

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren 2025

—

In verbinding In beweging

10 april 2025 | Congres bij Spant! in Bussum



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Programma

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren 2025

In verbinding In beweging



Tijdens dit congres staat het thema beweging centraal – binnen en buiten je partnerschap en huisacademie, en in de dynamiek van de onderwijsregio. Hoe beweegt de (toekomstige) onderwijsprofessional zich door zijn loopbaan? En wat vraagt dat van partnerschappen, huisacademies en samenwerking binnen onderwijsregio's?

Programma

12.00 – 13.00 uur	Inlooplunch	15.30 – 16.00 uur	Pauze
13.00 – 14.10 uur	Verhalende opening	16.00 – 17.00 uur	Sessieronde 2
14.10 – 14.30 uur	Pauze	17.00 – 18.00 uur	Netwerkborrel
14.30 – 15.30 uur	Sessieronde 1		

Waar gaan we naar toe?

	Inlooplunch	Opening & keynote	Pauze	Ronde 1	Pauze	Ronde 2	Borrel
	12.00 - 13.00	13.00 - 14.10	14.10 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.00	16.00 - 17.00	17.00
Plein	Inlooplunch		Smoothie		Koffie & thee		Borrel
Foyer 1			Smoothie		Koffie & thee		
Podium 1		Verhalende opening		1.1 De leeromgeving voor Samen Opleiden & Professionaliseren De invloed van organisatiepatronen		2.1 Vensters op interprofessioneel samenwerken en opleiden	
Podium 2				1.2 Doorwerking van de Ontwikkelingsgerichte Peer Review		2.2 Last van fietsen in mul zand?? Samen aan de slag met veranderkundige inzichten	
Podium 3				1.3 Toeiden, begeleiden en opleiden van specifieke doelgroepen binnen Samen Opleiden		2.3 Werken met leerlingacteurs in Samen Opleiden – een rijke, veilige en krachtige leeromgeving	
Podium 5				1.4 Het versterken van het leren van academische leraren in partnerschappen SO&P		2.4 Van werkplekbegeleider naar werkplekopleider: Best Practices voor vraaggerichte professionalisering	
Podium 6				1.5 Het werken vanuit leeruitkomsten: kansen en uitdagingen voor Samen Opleiden		2.5 Doorontwikkeling Kwaliteitskader in relatie tot onderwijsregio vorming	
Podium 7				1.6 Taalbewust Samen Opleiden bij NOA		2.6 Van leeruitkomst naar leerdoel: actief aan de slag!	
Podium 8				1.7 Samen Sterker: opleiden in het Speciaal en Praktijkonderwijs		2.7 Hoe ondersteunen we onze beginnende leraren goed? De praktijk portretteren en versterken met een professioneel leernetwerk	
Podium 9				1.8 Mentoren van morgen: samen naar een kwalitatief en krachtig kader		2.8 Uitval uit de lerarenopleidingen: cijfers en mogelijke oorzaken en oplossingen	
Podium 10				1.9 Mee-sturen in veranderprocessen: nieuwe manieren van denken & doen		2.9 Inductie: schoolbesturen, schoolopleiders en startende leraren in beweging!	
Podium voor kunst				1.10 Onderwijsregio & Samen Opleiden In gesprek met bestuurders van sectorraden en RE		2.10 Beroepsbeeld: het hart van Samen Opleiden	
Boardroom PvK				1.11 Samen Slim Opleiden voor tekortvakken De Curio docentenpoule			
Foyer 3				1.12 Het partnerschap als leerlandschap, ook in de onderwijsregio		2.11 Passende governance voor kwaliteit Samen Opleiden in de dynamiek van onderwijsregio's	

Keynote

Een verhalende opening | MOED

Door: Mahfoud Mokaddem (PS | theater) en Mieke Koeslag-Kreunen (lector Werken in Onderwijs en directeur Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht)

Dit jaar opent het congres op een heel bijzondere manier: met een fragment uit de theatervoorstelling MOED. Acteur en docent Mahfoud Mokaddem neemt ons mee naar zijn klaslokaal op het mbo 1. Wat motiveert hem om voor de klas te staan? Daarna deelt dr. Mieke Koeslag-Kreunen, lector Werken in Onderwijs en directeur van het Kenniscentrum Leren en Innoveren van de Hogeschool Utrecht, haar inzichten over hoe werken in het onderwijs aantrekkelijker wordt en hoe onderwijsprofessionals met plezier kwaliteit kunnen leveren.



Ronde 1

14.30 – 15.30 uur

1.1 De leeromgeving voor Samen Opleiden & Professionaliseren | De invloed van organisatiepatronen

Door: Marco Snoek (lector, Hogeschool van Amsterdam) en Ina Cijvat (docent-onderzoeker, Hogeschool van Amsterdam)
Zaal: Podium 1

Organisatiestructuren hebben veel invloed op de beroepsbeleving van leraren en de invulling van hun werk. Ze bepalen in welke mate leraren ruimte voor groei en ontwikkeling ervaren en hun beroep als een individueel of collaboratief beroep zien. Daarmee leiden die organisatiestructuren tot subtiele patronen in scholen, die leraren in opleiding vaak onbewust waarnemen en zich aan aanpassen. Wanneer schoolleiders en anderen zich bewust worden van die subtiele patronen kunnen ze die met studenten bespreken, maar mogelijk ook bijdragen aan verandering van die patronen. Deze sessie sluit aan bij het katern over patronen in scholen, dat binnenkort wordt gepubliceerd door het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.

1.2 Doorwerking van de Ontwikkelingsgerichte Peer Review

Door: Bob Koster (expert Samen Opleiden en peer review), Edmée Suasso (expert Samen Opleiden en peer review), Hester Langkamp (programmameider Netwerk Lerende Leraren Twente), Jeroen Verzijden (programmameider Academische Opleidingsschool Amsterdam) Lysbeth Brattinga (programmameider Opleidingsschool MBO Friesland-Flevoland) en Margriet van der Werff (programmameider Opleidingsschool MBO Friesland-Flevoland)

Zaal: Podium 2

In het kader van de Ontwikkelingsgerichte Peer Review komen bij een partnerschap twee andere partnerschappen een dag op bezoek. Er vindt een intensieve dialoog plaats over het ontwikkelvraagstuk van het ontvangende partnerschap. De tevredenheid over deze peer reviewdagen is groot, maar wat is de inhoudelijke impact daarna? In deze sessie delen een po-, vo- en mbo-partnerschap hun ervaringen en delen experts hun inzichten. Wat is de doorwerking ten aanzien van thema's als interprofessioneel handelen, werkplekbegeleiding en flexibilisering in samen opleiden? De koppeling naar kwaliteitscultuur wordt gemaakt. Een interessante sessie voor partnerschappen die een ontwikkelingsgerichte peer review in het vooruitzicht hebben of deze al hebben doorlopen.

1.3 Toeleiden, begeleiden en opleiden van specifieke doelgroepen binnen Samen Opleiden

Door: Ingrid Vos, Marianne Wijshake en Claudia Versteeg, (programmaleiders Samen Opleiden en Professionaliseren, Opleidingsschool Talentum Haagland), Jeroen Bishesar (NT2 & Engels docent/schoolopleider Ithaka, Opleidingshuis) en Manon van Omme (instituuopleider NUOVO - Ithaka, Academie10 en UniC/lerarenopleider Hogeschool Utrecht/Universiteit Utrecht, Opleidingshuis) en Sjouke Hoogma (schoolopleider Yuverta, SO i GO en DOinG)

Zaal: Podium 3

De groep (aanstaand) leraren die binnen partnerschappen worden opgeleid, wordt meer en meer divers. Zeker daar waar het lerarentekort speelt zijn al die nieuwe leraren hard nodig en zeer welkom. Hoe speel je binnen Samen Opleiden in op de behoeften van specifieke doelgroepen, zoals docenten voor de beroepsgerichte vakken, ISK-docenten, zijinstromers? In deze sessie maak je kennis met drie opleidingstrajecten (po, vo, mbo) waar het toeleiden, begeleiden en opleiden van specifieke doelgroepen (aanstaand) leraren centraal staat. Doe inzicht en inspiratie op over het oriëntatietraject voor onderwijsassistenten en leraarondersteuners van Talentum Haagland, de Pedagogisch-Didactische Module (PDM) van het Opleidingshuis, en het voorbereidend tweedegraadstraject van Yuverta.

1.4 Het versterken van het leren van academische leraren in partnerschappen SO&P

Door: Vanessa Verhoeff (programmanager onderwijsregio's), Hedwig de Krosse (werkpleklerinstituuopleider), Astrid de Regt (lerarenopleider, Hogeschool Utrecht) en Zita Albon (lerarenopleider, Universiteit Utrecht) – programmaleiders aspirant Opleidingsschool Samen Opleiden van academische leerkrachten PO

Zaal: Podium 5

Hoe kunnen academische leraren optimaal worden opgeleid en ondersteund in het werkveld? Zowel binnen het PO aspirant partnerschap Samen Opleiden van academische leraren als bij de Radboud Docenten Academie (RDA) blijkt dat plaatsingen op een groot aantal scholen studenten uitdagingen opleveren. Studenten ervaren een kloof tussen theorie en praktijk, en missen onderlinge verbinding op de werkplek. Om dit te doorbreken, plaatst het PO aspirant partnerschap studenten die worden opgeleid als leerkracht-onderwijskundige in clusters op één school. Zo versterken zij elkaar en wordt het schoolteam actief betrokken bij hun leerproces, met nadruk op het benutten van academische competenties. De RDA kiest binnen haar 15 partnerschappen voor opleiden in focusscholen, zodat studenten en opleiders structureel met elkaar in contact blijven. Welke impact hebben deze aanpakken op Samen Opleiden? Wat werkt goed, en welke uitdagingen spelen een rol? In deze sessie staan inzichten uit onderzoek en praktijk centraal, met volop ruimte voor vragen en gesprek.

1.5 Het werken vanuit leeruitkomsten: kansen en uitdagingen voor Samen Opleiden

Door: Bernadette Laudy (voormalig voorzitter werkgroep 'Werken met leeruitkomsten', Bestuursakkoord Flexibilisering) en Miranda Timmermans (lector SO&P, Partners in Opleiding en Ontwikkeling/Marnix Academie)

Zaal: Podium 6

Maatwerk voor elke aanstaande leraar – dat willen we toch allemaal? Werken vanuit leeruitkomsten biedt hiertoe volop kansen. Hoe gaan we die benutten en realiseren? In deze interactieve sessie brengen we vraagstukken, praktijken en (kansrijke) werkwijzen in kaart die helpen om 'werken vanuit leeruitkomsten' een gedeelde praktijk te maken binnen het eigen partnerschap. We putten uit opbrengsten vanuit het LuksLab, waar een aantal partnerschappen aan de slag zijn geweest met het werken vanuit leeruitkomsten. We starten met het verduidelijken van centrale begrippen rondom leeruitkomsten (LUKs), waarna we aan de slag gaan met de *geLUKsschijf* die ons helpt om de complexiteit en samenhang van het werken vanuit Luks te begrijpen. Daarna ordenen we vraagstukken en gaan met elkaar in gesprek over kansrijke oplossingen en werkwijzen voor de eigen praktijk.

1.6 Taalbewust Samen Opleiden bij NOA

Door: Petra van Beveren (programmameider, Hogeschool Utrecht), Milly Scott (schoolopleider, MML) en Luuk Nelissen (schoolopleider, MML) – Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam (NOA)

Zaal: Podium 7

Nieuwsberichten over de basisvaardigheden van leerlingen vliegen ons om de oren. Versterking van het taalonderwijs heeft bij veel scholen de aandacht. Als partnerschap Samen Opleiden ben je hierbij van betekenis. Maar, hoe rust je opleiders en begeleiders toe om alle aanstaand leraren mee te nemen in het belang van taalonderwijs, vanuit alle vakken? In deze sessie laat Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam (NOA) zien waarom taalbewust Samen Opleiden juist vanuit het partnerschap van belang is en hoe hun aanpak eruitziet.

1.7 Samen Sterker: opleiden in het Speciaal en Praktijkonderwijs

Door: Barbet van der Hoeven (Yulius Onderwijs), Jessika Blom (Yulius Onderwijs), Willemien Bakker (Onderwijsregio Rotterdam po), Elwine Walraven (Onderwijsregio Rotterdam po) en Esther de Ruijter (OSR/Onderwijsregio Rotterdam vo-mbo)
Zaal: Podium 8

Hoe zorg je ervoor dat studenten van lerarenopleidingen het speciaal en praktijkonderwijs écht leren kennen? In deze sessie delen de Opleidingsschool Rotterdam en de Onderwijsregio Rotterdam po hun ervaringen met Samen Opleiden in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Van inrijdagen en voor studenten ('Inrij: een onderwijsverkenning in het pro/vso/mbo'), het op maat maken van opleidingsprogramma's tot het aanpassen van organisatorische afspraken: ontdek hoe we samenwerken zodat studenten van de lerarenopleidingen kunnen ontdekken of het speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs bij hen past. Een inspirerende sessie voor iedereen die betrokken is bij Samen Opleiden en wil ontdekken hoe de samenwerking tussen verschillende onderwijssectoren in het Samen Opleiden kan worden versterkt.

1.8 Mentoren van morgen: samen naar een kwalitatief en krachtig kader

Door: Inge Adams (coach/bovenschools specialist Opleiden, SaKS), Jeroen van Waveren (JvW Onderwijsadvies) en Anna Los (schoolopleider STWT/programmameider Samen Opleiden NH)
Zaal: Podium 9

De vraag die in deze sessie voor ligt: Is het wenselijk om te komen tot een landelijke beroepsstandaard voor mentoren/werkplekbegeleiders in het primair en voortgezet onderwijs? Meer dan voorheen dienen mentoren/werkplekbegeleiders in hun begeleiding rekening te houden met uiteenlopende contexten, doelgroepen en flexibele opleidingsvarianten. Dit vraagt om een (kwaliteits)slag in de professionele ontwikkeling van deze groep: wat moeten mentoren tegenwoordig kennen en kunnen? In deze sessie delen we de uitkomsten van een inventarisatie over dit onderwerp en gaan we in gesprek over de uitdagingen en kansen rondom de professionalisering van mentoren en werkplekbegeleiders.

1.9 **Mee-sturen in veranderprocessen: nieuwe manieren van denken & doen**

Door: Dr. Pieter Baay (kennismaker & praktijkinnovator, Onderwijs124)

Zaal: Podium 10

Scholen, partnerschappen en onderwijsregio's bewegen als mammoettankers, gestuurd door systemen, processen, regels en routines. Hoe kan je dan als individu toch invloed uitoefenen op veranderprocessen? Het Leernetwerk Praktijkinnovatie MBO van Onderwijs124 ontwikkelt, geïnspireerd door de kunsten, nieuwe manieren van werken. Zij doorbreken gewoontes en variëren op het gebruikelijke. Zij staan op de bres voor menselijke maat in een context van protocollen en voor co-creatie over grenzen van hiërarchie, discipline en organisatie. Laat je inspireren door vernieuwende perspectieven op verandering en ontdek hoe je in je eigen praktijk kunt meebewegen én meesturen.

1.10 **Onderwijsregio & Samen Opleiden | In gesprek met bestuurders van sectorraden en RE**

Door: Henk Hagoort (voorzitter VO-raad), Freddy Weima (voorzitter PO-Raad), Carl Govers (bestuurslid MBO Raad), Astrid Venes (bestuurslid VH), Fred Janssen (voorzitter ICL-VO/lid programmaraad onderwijsregio's), Manon Koldewijn (programmadirecteur RE)

Gespreksleider: Frank van Hout (oud-bestuurder MBO Raad/a.i. bestuurder ROC Rivor)

Zaal: Podium voor Kunst

Vanaf 2025 maken alle partnerschappen SO&P deel uit van één of meerdere onderwijsregio's, wat een nieuwe dynamiek met zich meebrengt. Van zelfstandige netwerken met een eigen governance bewegen partnerschappen naar bredere structuren, gekoppeld aan ambities op het gebied van werving, behoud, begeleiding en professionalisering van leraren. De positionering van partnerschappen binnen onderwijsregio's verschilt: sommige vormen de motor van de regio, terwijl anderen nog zoekende zijn naar hun rol en positie. Na twee jaar is het denken – zowel op landelijk als regionaal niveau – verder geëvolueerd over hoe onderwijsregio's, passend bij hun context, zowel kwalitatief als kwantitatief kunnen functioneren. In deze sessie gaan bestuurders van de sectorraden en de RE in gesprek over de toekomst van onderwijsregio's en de rol van Samen Opleiden. Hoe functioneren onderwijsregio's momenteel? Wat werkt, wat vraagt aandacht in relatie tot het Samen Opleiden en wat kunnen deelnemers meegeven om de ambities daadwerkelijk te realiseren? Een interactieve sessie tussen bestuurders en het werkveld van het Samen Opleiden.

1.11 Samen Slim Opleiden voor tekortvakken | De Curio docentenpoule

Door: Marco Verschure (programmameider Curio Opleidingsschool/manager Curio Academie) en een deelnemer uit de docentenpoule

Zaal: Boardroom Podium voor Kunst

Hoe zorg je voor een structurele aanwas van docenten in tekortvakken? Curio Opleidingsschool neemt docenten in opleiding vanaf dag één in dienst en begeleidt hen volgens uitgangspunten van de opleidingsschool en binnen een veilige en flexibele leeromgeving. Door regelmatig van stageplaats te wisselen en deel te nemen aan bijeenkomsten, blijven de deelnemers in beweging en ontwikkelen zij een breed perspectief op het beroepsonderwijs. Deze aanpak stimuleert samenwerking tussen docenten in opleiding en opleiders en draagt bij aan een duurzame oplossing voor het lerarentekort. Ontdek hoe de Curio docentenpoule leren, groeien en toekomstbestendig onderwijs bevordert!

1.12 Het partnerschap als leerlandschap, ook in de onderwijsregio

Door: Siebrig Bisschop (schoolleider Goud Onderwijs/ programmameider partnerschap Noord-Nederland), Stephanie Koster-Zwarteveen (NHL Stenden, locatie Emmen/ programmameider partnerschap Zuid-Drenthe – Kop van Overijssel) en Maarten Haalboom (OmZin training & adviseur Samen Opleiden & Professionaliseren/ontwerper van het spel)

Zaal: Foyer 3

In het proces van de vorming van onderwijsregio's komen partnerschappen elkaar tegen. Hoe zorg je voor onderlinge afstemming en een gezamenlijke aanpak? Een belangrijk onderdeel daarvan is de inzet van verschillende actoren, zoals werkplekbegeleiders, schoolopleiders en instituutopleiders. Hoe vind je daarin gezamenlijkheid? In Noord-Nederland hebben de programmameiders van vijf partnerschappen po hiervoor het spel 'Het partnerschap als Leerlandschap' ingezet. Dit hielp bij het verkennen van rollen en toewerken naar eenduidige rolbeschrijvingen binnen de onderwijsregio. Tijdens deze sessie spelen we het spel en verkennen we samen hoe dit aansluit bij ontwikkelingen in onderwijsregio's. Daarnaast delen we de opbrengsten uit Noord-Nederland.

Ronde 2

16.00 – 17.00 uur

2.1 Vensters op interprofessioneel samenwerken en opleiden

Door: Anton Boonen (lector en programmaleider, HU/ Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden), Petra van Beveren (programmaleider, Opleidingsschool NOA/Hogeschool Utrecht), Trynke Keuning (associate lector, Campus Kind & Educatie/KPZ), Bart van Duijn (beleidsadviseur lerarenbeleid, MBO Raad) en Carolien van Riswijk (programmaleider, Partnerschap ISOP)

Zaal: Podium 1

Hoe creëer je een omgeving waarin kinderen en jongeren kansrijk kunnen opgroeien, en dat met een team van misschien wel tien verschillende professionals, die ook nog uit verschillende organisaties komen... Het is één van de complexe vraagstukken waar professionals in de pedagogisch-educatieve sector voor staan. Dat vraagt om specifieke competenties die studenten en (startende) professionals gedurende hun opleiding moeten kunnen ontwikkelen, om interprofessioneel te kunnen samenwerken aan grote opdrachten zoals deze. In deze sessie bespreken we manieren waarop dit interprofessioneel Samen Opleiden vorm kan krijgen binnen partnerschappen SO&P, in opleidingen en tijdens werkplekleren.

2.2 Last van fietsen in mul zand?? Samen aan de slag met veranderkundige inzichten

Door: Mario Kieft (hoofddocent Organisatieontwikkeling en Gedrag in Organisaties, Open Universiteit/trainer Ontwikkeltraject voor programmaleiders van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren)

Zaal: Podium 2

Programmaleiders werken in een complex speelveld van beleidsontwikkeling, projectmanagement en samenwerking tussen allerlei actoren. Soms loop je tegen zaken aan die voelen als fietsen door mul zand: je wil wel... maar waarom gaat het nou toch zo moeizaam? Herkenbaar? In deze sessie inventariseren we samen taaie vraagstukken en duiden deze aan de hand van veranderkundige inzichten. Vervolgens gaan we in groepjes aan de slag om te ontdekken of nieuwe inzichten en concrete handvatten helpen om nieuwe opties voor actie te vinden in de eigen werkpraktijk.

2.3 Werken met leerlingacteurs in Samen Opleiden – een rijke, veilige en krachtige leeromgeving

Door: Nicolle van Geenen (programmameider, Opleidingsschool Qoers), Marloes Janssen (programmameider, Alium), Petra van den Berg (programmameider, Opleidingsschool Zutphen) en Karen Oosterink (eigenaar TeenWork Trainingen/ontwikkelaar methodiek ‘leerlingacteurs’)

Zaal: Podium 3

Leerlingacteurs – opgeleide leerlingen die werken als trainingsacteur – zetten als geen ander het leren van (aanstaand) leraren in beweging. In deze sessie nemen drie partnerschappen je mee in deze aanpak en de wijze waarop het werken met leerlingacteurs van betekenis is voor je leeromgeving. Hoe veranker je deze methodiek duurzaam in je werkplekcurriculum, maak je verbinding met de begeleiders en opleiders, organiseer en financier je het, en benut je het werken met leerlingacteurs ook bij starters en ervaren onderwijsprofessionals? Wat zijn de werkzame principes achter deze aanpak? In deze sessie richten we ons ook op het verdiepen of verduurzamen van het werken met leerlingacteurs binnen je partnerschap, en is er aandacht voor partnerschappen die al wel of juist nog niet werken met leerlingacteurs.

2.4 Van werkplekbegeleider naar werkplekopleider: Best Practices voor vraaggerichte professionalisering

Door: Patricia de Leeuw (schoolopleider/docent aardrijkskunde/innovator van leren, Kompaan College) - Opleidingsschool Zutphen

Zaal: Podium 5

Hoe kunnen werkplekbegeleiders beter ondersteund worden in hun rol als opleider? Opleidingsschool Zutphen (vo) onderzocht hoe professionalisering beter kan aansluiten bij de leervragen van werkplekbegeleiders. Dit leidde tot een vraaggestuurd professionaliseringstraject, waarin maatwerk en praktijkgericht leren centraal staan. Ontdek wat werkt, welke uitdagingen er zijn en hoe je dit direct kunt toepassen in je eigen opleidingspraktijk. Er is ruimte om vragen te stellen, ervaringen uit te wisselen en te reflecteren op de eigen praktijk. Welke eerste stap kun jij morgen zetten? Doe mee en denk mee over de professionalisering van werkplekbegeleiders!

2.5 Doorontwikkeling Kwaliteitskader in relatie tot onderwijsregio vorming

Door: Bob Koster, (lector, Fontys Lerarenopleiding Tilburg) en Marco Snoek, (lector, Hogeschool van Amsterdam) Beiden lid van schrijfgroep Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie
Zaal: Podium 6

Het Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie (december 2021) heeft afgelopen jaren haar waarde bewezen voor de borging en doorontwikkeling van de kwaliteit van partnerschappen. Met ontwikkeling van onderwijsregio's rijst de vraag hoe doorontwikkeling van het kwaliteitskader in de context van de onderwijsregio van betekenis kan zijn. Een schrijfgroep bekijkt wat de consequenties zijn van regiovorming voor 1. de uitgangspunten; 2. de vier waarborgen voor Samen Opleiden; 3. een doorgaande lijn ten aanzien van begeleiden en professionaliseren (twee andere functies voor regio's); en 4. werkwijze Peer Review. In de sessie wordt gedeeld welke afwegingen en keuzes ten aanzien van deze vier punten aan de orde zijn en krijgen deelnemers de gelegenheid daarop feedback te geven.

2.6 Van leeruitkomst naar leerdoel: actief aan de slag!

Door: Daphne Geurts-Gootzen (schoolopleider, Gilde Opleidingen), Kyra Merken (instituuopleider, Fontys Hogeschool) en Vivian Vrehen-Van de Bergh (schoolopleider, Vista College) - Opleidingsschool mbo-docent Limburg
Zaal: Podium 7

Hoe vertalen studenten leeruitkomsten naar concrete leerdoelen? Opleidingsschool mbo-docent Limburg ontwikkelde een innovatief kaart- en bordspel dat hen helpt bij het formuleren van heldere leerdoelen én bijpassende activiteiten voor werkplekleren. Het resultaat? Concrete, werkbare leerdoelen voor werkplekleren. Tijdens deze sessie ontdek je hoe deze spelaanpak aanstaand leraren ondersteunt bij het stellen van doelen met impact. Ervaar zelf hoe het werkt en neem direct inspiratie mee voor jouw eigen praktijk.



2.7 Hoe ondersteunen we onze beginnende leraren goed? De praktijk portretten en versterken met een professioneel leernetwerk

Door: Susanne Spiele (onderzoeker, Universiteit Twente) en Sanne van Geenen-Ros (coördinerend schoolopleider, Scholengroep Carmel Hengelo) - Opleidingsschool Partnerschap 2

Zaal: Podium 8

Hoe ervaren zij-instromers en startende leraren hun eerste jaren in het onderwijs? Wat hebben ze nodig om goed te starten en zich duurzaam te ontwikkelen? Professioneel leernetwerk PLONS brengt functie-eisen en ondersteuningsstructuren van zij-instromers en starters in kaart om inzicht te krijgen in de huidige ervaringen en het welzijn van beginnende leraren en de interactie daartussen. In deze interactieve sessie, opgebouwd als een werksessie van het professioneel leernetwerk, verbinden we de eerste resultaten met de eigen praktijk van de deelnemers. Deelname aan deze sessie levert deelnemers inzichten op over functie-eisen en ondersteuning die ervaringen van zij-instromers en starters beïnvloeden. Er vindt uitwisseling plaats over ervaringen en perspectieven uit de eigen context en we verkennen hoe deze inzichten kunnen bijdragen aan het versterken van inductie.

2.8 Uitval uit de lerarenopleidingen: cijfers en mogelijke oorzaken en oplossingen

Door: Prof. dr. Frank Cörvers (programmadirecteur Menselijk Kapitaal in de Regio, Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt – ROA) en Colette van den Heuvel (programmamanager Samen Opleiden, Yuverta/expert Platform Samen Opleiden & Professionaliseren)

Zaal: Podium 9

Het terugdringen van uitval uit de lerarenopleidingen is een belangrijke sleutel in het aanpakken van het lerarentekort. Maar hoe groot is de uitval precies? En waarom verschillen de cijfers zo sterk tussen de lerarenopleidingen en in vergelijking met andere studies? In deze sessie bespreken we recente cijfers en kijken we naar verklaringen voor de verschillen in uitval op basis van onze analyses. We leggen we onze bevindingen aan je voor en gaan graag in gesprek: welke oorzaken en oplossingen zien we misschien over het hoofd? Hoe kunnen partnerschappen Samen Opleiden van betekenis zijn? Een interactieve sessie waarin data en praktijk samenkomen.

2.9 Inductie: schoolbesturen, schoolopleiders en startende leraren in beweging!

Door: Jeannette Geldens (hogeschoolhoofddocent en onderzoeker, Hogeschool de Kempel/ontwikkelgroep lid Opleidingsnetwerk Samen Opleiden), Talitha Janssen (Mentor on the Job, regio Midden-West/Vervangingsfonds Participatiefonds), Jeroen Stout (adviseur Arbeid en Vitaliteit, Vervangingsfonds Participatiefonds), Herman Popeijus (erelector, Hogeschool de Kempel), Janneke Lonnee (schoolopleider, Floreer Academie) en Wendela Verweij (schoolopleider, Floreer Academie)

Zaal: Podium 10

Hoe ondersteun je startende leraren bij een soepele en duurzame start in het onderwijs? In deze sessie ontdek je je hoe het Vervangingsfonds en Participatiefonds (VfPf) schoolbesturen ondersteunt bij het opstellen van doordacht inductiebeleid en hoe dit in Samen Opleiden kan worden ingebed. Daarnaast gaan we in op de wijze waarop 'mentoren on the job' startende leraren begeleiden. Tenslotte volgt een doorkijkje hoe een 'mentor on the job' in samenspraak met de schoolopleider, startende leraren in beweging brengt in het leren omgaan met professionele identiteitsspanningen. Tijdens de sessie kun je materialen verkennen en in gesprek gaan over hoe je deze inzichten kunt toepassen in je eigen praktijk.

2.10 Beroepsbeeld: het hart van Samen Opleiden

Door: Miranda Timmermans (lector SO&P, Partners in Opleiding en Ontwikkeling/Marnix Academie) en Edmée Suasso (programmameerder Kennisnetwerk Lerende Leraren, Twente)

Zaal: Podium voor Kunst

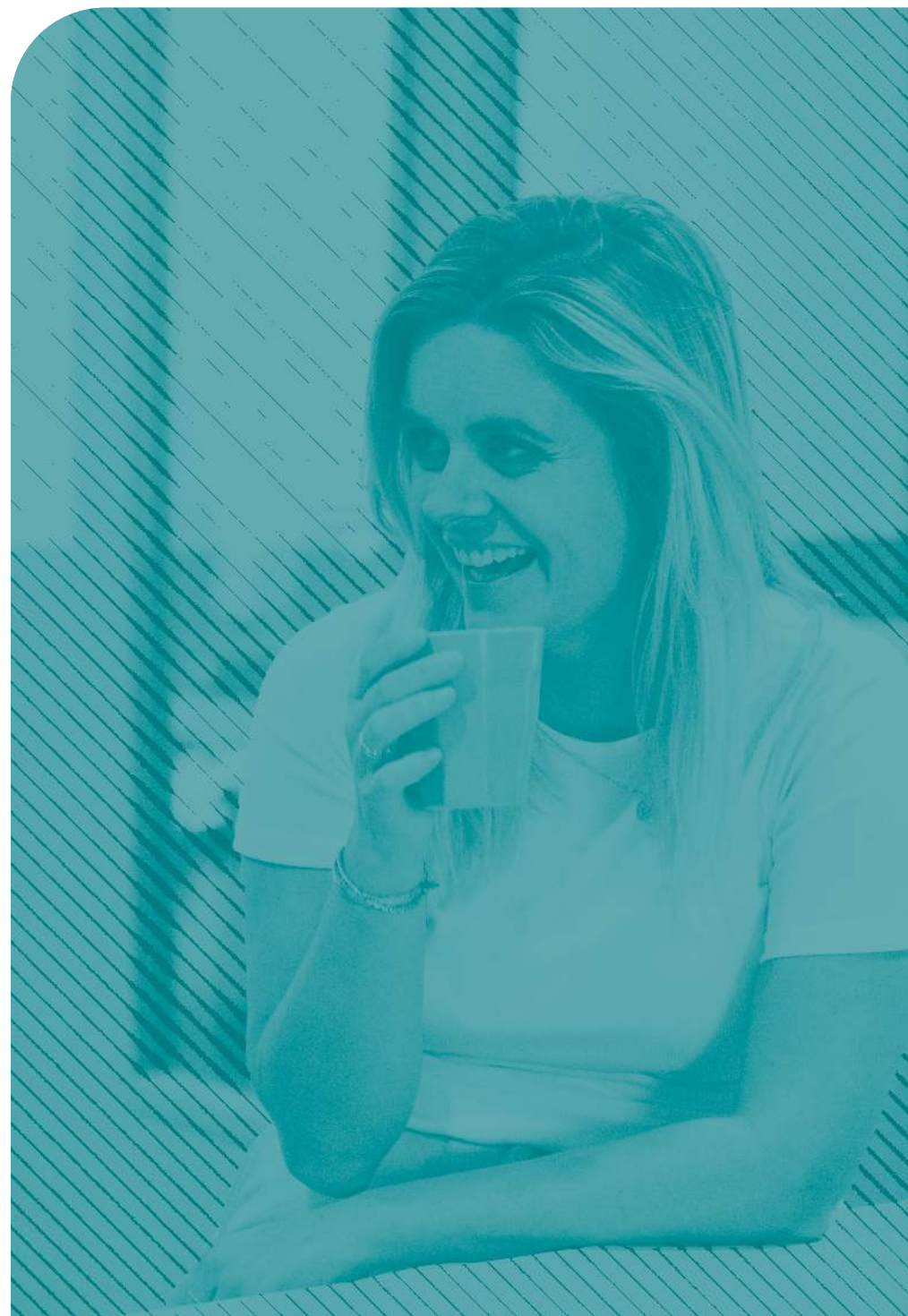
Voor een partnerschap SO&P is het vanzelfsprekend om Samen Opleiden vorm en kleur te geven op basis van een gedeelde visie op de aard en de ontwikkelmogelijkheden van het beroep (beroepsbeeld). Dit is verankerd in waarborg 1: de lerende leraar. Met de vorming van onderwijsregio's worden we uitgedaagd met meer partners en op meer functies samen te werken vanuit een gedeelde visie. Hoe beïnvloedt dit ons beroepsbeeld, onze visie en werkwijze? In eerdere sessies dachten 30 collega's na over deze vragen. In deze sessie delen we de belangrijkste inzichten en gaan we praktisch aan de slag: hoe voer je het goede gesprek en pak je dit als partnerschap zelf, als partnerschappen samen en binnen de onderwijsregio op?

2.11 Passende governance voor kwaliteit Samen Opleiden in de dynamiek van onderwijsregio's

Door: Joke Kiewiet-Kester (projectleider/onderzoeker, HAN Academie Educatie/promovendus, Tilburg University), Femke Gerritsen (kwartiermaker Onderwijsregio Twente - Achterhoek - Oost Salland/programmaleider AOS-ON/opleidingsfunctionaris, Bonhoeffer College) en Jenny van Eijma (programmamanager, Opleidingschool Mondriaan)

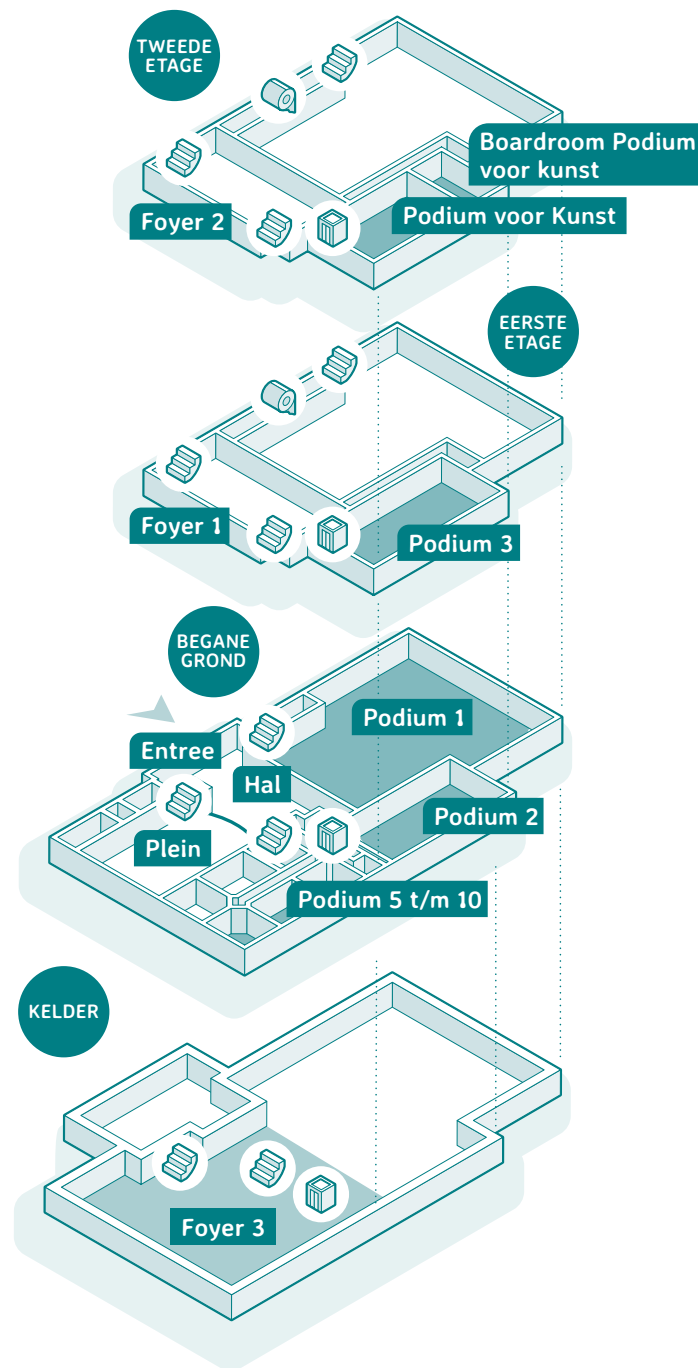
Zaal: Foyer 3

De ontwikkeling van onderwijsregio's plaatst het sturingsvraagstuk van partnerschappen opnieuw op de agenda. Wat is de positie van partnerschappen binnen de onderwijsregio's? Hoe behouden we de kwaliteit van Samen Opleiden en kunnen we die verder ontwikkelen, zowel voor het opleiden als richting de andere functies van de onderwijsregio? Welke governance past hierbij? En welke rol heeft ieder daar zelf bij? Op deze vragen zijn geen pasklare antwoorden te geven. Wel gaan we, in verbinding tussen theorie en praktijk, kijken naar verschillende mogelijkheden en ervaringen, om deelnemers toe te rusten voor het gesprek in de eigen context.



Plattegrond

Spant! Bussum



Congres Samen Opleiden & Professionaliseren

In verbinding In beweging

 Opleiden, begeleiden en professionaliseren



www.platformsamenopleiden.nl

Het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH en UNL