\_\_

Focuspunt 2: \_\_\_\_\_

- Wat maak je bespreekbaar?
  - Wat is daarvoor nodig?
- (Vul hier kern- of steekwoorden in)

\_\_\_\_\_

(Optioneel) Focuspunt 3: \_\_\_\_\_

- Wat maak je bespreekbaar?
  - Wat is daarvoor nodig?
- (Vul hier kern- of steekwoorden in)

\_\_\_\_\_

#### 3. Mini-scenario

Beschrijf samen per focuspunt in één korte zin hoe de Onderwijsregio eruit ziet als dit lukt:

Focuspunt 1: \_\_\_\_\_

"In deze Onderwijsregio..."

Metafoer of kernwoord dat dit scenario samenvat:

\_\_\_\_\_

Focuspunt 2: \_\_\_\_\_

"In deze Onderwijsregio..."

Metafoer of kernwoord dat dit scenario samenvat:

\_\_\_\_\_

(Optioneel) Focuspunt 3: \_\_\_\_\_

"In deze Onderwijsregio..."

Metafoer of kernwoord dat dit scenario samenvat:

\_\_\_\_\_

#### 4. Terugkoppeling plenair

Onze belangrijkste inzichten uit het groepsgesprek:

1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Reflectiewerkblad



### Mijn persoonlijke oogst

#### Werkvorm 1

Wat neem ik mee naar mijn eigen onderwijspraktijk?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Wat neem ik zeker mee naar mijn eigen Onderwijsregio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Werkvorm 2

Wat neem ik zeker mee naar mijn eigen onderwijspraktijk?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Wat neem ik zeker mee naar mijn eigen Onderwijsregio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tijdens de hele bijeenkomst  
Deze inzichten en eye-openers heb ik opgedaan:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

## ROLLEN

Verdeel deze rollen:

- Gespreksleider
- Tijdbewaker
- Schrijver
- Presentator -> presenteert tijdens terugkoppeling inzichten uit de groep
- Gesprekspartners
- Voor de Notulist zorgen wij!

# PAUZE

## organiseer je zelf tussendoor



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# WERKVORM 2

## Partners in beeld – Samen Opleiden Onderwijsregio - met casus & Reflectie

15.30 – 16.00 uur

16.00 – 16.15 uur



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

## WERKVORM 2

**Doel:** Deelnemers brengen in kaart met wie er in de casus-regio het gesprek gevoerd moet worden, wat dit moet opleveren en hoe dat kan.

- De groepen blijven hetzelfde en gebruikt dezelfde casus als bij werkvorm 1.
- Gebruik het werkblad met de drie cirkels. Binnenste/middelste/buitenste cirkel: *Wie – Wat/waarom – Hoe.*
- Begin met de binnenste cirkel. Let op: noteer hier de *belangrijkste top 5*.
- Voor cirkel twee en drie kies je dan 2 of 3 partners met wie het gesprek het meest uitdagend is; vul dan WAT en HOE in.
- Afronding: Een terugkoppeling voorbereiden voor plenair.

Let op: zorg tussentijd voor korte reflectie naar eigen situatie, gebruik daarvoor het werkblad.



## Casus 2 Onderwijsregio Stad & Streek

### Profiel

- Tekortregio
- 1 groot partnerschap po/vombo, inclusief (y)so
- Bestaat 10+ jaar als gecombineerd partnerschap (na samenvoeging), stevige historie
- Sommige partners buiten formele regio-grenzen
- Sectoroverstijgend samenwerken, veel samenhang
- Veel in beweging: regio op schaalvergroting én innovatie op het gebied van Samen Opleiden in de Onderwijsregio
- Realisatiegraad 100% Samen Opleiden: 1. 90%
  - Vrijwel alle voltijd en deeltijd zijn structureel ingebed in Samen Opleiden.
  - Er is een regionaal platform met jaarlijkse monitoring van plaatsing, beschikbaarheid en begeleiding.
  - Enkele incidentele uitstapjes buiten het partnerschap (bij kleine scholen of specifieke specialisaties).
  - Zlf-instrumers vallen binnen pilots, maar structurele inbedding ontbreekt nog.

| Focuspunt                                                              | Situatie in Stad & Streek                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedeelde kwaliteit met kwaliteitskader                                 | Verankerd in alle lagen van de samenwerking.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gedeelde doelstellingen in beleid                                      | Prestatieafspraken zijn meezorg en geborgd in de regionale strategie.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bovenbestuurlijke solidariteit                                         | Plaatsen worden regionaal ingevuld o.b.v. vraag en capaciteit. Er zijn nog geen heldere afspraken over aanstellingen en doorplaatsing van studenten. Het aantal studenten neemt af, waardoor het een uitdaging is om voldoende studenten per school te plaatsen. Mogelijk aanpassen aansluitingsbeleid. |
| Samenwerking professionals incl. HR                                    | HR-managers worden incidenteel betrokken.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integraal systeem van Samen Opleiden, begeleiden en professionaliseren | Opleiden en begeleiden zijn volledig geïntegreerd. Voor professionaliseren gebeurt dit incidenteel.                                                                                                                                                                                                     |
| Lerende centraal bij inrichting                                        | Opleidingsroutes worden zo veel mogelijk afgestemd op individuele leerbehoeften.                                                                                                                                                                                                                        |
| Sterke formele/informele relaties                                      | Sterk, op het niveau van het partnerschap.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Robuuste organisatiestructuur                                          | Regionale entiteit met inrichting van clusters met het oog op uitvoerbaarheid en beheersbaarheid.                                                                                                                                                                                                       |
| Toekomstbestendig ontwerp                                              | Werkend met scenario's, ruimte voor experimenten, gezamenlijke innovatieagenda.                                                                                                                                                                                                                         |
| Transparante loopbaanontwikkeling                                      | Doorlopende paden PO-VO-MBO, met overstijgende professionaliseringslijnen.                                                                                                                                                                                                                              |
| Collectieve financiën gekoppeld aan strategie                          | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Stappen werkvorm 'Partners in beeld bij Samen Opleiden in de Onderwijsregio'

### 1. Start vanuit de casus (5 min)

- Lees de casus nog kort door en de uitwerking die door jullie gemaakt is.
- Vraag: Welke actoren en rollen spelen in deze situatie een sleutelrol?

### 2. Wie? (10 min)

- Vul de binnenste cirkel. Met wie moet je het gesprek zeker voeren om Samen Opleiden verder te brengen?

### 3. Wat/waarom? (10 min)

- Vul de middelste cirkel. Wat moet dit gesprek opleveren?
- Voorbeelden: gezamenlijke visie, afspraken over capaciteit, draagvlak, solidariteit, financiële helderheid.

### 4. Hoe? (10 min)

- Vul de buitenste cirkel. Hoe zou je dit gesprek kunnen voeren?
- Voorbeelden: gezamenlijk overleg, dialoogtafel, bilaterale gesprekken, pilots.

### 5. Afronden & voorbereiden terugkoppeling (5 min)

- Schrijf de belangrijkste inzichten uit het groepsgesprek op.

### 6. Reflectie op eigen situatie (5 min)

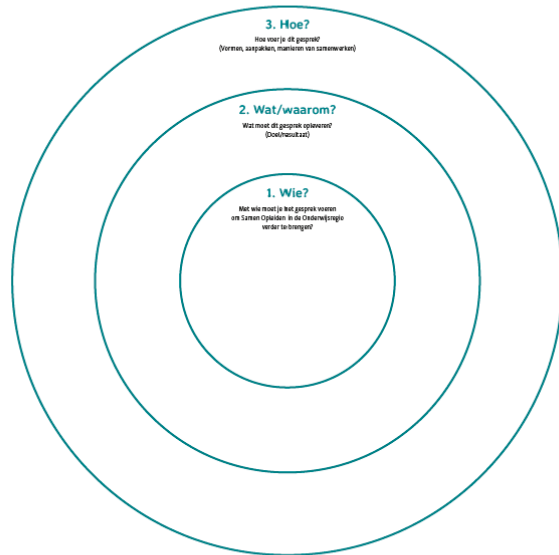
- Individueel: vertaal het naar je eigen onderwijspraktijk en Onderwijsregio en vul dit in op je Persoonlijke oogst-blad.



## Partners in beeld bij Samen Opleiden in de Onderwijsregio



Casus: \_\_\_\_\_



### 4. Terugkoppeling plenair

Onze belangrijkste inzichten uit het groepsgesprek:

---

---

---

---

## Reflectiewerkblad



### Mijn persoonlijke oogst

#### Werkvorm 1.

Wat neem ik mee naar mijn eigen onderwijspraktijk?

---

---

---

---

Wat neem ik zeker mee naar mijn eigen Onderwijsregio?

---

---

---

---

#### Werkvorm 2.

Wat neem ik mee naar mijn eigen onderwijspraktijk?

---

---

---

---

Wat neem ik zeker mee naar mijn eigen Onderwijsregio?

---

---

---

---

Tijdens de hele bijeenkomst  
Deze inzichten en eye-openers heb ik opgedaan:

---

---

---

---



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# VOORBEREIDING PLENAIRE TERUGKOPPELING



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

## **Bereid voor/maak definitief voor de terugkoppeling:**

Scenario-denken: 1-2 inzichten uit de groep

Partners in beeld: 1-2 inzichten uit de groep

### **En:**

Wat is volgens jullie nu een noodzakelijke vervolgstap? Aan welke opbrengst hebben jullie behoefte: formuleer dit kort!

### **Tot slot:**

De notulist maakt een foto van elk persoonlijke reflectieblad.

# PLENAIRE TERUGKOPPELING



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

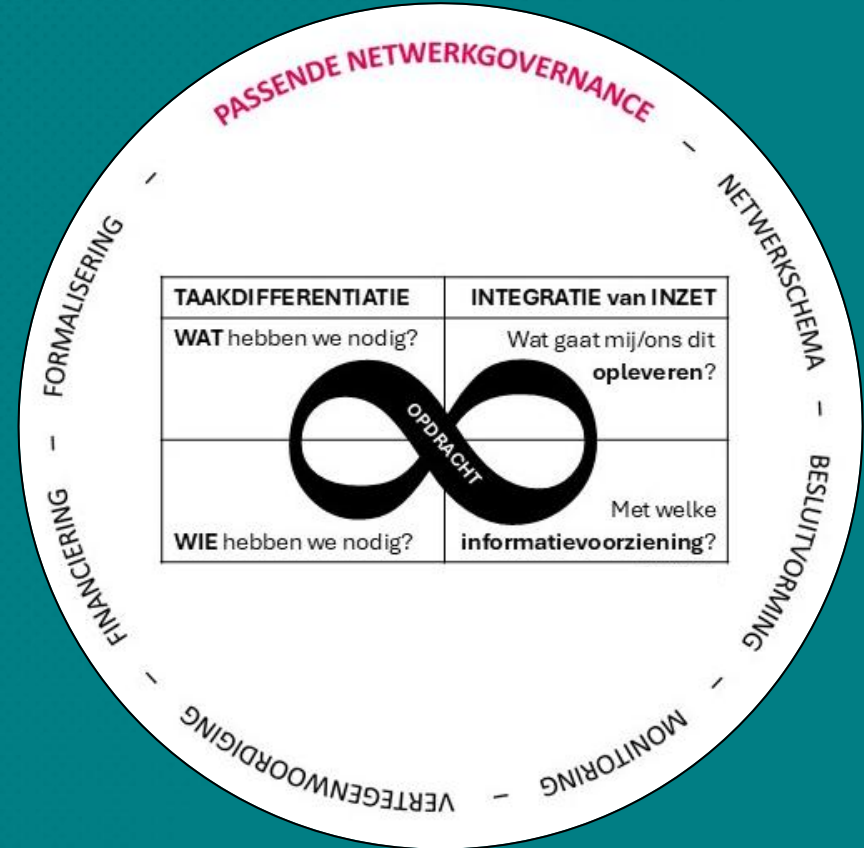
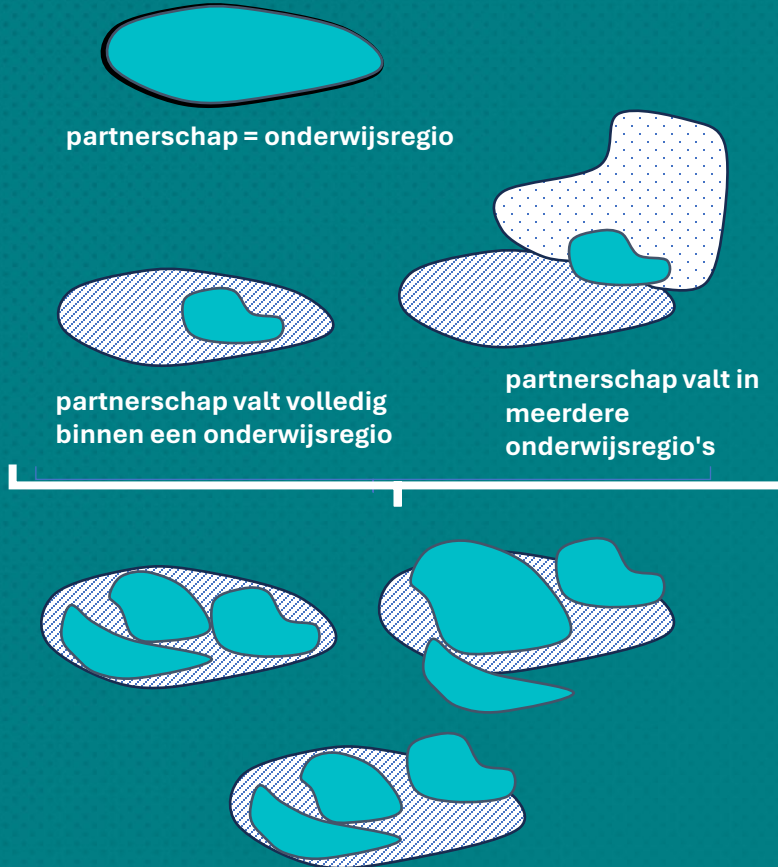
# DOEL VANDAAG

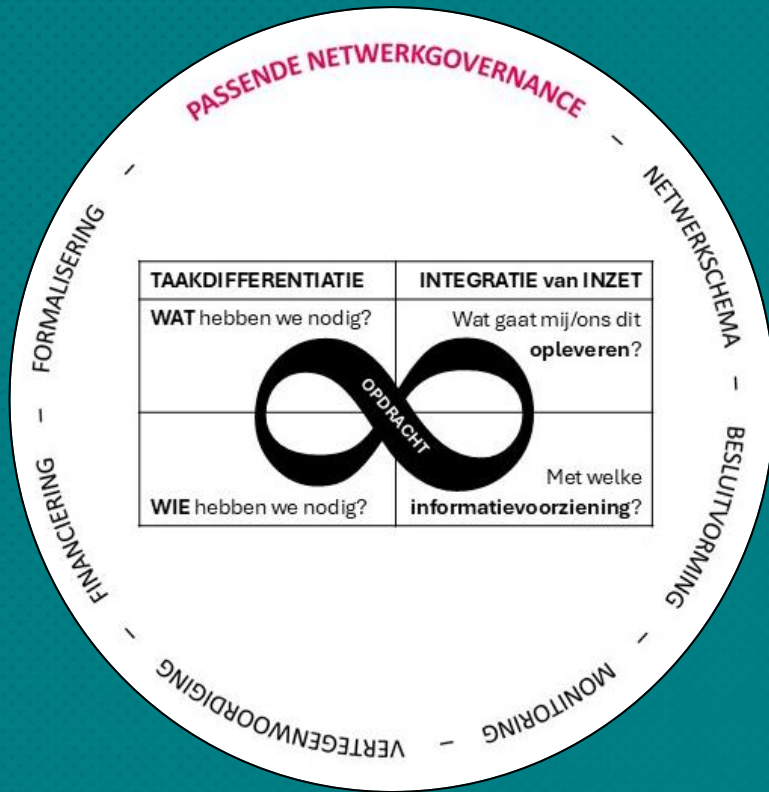
Hoe maken we dit concreet  
in de Onderwijsregio?



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# OPERATIEVE EN INRICHTINGSTAKEN vanuit GEZAMENLIJKE OPDRACHT





### Casussen:

- Verschillende positionering irt onderwijsregio's
- Verschillende opdrachten (tekort-krimp; samenwerking; naar 100%)

### Uit samenvatting bidbooks, vraag 5:

“Netwerk i.p.v. structuur”

Echter, netwerk is ook structuur

NETWERKSCHEMA - FORMALISERING

### Focuspunten:

Kwaliteit | Doelstellingen | Bovenbestuurlijke solidariteit | Professionals op alle niveaus | Opleiden-begeleiden-professionaliseren | Ontwikkelvraag van de lerende | Informele en formele relaties | Organisatiestructuur | Toekomstbestendigheid | Loopbaanontwikkeling | Financiën

NETWERKSCHEMA – VERTEGENWOORDIGING - FINANCIËN

Gesprekskaarten Passende netwerk governance voor onderwijsregio's \ J.C.M.Kiewiet@TilburgUniversity.edu

Studiosessie Zullen we het dan toch maar ‘governance’ noemen? op [Onderwijsregio.nl](https://onderwijsregio.nl)

# VOORUITBLIK & AFSLUITING



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# VOORBEREIDINGS-/BEGELEIDINGSGROEP

Rian Hendriks

Miranda Timmermans

Joke Kiewiet

Mirella Verspiek

Judith de Ruijter

Maarten Haalboom

Esther de Ruijter

Edmee Suasso

Gea Spaans

# Bedankt!



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren