



## **Inleiding**

Op dinsdag 18 juni vond de webinar plaats over de Subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's, georganiseerd door de Realisatie-Eenheid. Tijdens deze sessie gaf het ministerie van OCW uitleg over de inhoud van de regeling, terwijl DUS-I het aanvraagformulier en de technische aspecten van de subsidieaanvraag toelichtte. Daarnaast informeerde de Realisatie-Eenheid de aanwezigen over haar rol in het adviseren en ondersteunen van de (toekomstige) onderwijsregio's.

Tijdens de webinar werden veel vragen gesteld. Omdat niet alle vragen direct tijdens de sessie beantwoord konden worden, zijn alle gestelde vragen, inclusief de reeds beantwoorde vragen, in dit document opgenomen. Dit document is onderverdeeld in drie secties: vragen voor het ministerie van OCW, vragen voor DUS-I en vragen voor de Realisatie-Eenheid.

Dit document is bedoeld als aanvulling op de informatie die tijdens de webinar is gedeeld en biedt verdere verduidelijking waar nodig.

Voor aanvullende vragen kan contact worden opgenomen met de Realisatie-Eenheid via de Dienstpostbus: [realisatieeenheid@minocw.nl](mailto:realisatieeenheid@minocw.nl) of [via het contactformulier](#).

**De webinar is opgenomen en kan worden teruggekeken via de volgende link: [Webinar Subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's](#).**

**Vragen OCW**

Vragen	Antwoorden
<p>Wanneer en op welke wijze wordt het nationaal aanvalsplan professionalisering (NAPL) aangehaakt aan de regio? Welke mogelijkheden zijn er in 2025?</p>	<p>NAPL wordt verder uitgewerkt. Zodra hier meer over bekend is wordt dit gedeeld met de onderwijsregio's.</p>
<p>Binnen enkele scholen in onze AOS werken MBO gediplomeerden onbevoegd als docent in de klas in het VO. Zij willen via een traject anders opleiden hun HBO les bevoegdheid halen en door werkplekbegeleiders worden begeleid. Tellen zij mee als telstudent want ze worden immers opgeleid binnen het SO&amp;P?</p>	<p>Dit ligt eraan op welke manier deze personen worden opgeleid. In de regeling is in artikel 1 bij begripsbepalingen het begrip student gedefinieerd. Er zijn verschillende categorieën studenten. Dit zijn dezelfde als onder de oude TKO-regeling. In het aanvraagformulier van DUS-I zijn de categorieën opgenomen. Het gaat hier om studenten die hun opleiding op de werkplek volgen binnen een (aspirant-)opleidingschool. Een student van een lerarenopleiding volgt ten minste 40% van het curriculum in de praktijk. Als het traject anders opleiden onder één van de acht categorieën van studenten valt is het mogelijk om hen mee te tellen. Indien dit niet het geval is, kunnen deze studenten niet mee worden geteld.</p>
<p>In het onderwijsseminar heeft u het geregeld over 'halve' vavo-leerlingen. Als de bekostigingsmethodiek voor de lumpsum gehanteerd wordt voor het bepalen van de grondslagen voor de subsidieaanvraag onderwijsregio 2025, is het al dan niet uitbesteed worden aan VAVO geen criterium. Leerlingen die teruggekeerd gezakt zijn worden volgens die regeling immers voor 50% bekostigd. Leerlingen die aan een VAVO uitbesteed zijn kunnen ook teruggetrokken zijn voor het eindexamen en daarom volledig bekostigd uitbesteed zijn aan een VAVO.</p>	<p>Binnen de subsidieregeling wordt gerekend met dezelfde percentages als bij de standaard bekostiging van VAVO-leerlingen in het PO en VO.</p> <p>Hier geldt dus het onderstaande voor:</p> <p>100% U ontvangt 100% bekostiging voor leerlingen die nog nooit een volledig eindexamen hebben afgelegd en het diploma aan een vavo gaan halen. Hieronder vallen ook de leerlingen die gespreid examen doen en na het eerste jaar worden uitbesteed aan het vavo.</p> <p>50% U ontvangt 50% bekostiging voor gezakte leerlingen die 1 of meer vakken volgen op het vavo en als het gaat om de 16- en 17-jarige profielverbreeders en profielverbeteraars.</p> <p>Dit houdt dus in dat het bedrag per PO/VO leerling op een ISK € 65,- ontvangt. Voor VAVO leerlingen die onder 100% bekostiging vallen ontvangt u ook € 65,- en voor VAVO leerlingen die onder 50% bekostiging vallen dus € 32,50.</p>



<p>M.b.t. art. 7.4 en art. 7.11 <b>Gespecialiseerd Onderwijs (GO)</b> vestigingen zijn partner in SO&amp;P in zowel PO als SO. Dit levert problemen bij het tellen van studenten voor de tegemoetkoming en de samenstelling van de regio indien sectorspecifiek. Ons werd bij de vorige regeling gemeld dat dit zou worden opgelost. Is hier een oplossing voor gekomen?</p>	<p>Een opleidingsschool kan zich opsplitsen en deelnemen aan meerdere onderwijsregio's. Een vestiging kan aansluiten bij slechts één onderwijsregio. Dit kan een onderwijsregio po zijn of een onderwijsregio vo. Als de opleidingsschool aansluit bij een onderwijsregio vo kunnen de SO&amp;P-studenten hier worden meegeteld.</p>
<p>M.b.t. art 7.1 Wat is de positie van de beroepsgroep in de onderwijsregio?</p>	<p>zij zijn onderdeel van de samenwerking in de onderwijsregio. Ze hoeven de aanvraag echter niet te ondertekenen, omdat ze niet vertegenwoordigd worden door een bevoegd gezag. Een goede betrokkenheid van de beroepsgroep bij de onderwijsregio's is cruciaal en het is belangrijk dat leraren en schoolleiders vanaf het begin meedoen en een volwaardige stem hebben. De betrokkenheid van de beroepsgroep bij de onderwijsregio's kan op verschillende manieren worden vormgegeven. Bijvoorbeeld door vertegenwoordiger(s) van de beroepsgroep en / of vak- en beroepsorganisaties van onderwijspersoneel een formele plek in de governance structuur van de onderwijsregio te geven of het inrichten binnen onderwijsregio van een regiegroep met afgevaardigden van de beroepsgroep. Welke invulling wordt gekozen voor het betrekken en activeren van de beroepsgroep kan per onderwijsregio verschillen.</p>



<p>M.b.t. Art. 7.4 &amp; 5. Indien vestigingen over regiogrenzen gaan kan dan een schoolbestuur partner zijn in meerdere onderwijsregio's?</p>	<p>Besturen kunnen in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Vestigingen kunnen slechts in één onderwijsregio deelnemen. Om dubbele financiering te voorkomen is het als vestiging niet mogelijk om in meerdere onderwijsregio's deel te nemen. De landelijke onderwijsregio voor het groen onderwijs is hier een uitzondering op, omdat tweedegraads leraren voor het groene beroepsonderwijs in het vmbo of een specifiek groen vak in het mbo, alleen worden opgeleid op de lerarenopleiding van Aeres Hogeschool in Wageningen. Als het gaat om docenten in de avo-vakken, dan werkt het groene beroepsonderwijs in het vmbo en middelbaar beroepsonderwijs weer samen met andere lerarenopleidingen en kunnen ze wel degelijk samenwerken met andere scholen in de regio.</p>
<p>M.b.t. art 8.2. Hoe en wanneer wordt de RE betrokken bij het PvA om als 'aanbeveler' te kunnen optreden. Hoe loopt dit initiatief?</p>	<p>De Realisatie-Eenheid zal voor en na de zomer bijeenkomsten organiseren. De onderwijsregio ontvangt de aanbevelingen in een brief van de Realisatie-Eenheid. Een kopie van de brief stuurt u mee bij de aanvraag. Dit is onderdeel van het aanvraagformulier.</p>



<p>50% SHRM-middelen. Het staat niet expliciet in de regeling: zitten deze middelen nu wel of niet in de OWR?</p>	<p>De aanvullende bekostiging van de PBSS en SHRM-regelingen voor po en vo is gedeeltelijk toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Vanuit het mbo zijn er geen extra middelen toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Deze extra middelen van po en vo zijn voornamelijk toegekomen aan deze sectoren en hierdoor is het bedrag per leerling in het po en vo van €65 hoger dan het bedrag per mbo-student.</p>
<p>Als men besluit om niet aan te vragen. Raakt de regio dan ook de SO&amp;P gelden kwijt in 2025?</p>	<p>Er is voor 2025 geen aparte TKO-regeling meer voor SO&amp;P. Als men besluit om niet aan te vragen, dat worden de SO&amp;P-studenten ook niet opgegeven en worden er dus ook geen middelen beschikbaar gesteld. Het bedrag per SO&amp;P-student is onderdeel van het totale subsidiebedrag van een onderwijsregio.</p>
<p>hoe tellen vavo leerlingen mee in het bepalen van het subsidiebedrag?</p>	<p>Voor het voortgezet onderwijs tellen leerlingen uit het vavo-onderwijs voor de helft mee. Dit is verwerkt in de rekentool, die door DUS-I beschikbaar is gesteld.</p>
<p>Hoe werkt het aanvragen van subsidie voor samen opleiden, wanneer het partnerschap gedeeltelijk op scholen</p>	<p>Een opleidingsschool kan zich verdelen over meerdere onderwijsregio's. De penvoerder vraagt de subsidie voor een onderwijsregio aan. Een bevoegd gezag treedt</p>

<p>buiten de regio actief is? Welke regio vraagt subsidie aan?</p>	<p>namens de andere bevoegde gezagsorganen van de onderwijsregio op als penvoerder. De (aspirant-)opleidingsscholen zijn onderdeel van de onderwijsregio. Het subsidiebedrag dat wordt aangevraagd door de penvoerder bestaat o.a. uit een bedrag per SO&amp;P-student. In de aanvraag wordt het aantal SO&amp;P-studenten opgegeven. Een penvoerder dient de subsidieaanvraag in. De aanvraag wordt medeondertekend door alle bevoegde gezagsorganen die betrokken zijn bij de aanvraag. Dit zijn dus ook de bevoegde gezagsorganen van de (aspirant-)opleidingsscholen, die als partij deelnemen aan de onderwijsregio. Hiermee verklaren zij gezamenlijk het plan van aanpak uit te zullen voeren. Inclusief het opleiden van de SO&amp;P-studenten op de werkplek binnen de vestigingen van de (aspirant-)opleidingsscholen in de onderwijsregio.</p> <p>De subsidie wordt verstrekt aan en verantwoord door de penvoerder. De penvoerder is verantwoordelijk voor alle aan de subsidie verbonden verplichtingen, ongeacht welke van de deelnemende partijen feitelijk is belast met de uitvoering van de daarop betrekking hebbende werkzaamheden. Het is aan de onderwijsregio om afspraken te maken over de besteding van de middelen binnen de onderwijsregio.</p> <p>Als de vestigingen van een opleidingsschool over meerdere onderwijsregio's zijn verdeeld is dit het geval. Een vestiging kan namelijk maar in één onderwijsregio voorkomen. Het aantal SO&amp;P-studenten van de opleidingsschool is dan verdeeld over meerdere onderwijsregio's. Het geld gaat dan naar de verschillende onderwijsregio's. Binnen een onderwijsregio kunnen er afspraken worden gemaakt over de verdeling van middelen voor de opleidingsscholen.</p>
<p>Als er al 2 sectoren samenwerken, moet je dan nog toewerken naar samenwerking met 3 sectoren?</p>	<p>Sectoroverstijgende onderwijsregio's is het toekomstperspectief. Het heeft de voorkeur om uiteindelijk te komen tot onderwijsregio's over de sectoren heen. Op het moment dat een onderwijsregio een sectoroverstijgende onderwijsregio is met twee sectoren is het geen verplichting om activiteiten op te nemen om tot een sectoroverstijgende onderwijsregio te</p>

	<p>komen met drie sectoren. Dit mag natuurlijk wel.</p> <p>Het toekomstperspectief van sectoroverstijgende onderwijsregio's maakt het bijvoorbeeld makkelijker om mobiliteit tussen sectoren te stimuleren, om werken in het onderwijs aantrekkelijker te maken en doorgaande leerlijnen voor leraren op te zetten en om doorgaande leerlijnen voor leerlingen te realiseren. Een onderwijsregio kan ook sectoraal worden ingericht als dat vanuit de analyse in de regio wenselijk blijkt. In het plan van aanpak kunnen bijvoorbeeld activiteiten worden opgenomen gericht op de afstemming met geheel of gedeeltelijk overlappende onderwijsregio's.</p>
<p>Wat is de definitie van een opleidingsschool? Gaat dit bv voor het PO ook om alle scholen waar pabo studenten mee opgeleid worden tot leerkracht?</p>	<p>De definitie van opleidingsschool staat in de begripsbepalingen in artikel 1 van de regeling. Opleidingsschool: partnerschap, niet zijnde een aspirant-opleidingsschool, tussen één of meer scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en één of meer lerarenopleidingen die in gezamenlijkheid toekomstige leraren op de werkplek opleiden. Dit is dezelfde definitie als onder de oude TKO-regeling. Het gaat hier om bestaande opleidingsscholen.</p>
<p>Het subsidiebedrag bestaat oa. uit aantallen studenten (bijv mbo). Is dit subsidiebedrag het maximale bedrag dat besteedt kan worden aan de plannen gericht op werving, matching enz? Of kan dit bedrag besteed worden aan de opleidingsschool, het stimuleren van leerklimate enz. En komt er een bedrag voor bovenstaande plannen overheen?</p>	<p>Uit het plan van aanpak blijkt aan welke activiteiten de middelen precies worden besteed. Het is aan de onderwijsregio om hier afspraken over te maken. De subsidie is een tegemoetkoming in de kosten voor de uitvoering van het plan van aanpak.</p>
<p>Om het lerarentekort aan te pakken, worden er steeds meer en diverse onderwijsprofessionals opgeleid (waaronder onderwijsassistenten, instructeurs, AD professionals, minorstudenten hbo (bv. NT 2). Waarom wordt de opleiding van deze onderwijsprofessionals niet voorzien van een subsidie?</p>	<p>Voor de opleidingsscholen is de afspraak gemaakt dat het gaat om SO&amp;P-studenten van lerarenopleidingen, educatieve minor en zij-instroom. De verschillende categorieën SO&amp;P-studenten zijn ongewijzigd tov de TKO-regeling. Hier gelden dezelfde eisen voor als onder de oude TKO-regeling. Het bedrag per SO&amp;P-student geldt dus inderdaad niet voor onderwijsassistenten, instructeurs, AD professionals, minorstudenten hbo (bv. NT 2). Uiteraard is het wel mogelijk om activiteiten op te nemen gericht op de groep onderwijsassistenten.</p>

<p>Aspirant-opleidingsscholen mochten hun studentenaantal dacht ik in 4 jaar opbouwen naar 150 en nu wordt dat direct al van ons verwacht m.i.v. het huidige schooljaar. Hoe strikt/hard is dit aantal en wordt er rekening gehouden met de opbouw van onze aspirant-opleidingsschool?</p>	<p>Er is geen minimum van 150 SO&amp;P-studenten per (aspirant-)opleidingsschool. Het minimum van 150 geldt voor de totale onderwijsregio. Als er meerdere opleidingsscholen deelnemen aan een onderwijsregio, telt dus het totaal van alle SO&amp;P-studenten op de vestigingen van de opleidingsscholen die onderdeel zijn van een onderwijsregio.</p> <p>De vestigingen van opleidingsscholen en aspirant-opleidingsscholen binnen een onderwijsregio leiden in het schooljaar 2023-2024 <b>gezamenlijk</b> minimaal 150 studenten en zij-instromers op. Alle studenten en zij-instromers die in het schooljaar 2023-2024 zijn opgeleid binnen vestigingen van opleidingsscholen en vestigingen van aspirant-opleidingsscholen binnen een onderwijsregio, tellen mee.</p>
<p>De PO Raad heeft, dat is u ongetwijfeld bekend, gereageerd op de subsidieregeling. Het zou fijn zijn als de spreker hier aandacht aan schenkt tijdens de voorlichting, m.n. op het gebied wie de beroepsgroep vertegenwoordigt (alleen de vakorganisatie of is ook vanuit PGMR'en een vertegenwoordiging mogelijk).</p>	<p>Een goede betrokkenheid van de beroepsgroep bij de onderwijsregio's is cruciaal en het is belangrijk dat leraren en schoolleiders vanaf het begin meedoen en een volwaardige stem hebben. De betrokkenheid van de beroepsgroep bij de onderwijsregio's kan op verschillende manieren worden vormgegeven. Bijvoorbeeld door vertegenwoordiger(s) van de beroepsgroep en / of vak- en beroepsorganisaties van onderwijspersoneel een formele plek in de governance structuur van de onderwijsregio te geven of het inrichten binnen onderwijsregio van een regiegroep met afgevaardigden van de beroepsgroep. Welke invulling wordt gekozen voor het betrekken en activeren van de beroepsgroep kan per onderwijsregio verschillen.</p>
<p>Ik heb een vraag over de onderwijsregio. Wat is de Rol van de GMR bij het aansluiten bij een regio? Normaliter dient de GMR advies of instemming te geven bij een duurzame samenwerking: Zie onderstaande tekst: (zie toelichting/achtergrondinformatie)</p>	<p>Het afstemmen van het plan van aanpak met de medezeggenschapsraad is geen voorwaarde voor het indienen van een subsidieaanvraag. Het is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen zoals bedoeld in de Wet medezeggenschap op scholen. Dit geldt ook voor de OR. Als je een duurzame samenwerking aangaat met andere besturen, heeft de MR adviesrecht. Dit geldt ook voor de samenwerking binnen een onderwijsregio. De wetgever heeft niet toegelicht wat er precies onder 'duurzame' samenwerking moet worden verstaan. In de Wet op de ondernemingsraden, in ons geval de WMS gaat het om 'een</p>



	<p>overeenkomst of een afspraak met een of meer andere ondernemingen, waarbij de samenwerkende ondernemingen, met behoud van hun eigen zelfstandigheid, een onderlinge regeling tot samenwerking voor langere tijd hebben gesloten met betrekking tot bepaalde activiteiten die van ingrijpende betekenis zijn voor de onderneming'. Om te weten of iets een duurzame samenwerking is, moet gekeken worden naar de (nauwe) aard en beoogde duur van de samenwerking, de (gedetailleerde) juridische vorm, de beweegredenen en de te voorziene gevolgen op de langere termijn.</p>
<p>Een collega vertelde me dat een huidige RAPregio NIET dezelfde samenstelling mag hebben als een onderwijsregio. Ik kan me dat bijna niet voorstellen en lees het ook nergens in de regio. Of heb ik iets gemist in de regeling?</p>	<p>een onderwijsregio is een samenwerking tussen minimaal 3 partijen: werkgevers, opleiders en de (georganiseerde) beroepsgroep. Als deze drie partijen aanwezig zijn, dan is dat de basis voor een onderwijsregio. Op het moment dat een RAP-regio ion zijn geheel overgaat in een onderwijsregio met alle oorspronkelijke partijen, dan kan het dus zo zijn dat de partijen van de oude RAO-regio en van de nieuwe onderwijsregio voor dat gedeelte gelijk is.</p>
<p>Kunnen jullie toelichten waarom ervoor is gekozen heeft de professionaliseringsmiddelen po/vo voor 50% over te hevelen? Wat is de gedachte hierachter? Is er een richtlijn wat de onderwijsregio hiermee moet doen, moet het (deels) om bovenbestuurlijke activiteiten gaan of kan het budget ook weer direct terug naar schoolbesturen?</p>	<p>De aanvullende bekostiging van de PBSS en SHRM-regelingen voor po en vo is gedeeltelijk toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Vanuit het mbo zijn er geen extra middelen toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Deze extra middelen van po en vo zijn voornamelijk toegekomen aan deze sectoren en hierdoor is het bedrag per leerling in het po en vo van €65 hoger dan het bedrag per mbo-student. In artikel 8 van de regeling staan alle onderdelen van het plan van aanpak van een onderwijsregio. Hier is terug te zien wat er van een onderwijsregio wordt verwacht. Onderdeel van het plan van aanpak is: activiteiten die samenhangen met de bovenbestuurlijke inzet van onderwijspersoneel, zoals het inrichten en in stand houden van de invalpool. Het is aan de partijen van de onderwijsregio om gezamenlijk tot een plan van aanpak te komen. En wat de ambities van de onderwijsregio op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve analyse van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio en welke kenmerkende vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt.</p>
<p>Mijn bestuurders vragen zich af welk deel van de 65 euro per leerling vanuit</p>	<p>De aanvullende bekostiging van de PBSS en SHRM-regelingen voor po en vo is gedeeltelijk</p>

<p>de prestatieboxmiddelen komt (die de scholen nu in 2024 nog zelf krijgen).</p>	<p>toegevoegd aan het budget voor de onderwijsregio's. Het gaat dan om een bedrag van €50,- per leerling (en maakt het totaal van €65,- per leerling in het po en vo)</p>
<p>Geen subsidie vervangingspool?</p>	<p>Het klopt inderdaad dat er geen apart bedrag is opgenomen voor een invalpool van € 100.000,-. In 2025 wordt er van elke onderwijsregio verwacht dat zij zich inzetten op de bovenbestuurlijke inzet van onderwijspersoneel. Dit kan zijn in de vorm van een invalpool. Het is aan onderwijsregio's om hier invulling aan te geven. Dit kan bijvoorbeeld ook een samenwerking zijn tussen vmbo en mbo in de doorlopende leerroute vmbo-mbo en de bovenbestuurlijke inzet van docenten of de bovenbestuurlijke inzet van begeleiders voor zij-instromers. Het kan ook zijn dat een onderwijsregio al een bovenbestuurlijke vervangingspool heeft ingericht. Het kan dan ook gaan om het in stand houden van de bovenbestuurlijke invalpool. Het dient dan wel een bovenbestuurlijke vervangingspool zijn van samenwerkende besturen binnen een onderwijsregio, waar leraren voor vervangingen worden ingezet op scholen binnen de onderwijsregio. Op het moment dat een onderwijsregio dit een lastig thema vindt, kan het ook zijn dat ze gaan verkennen wat de mogelijkheden zijn om tot een bovenbestuurlijke inzet van onderwijspersoneel te komen. Er zijn dus altijd activiteiten opgenomen in het plan van aanpak. De bovenbestuurlijke inzet van docenten gebeurt op basis van vrijwilligheid.</p>
<p>In hoeverre is er afstemming geweest met het ministerie van financiën dat alle activiteiten en daarmee alle facturen die door besturen naar de penvoerder worden gestuurd vrijgesteld zijn van BTW. Dus dat ook de belastingdienst hiervan op de hoogte is en op die manier handelt bij controle.</p>	<p>Of er sprake is van btw-heffing hangt erg af van de concrete context en is dus niet in algemene zin te bepalen. We adviseren de penvoerder om, samen met zijn accountant en eventueel met betrokken schoolbesturen, over dit onderwerp in gesprek te gaan met de betreffende belastinginspecteur en in dit gesprek de specifieke samenwerkingsvorm te bespreken met de vraag of deze samenwerkingsvorm gevolgen heeft voor btw-heffing.</p>
<p>Kunnen jullie toelichten waarom ervoor is gekozen het bedrag per student op te hogen voor SO&amp;P? Wat is de gedachte hierachter?</p>	<p>Het bedrag is opgehoogd, om zo ook de eerder vaste voet te verrekenen. In de subsidieregeling is niet voor een vaste voet gekozen, omdat de ervaring leerde dat een vaste voet samenwerking in de weg stond. Elke</p>

	<p>afzonderlijke samenwerking leverde namelijk een vaste voet op. Doel is te komen tot een robuuste regeling/ bekostiging zonder prikkels richting een grote/ kleine regio. Het bedrag per SO&amp;P-student is opgehoogd naar €1.250. Een onderwijsregio krijgt dus naar rato de middelen. Heb je veel SO&amp;P-studenten binnen je onderwijsregio, dan is het subsidiebedrag hoger.</p>
<p>De middelen voor 2025 nemen flink toe tov 2024. Via de site van de VO-Raad begrijp ik dat 50% van de prestatiebox-middelen in 2025 weggehaald worden bij de scholen en naar de onderwijsregio's gaan. Effect is nu al dat scholen "hun hand ophouden bij de onderwijsregio" en de onderwijsregio als kassier willen zien voor deze middelen. Dat is vast niet wat beoogd wordt met deze verschuiving van middelen.</p> <p>Wat hoeven de scholen dan zelf niet meer te doen in 2025? En wat moeten de onderwijsregio's meer gaan doen? In de regeling vinden we hier niets expliciets over terug.</p>	<p>Het is inderdaad niet de bedoeling dat scholen "hun hand ophouden bij de onderwijsregio's". Wat wordt wel beoogd met de regeling: Deze regeling heeft als doel partijen in de regio te faciliteren en te stimuleren om in 2025 te zorgen voor voldoende en (blijvend) goed opgeleid onderwijspersoneel binnen onderwijsregio's. Dit doen zijn in een samenwerking van schoolbesturen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep. In artikel 8 van de regeling staan alle onderdelen van het plan van aanpak van een onderwijsregio. Hier is terug te zien wat er van een onderwijsregio wordt verwacht.</p>
<p>Ieder partnerschap heeft een eigen penvoerder en een eigen visie. Hoe krijgt dit vorm in de onderwijsregio's? De partnerschappen blijven voorlopig verschillend van elkaar binnen de onze onderwijsregio.</p>	<p>Voor het aanvragen van de subsidie is er nog maar 1 penvoerder. Afzonderlijke partnerschappen kunnen geen penvoerder meer zijn. Binnen uw onderwijsregio zult u met elkaar afspraken moeten maken hoe de partnerschappen zich tot elkaar verhouden en hoe u gezamenlijk binnen de onderwijsregio toegroeit naar 100% Samen Opleiden. Hier is niet één aanpak voor, elke aanpak is regio specifiek.</p>
<p>M.b.t. art. 7.4 en art. 7.11. Gespecialiseerd Onderwijs (GO) vestigingen zijn partner in SO&amp;P in zowel PO als SO. Dit levert problemen bij het tellen van studenten voor de tegemoetkoming en de samenstelling van de regio indien sectorspecifiek</p>	<p>Een bestuur kan aansluiten bij meerdere onderwijsregio's. Een vestiging kan aansluiten in één onderwijsregio. Een opleidingsschool kan zich opsplitsen over meerdere onderwijsregio's. Een opleidingsschool gespecialiseerd onderwijs kan dus ook aansluiten bij meerdere onderwijsregio's. Een vestiging kan in maximaal één onderwijsregio deelnemen. De po-vestigingen kunnen dus deelnemen in een onderwijsregio po en de vestigingen vso in een onderwijsregio vo. Het bedrag per onderwijsregio is o.a. gebaseerd op het aantal SO&amp;P-studenten. Een gedeelte van de SO&amp;P-</p>

	<p>studenten tellen mee in de ene onderwijsregio po en het andere gedeelte van de SO&amp;P-studenten tellen mee in de andere onderwijsregio vo.</p>
<p>Waar komt de ambitie voor sectoroverstijgende onderwijsregio's vandaan? (Ik vraag me af of sectoroverstijgende regio's dezelfde kenmerkende vraagstukken hebben (dat was toch waarop een onderwijsregio een plan van aanpak moest gaan schrijven)? Wat zit hier dan achter, of doe ik een verkeerde aanname?)</p>	<p>Sectoroverstijgende onderwijsregio's is het toekomstperspectief en is opgenomen in de Werkagenda Samen voor het beste onderwijs. Het heeft de voorkeur om uiteindelijk te komen tot onderwijsregio's over de sectoren heen. Het toekomstperspectief van sectoroverstijgende onderwijsregio's maakt het bijvoorbeeld makkelijker om mobiliteit tussen sectoren te stimuleren, om werken in het onderwijs aantrekkelijker te maken en doorgaande leerlijnen voor leraren op te zetten en om doorgaande leerlijnen voor leerlingen te realiseren. Een onderwijsregio kan ook sectoraal worden ingericht als dat vanuit de analyse in de regio wenselijk blijkt. In het plan van aanpak kunnen bijvoorbeeld activiteiten worden opgenomen gericht op de afstemming met geheel of gedeeltelijk overlappende onderwijsregio's.</p>
<p>Wat is de status van regionale allianties in de onderwijsregio, als zij bestaan uit lerarenopleidingen die toch al deelnemen in een onderwijsregio?</p>	<p>Een regionale alliantie is geen bevoegd gezag en kan de aanvraag dus niet ondertekenen. De regionale alliantie kan natuurlijk wel als samenwerking meedoen aan de aanvraag. Lerarenopleidingen werken samen binnen regionale allianties. Vanuit de allianties participeren vaak een of meer lerarenopleidingen in meerdere onderwijsregio's. In die gevallen spelen de allianties een actieve rol in het gezamenlijk optrekken van de lerarenopleidingen binnen de verschillende onderwijsregio's. De lerarenopleidingen zullen waar mogelijk als regionale alliantie participeren in de onderwijsregio's. Deze verbindende rol van de allianties vraagt om een intensieve samenwerking tussen hbo- en wo-lerarenopleidingen. Zo'n verbindende rol in de dynamiek van de onderwijsregio's vraagt om een extra inzet vanuit de allianties.</p>

**Vragen DUS-I**

<p>Is het mogelijk om de digitale 'handtekeningen' te verzamelen voorafgaande aan het volledig hebben van de aanvraag?</p>	<p>Nee dit is niet mogelijk. Digitale handtekeningen kunnen verzameld worden vanaf het moment dat het PvA is aangeleverd.</p>
--	---

<p>Gisteren werd een subsidieplafond aangegeven van € 152 miljoen. Wat is het? Wat gebeurt er als dit plafond bereikt wordt?</p>	<p>Het subsidieplafond bedraagt €152 miljoen. Wanneer dit bedrag onvoldoende is om alle in aanmerking komende aanvragen volledig te honoreren, worden de subsidiebedragen per leerling, mbo-studenten en SO&amp;P-student/zij-instromer per aanvraag evenredig naar beneden bijgesteld.</p>
<p>Mogen wij als partnerschap alleen de studenten meetellen die we opleiden samen met een lerarenopleiding die is aangesloten bij ons partnerschap? Of mogen wij vanaf nu ook de studenten meetellen die we vanuit een niet-aangesloten lerarenopleiding mee opleiden? Maw: volgt de bekostiging de student? Als het antwoord is dat we die laatste categorie niet mogen meetellen, is mijn vraag waar de bekostiging voor het samen opleiden van die studenten blijft.</p>	<p>Bij een aanvraag kan alleen subsidie worden aangevraagd voor de begeleiding van studenten en zij-instromers die hun opleiding op de werkplek volgen binnen vestigingen van een opleidingsschool of aspirant-opleidingsschool binnen een onderwijsregio. Een opleidingsschool of aspirant-opleidingsschool kan alleen deelnemen aan een onderwijsregio als de lerarenopleiding ook is vertegenwoordigd. Zonder lerarenopleiding is er namelijk geen sprake van een (aspirant-)opleidingsschool. Studenten uit een niet-aangesloten lerarenopleiding mogen dus ook niet worden meegeteld. Het gaat namelijk om studenten die hun opleiding op de werkplek volgen binnen een (aspirant-)opleidingsschool. In de begripsbepaling is de definitie van student opgenomen. Hier is een verwijzing naar de oude TKO-regeling gemaakt. Een student van een lerarenopleiding volgt ten minste 40% van het curriculum in de praktijk. Studenten van niet-aangesloten lerarenopleidingen vallen niet onder de begripsbepaling van student. Er is namelijk geen sprake van een student van een lerarenopleiding, die ten minste 40% van het curriculum in de praktijk volgt binnen de (aspirant-)opleidingsschool waar de lerarenopleiding in vertegenwoordigd is. Er is geen sprake van een gezamenlijk opleidingsprogramma. Dit was ook al het geval onder de oude TKO-regeling. Onder de oude TKO-regeling telden deze studenten ook niet mee in de aantallen.</p>
<p>Waarom is gekozen voor een eindtijd van 16.00 uur op 15 oktober? In de praktijk zou 23.59 uur ook een goed werkbare tijd zijn. Is dat nog aan te passen?</p>	<p>Deze keuze is gemaakt zodat penvoerders die dicht op de deadline hun aanvraag indienen, onmiddellijk geholpen kunnen worden bij eventuele technische problemen.</p>
<p>Kunnen studenten uit <u>alle minoren</u> van de pabo meetellen (die hun werkplek</p>	<p>Nee, enkel de studenten die vallen binnen de 8 categorieën van de TKO-regeling mogen worden meegeteld binnen de aanvraag. Dit is</p>

als leerwerplek gebruiken)? (Dus, dit is anders dan voor kalenderjaar 2024)	niet anders dan voor het kalenderjaar 2024. Voor minoren geldt het volgende: alleen studenten die een universitaire bacheloropleiding volgen en in dat kader een educatieve minor volgen die gericht is op het behalen van een bevoegdheid als leraar voor de theoretische leerweg in het vmbo en de eerste drie leerjaren van de havo en het vwo en die ten minste 15 studiepunten van het curriculum in de praktijk volgt. De minoren van de pabo vallen hier niet onder.
Wat wordt er exact bedoeld met artikel 6 e? En waarom wordt dit gevraagd? Er zijn soms vestigingen aangesloten die voorheen wellicht onder een ander projectnr. / opleidingsschool vielen en vice versa.	Met artikel 6 lid e wordt bedoeld dat er een lijst wordt opgegeven van de participerende opleidingsscholen in de aanvraag. Dit wordt gevraagd omdat het voor de regeling een vereiste is dat een opleidingsschool deelneemt binnen een onderwijsregio. Het is geen probleem als een vestiging is veranderd van opleidingsschool.
Bij de vragen en antwoorden is het in antwoord op de vraag welke studenten en zij-instromers meetellen toegelicht dat de verschillende soorten die meetelde onder de TKO-regeling nu ook meetellen. Maar waar vind ik die soorten?	Deze studenten zijn verdeeld over acht categorieën. U kunt gebruik maken van de voorbeeldversie in het aanvraagformulier om de verschillende categorieën studenten en zij-instromers te zien. Deze indeling is hetzelfde als afgelopen aanvraagronde en voorgaand bij de TKO-regeling.
Is het mogelijk dat een school die een nevenvestiging is van een andere school aansluit bij de onderwijsregio terwijl de hoofdvestiging geen onderdeel uitmaakt van deze onderwijsregio. Zo ja, welk nummer dient dan opgevoerd te worden?	Ja, dat is mogelijk. De hoofdvestiging en de nevenvestiging kunnen in aparte onderwijsregio's deelnemen. Hiervoor moet gebruik worden gemaakt van een vestigingscode die de volgende opmaak heeft: 00XX00. Maak gebruik van <a href="#">de regiotool</a> om te zien hoeveel leerlingen of mbo-studenten er op de betreffende vestiging zitten.
Vanaf welk moment is de regiotool beschikbaar?	Reeds beschikbaar.

<p>In de regiotool is te achterhalen hoeveel leerlingen en welk type mbo studenten op elke vestiging zit. Op basis van welke teldatum zijn de gegevens gebaseerd?</p>	<p>1 februari 2023 met prikmoment 16 januari 2024 voor het aantal leerlingen in het primair onderwijs binnen de vestigingen van een onderwijsregio. 1 oktober 2023, voorlopige telling voor het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs binnen de vestigingen van een onderwijsregio. 1 oktober 2023, voorlopige telling voor het aantal mbo-studenten in het middelbaar beroepsonderwijs binnen de onderwijslocaties van de mbo-instellingen van een onderwijsregio.</p>
<p>Bevat de regiotool ook een functie waarbij bestaande samenwerkingen geselecteerd kunnen worden?</p>	<p>Bestaande samenwerkingen zoals opleidingsscholen kunnen niet geselecteerd worden. De regiotool kan alleen zoeken op bevoegd gezagen en gemeenten.</p>
<p>Hoe wordt dit jaar omgegaan met vestigingen in het mbo die aan meerdere bevoegd gezagen zijn gekoppeld (en de leerlingen dus niet dubbel)? Vorig jaar werden deze eerst als dubbel gezien, maar dit werd later gecorrigeerd. Dit kostte wel veel uitzoekwerk, dus hopelijk kan dit worden voorkomen.</p>	<p>Ze worden niet meer als dubbel gezien.</p>
<p>Kan er bij deze lijsten ook de naam van de school toegevoegd worden ipv alleen de brinnummers?</p>	<p>Dit kan niet meer worden aangepast. We nemen dit mee als feedback.</p>
<p>Worden Studenten van lerarenopleidingen die geen partner in de regio zijn ook meegeteld?</p>	<p>Nee, enkel de studenten op vestigingen die aangesloten zijn bij de onderwijsregio kunnen meegeteld worden. Het meetellen van SO&amp;P-studenten en het bedrag per SO&amp;P-student geldt alleen voor studenten die zijn opgeleid binnen vestigingen van opleidingsscholen en aspirant-opleidingsscholen binnen een onderwijsregio. Een opleidingsschool of aspirant-opleidingsschool kan alleen deelnemen aan een onderwijsregio als de lerarenopleiding ook is vertegenwoordigd. Zonder lerarenopleiding is er namelijk geen sprake van een (aspirant-)opleidingsschool. Het gaat hier om studenten die hun opleiding op de werkplek volgen binnen een (aspirant-)opleidingsschool. In de begripsbepaling is de definitie van student opgenomen. Hier is een verwijzing naar de oude TKO-regeling gemaakt. Een student van een lerarenopleiding volgt ten minste 40% van het curriculum in de praktijk. Er is geen sprake van een student van een lerarenopleiding, die ten minste 40% van het curriculum in de</p>

	<p>praktijk volgt binnen de (aspirant-)opleidingsschool waar de lerarenopleiding in vertegenwoordigd is. Er is geen sprake van een gezamenlijk opleidingsprogramma.</p>
<p>Moeten we verantwoorden op basis van aantal leerlingen of op basis van activiteiten. Of beide.</p>	<p>De verantwoording door de penvoerder gebeurt op basis van activiteiten en het aantal SO&amp;P-studenten en zij-instromers in de onderwijsregio. Het is belangrijk dat de penvoerder voldoet aan de verplichtingen zoals gesteld in artikel 9 van de regeling.</p>
<p>Er wordt gevraagd naar OS nummers. Is dat het nummer van het partnerschap of van de opleidingsschool (deelnemer aan het partnerschap)?</p>	<p>De opleidingsschool is volgens de begripsbepaling: het partnerschap, niet zijnde een aspirant-opleidingsschool, tussen één of meer scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en één of meer lerarenopleidingen die in gezamenlijkheid toekomstige leraren op de werkplek opleiden”. Dit nummer is bij het ontstaan van de opleidingsschool gegeven aan de opleidingsschool.</p>
<p>Artikel 13 lid 4 en 5: gaat het om een inspanningsverplichting of resultaatsverplichting?</p>	<p>Het gaat om een inspanningsverplichting. Voor deze regeling geldt geen resultaatsverplichting. Het is wel belangrijk om te reflecteren op de ondernomen acties. Dit gebeurt door middel van de rapportage die op 14 februari 2026 moet worden ingeleverd bij DUS-I.</p>
<p>Art.6.5 e&amp;f Blijft penvoederschap van deelnemende partnerschappen SO&amp;P met projectnummers en samenwerkingsovereenkomst(en) van de deelnemende partnerschappen binnen het penvoederschap van de onderwijsregio bestaan of gaat alles naar een penvoerder?</p>	<p>Binnen de onderwijsregio is er één penvoerder die namens de gehele onderwijsregio optreedt. De inrichting van de governance binnen de onderwijsregio moet worden afgestemd binnen het plan van aanpak. Er is geen sprake meer van een penvoerder per opleidingsschool. De penvoerder van de onderwijsregio vraagt de subsidie voor een onderwijsregio aan. Een bevoegd gezag treedt namens de andere bevoegde gezagsorganen van de onderwijsregio op als penvoerder. De (aspirant-)opleidingsscholen zijn onderdeel van de onderwijsregio. Het subsidiebedrag dat wordt aangevraagd door de penvoerder bestaat o.a. uit een bedrag per SO&amp;P-student. In de aanvraag wordt het aantal SO&amp;P-studenten opgegeven. Een penvoerder dient de subsidieaanvraag in. De aanvraag wordt medeondertekend door alle bevoegde gezagsorganen die betrokken zijn bij de aanvraag. Dit zijn dus ook de bevoegde gezagsorganen van de (aspirant-)opleidingsscholen, die als partij deelnemen</p>





	<p>aan de onderwijsregio. Hiermee verklaren zij gezamenlijk het plan van aanpak uit te zullen voeren. Inclusief het opleiden van de SO&amp;P-studenten op de werkplek binnen de vestigingen van de (aspirant-)opleidingsscholen in de onderwijsregio. Zij verklaren bovendien dat alle gegevens die noodzakelijk zijn voor de verantwoording door de penvoerder van de besteding van de subsidie op verzoek aan de penvoerder worden verstrekt.</p> <p>De subsidie wordt verstrekt aan en verantwoord door de penvoerder. De penvoerder is verantwoordelijk voor alle aan de subsidie verbonden verplichtingen, ongeacht welke van de deelnemende partijen feitelijk is belast met de uitvoering van de daarop betrekking hebbende werkzaamheden"</p>
<p>Art. 7.6. Een beroepsopleiding als bedoeld in artikel 7.1.2 van de Wet educatie en beroepsonderwijs die gericht is op het opleiden van onderwijsondersteunend personeel kan als opleider deelnemen aan meerdere onderwijsregio's. Tellen deze studenten ook mee in de tegemoetkoming SO&amp;P?</p>	<p>Nee, deze mbo-studenten kunnen niet worden opgegeven als SO&amp;P-studenten in de aanvraag. De verschillende categorieën SO&amp;P-studenten zijn ongewijzigd tov de TKO-regeling. Hier gelden dezelfde eisen voor als onder de oude TKO-regeling.</p>
<p>De regeling wordt verschillend geïnterpreteerd, daarom de vraag: kun je als schoolbestuur met scholen in (als voorbeeld) gemeente Meppel aansluiten bij twee onderwijsregio's? Bijvoorbeeld 5 scholen bij OWR Noord en 5 scholen bij OWR Oost? Of ben je verplicht aan te sluiten bij één OWR gezien er gesproken wordt over aaneengesloten gemeentegrenzen?</p>	<p>Ja, als schoolbestuur is het mogelijk om vestigingen in verschillende onderwijsregio's te hebben zelf als deze in dezelfde gemeente vallen. Een vestiging kan echter niet deelnemen aan meerdere onderwijsregio's.</p> <p>Bij RAP-regio's was het een verplichting om een aaneengesloten geografisch afgebakende regio te zijn. Bij de RAP-regio's mochten gemeentes maar in één RAP-regio voorkomen. Bij onderwijsregio's daarentegen moet het een aaneengesloten geografisch gebied zijn. De eis van geografisch afgebakend geldt dus niet voor onderwijsregio's. Gemeentes mogen in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Besturen mogen in meerdere onderwijsregio's deelnemen. Vestigingen mogen maar in één onderwijsregio voorkomen. Het is dus mogelijk dat een gedeelte van de vestigingen van een bestuur in onderwijsregio Noord meedoet en het andere gedeelte van de vestigingen in Onderwijsregio Oost.</p>

<p>Wij verwachten problemen met de ondertekening gezien de vele handtekeningen van partners die wij nodig hebben. Het gaat, zeker als éénpitters in dit stadium meegenomen moeten worden om mogelijk wel &gt;100 handtekeningen. We voorzien dat we in de knel komen wanneer we eerst een Plan van Aanpak moeten indienen en vervolgens digitaal pas tot ondertekening over kunnen gaan. Daarom de oproep en vraag: kunnen we niet zoals voorgaande subsidies partners laten ondertekenen op papier? Of in elk geval het laten ondertekenen en indienen van PvA gelijktijdig laten verlopen? Komt er daarnaast een instructie voor ondertekening?</p>	<p>Nee, er kan niet voorafgaand aan het indienen van het PvA ondertekend worden. Er zal een instructie door DUS-I gedeeld worden. De penvoerder dient de aanvraag in, en die ondertekent. De penvoerder ontvangt dan een link om de anderen te laten ondertekenen. Mocht dit niet volledig zijn voor 15 oktober 16.00, dan geeft DUS-I twee weken hersteltijd om de aanvraag compleet te maken.</p>
<p>Wij werken in onze opleidingsschool samen met pabo InHolland Dordrecht. InHolland heeft echter meerdere vestigingen die samenwerken en die een gezamenlijk curriculum voeren. In ons partnerschap, op onze opleidingsscholen, zijn er ook studenten van vestiging InHolland Rotterdam. Mogen wij die binnen ons studentenaantal meerekenen?</p>	<p>Een vestiging neemt deel in maximaal één onderwijsregio. Het is dus niet mogelijk dat een vestiging deelneemt aan meerdere onderwijsregio's. Het is dus ook niet mogelijk om studenten van één bepaalde vestiging in meerdere onderwijsregio's op te geven. Een opleidingsschool kan zich opsplitsen, waardoor een gedeelte van de vestigingen deelnemen in de ene onderwijsregio en de andere vestigingen in een andere onderwijsregio. Wellicht geeft dat mogelijkheden.</p>
<p>Moeten de handtekeningen per vestiging door directeuren of per bestuur (verantwoordelijk voor meerdere vestigingen) worden aangevraagd?</p>	<p>Het bevoegd gezag moet tekenen.</p>

### **Vragen Realisatie-Eenheid**

<p>Er wordt aangegeven dat de RE eerst naar de aanvraag kijkt en aanbevelingen geeft. Hoeveel tijd moeten we hiervoor inrichten in het (toch al korte) proces van aanvraag?</p>	<p>Momenteel werkt de RE aan de inrichting van dit aanbevelingsproces. U hoort op korte termijn op welke manier en via welke route uw plan van aanpak bij de RE ingediend kan worden.</p>
<p>Op basis van welke criteria geeft de RE de aanbeveling?</p>	<p>In de regeling landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's 2025 is nieuw dat bij de subsidieaanvraag aanbevelingen van de Realisatie-Eenheid (RE) toegevoegd moet worden. Deze aanbeveling is toekomstgerichte 'feedforward' die helpend kan zijn bij de</p>



	<p>verdere ontwikkeling van uw onderwijsregio. Momenteel werkt de RE aan de inrichting van dit aanbevelingsproces. U hoort op korte termijn op welke manier en via welke route uw plan van aanpak bij de RE ingediend kan worden.</p>
<p>Op de websites aanpak lerarentekort en onderwijsregio staat veel informatie. Ik kan echter geen plan van aanpak vinden van een onderwijsregio PO. Is er een voorbeeld Plan van Aanpak (ter inspiratie, om qua tekst bij aan te sluiten)? Het gaat mij met name om de diepgang, bijv. als je iets moet aangeven over het regelen van de governance, de wijze waarop de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld, de doorontwikkeling naar toekomstige sectoroverstijgende onderwijsregio en het in de toekomst meenemen van andere besturen (die nu nog niet zijn aangesloten). Kortom, is er een voorbeeld beschikbaar ipv (niet vervelend bedoeld) zelf het wiel uitvinden.</p>	<p>De plannen van aanpak van 2024 komen op de website. Dit duurt nog even. Mocht u in de tussentijd interesse hebben in één van de plannen van aanpak van vorig jaar, dan kunt u contact opnemen met uw regioadviseur.</p>
<p>Hebben jullie voorbeelden van samenwerkingsovereenkomsten tussen schoolbesturen voor een gezamenlijke opleidingsschool? Op dit moment hebben we binnen ons bestuur "eigen" AOS-en, graag willen kleine schoolbesturen aansluiten.</p>	<p>Het gaat hier om de bestaande samenwerkingsovereenkomsten die destijds zijn afgesloten bij de totstandkoming van de aspirant-opleidingsschool (Zie artikel 15, tweede lid in de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen 2019). Deze samenwerkingsovereenkomst is afgesloten bij het opstarten van de aspirant-opleidingsschool en is destijds ingediend bij DUO. Hierin zijn de deelnemende partijen opgenomen. Indien er kleine schoolbesturen aan willen sluiten bij de opleidingsschool, dan kunnen deze schoolbesturen met vestigingen worden toegevoegd aan de bestaande samenwerkingsovereenkomst van de opleidingsschool. De bestaande samenwerkingsovereenkomst wordt dus gewijzigd.</p>

<p>Naar aanleiding van de webinar en het onderwerp vso. Bij ons in de regio willen so scholen meedoen in de po-onderwijsregio. Met hun vso scholen willen ze graag meedoen bij de vo-onderwijsregio. In het webinar wordt eerst gezegd dat vso niet mee kan tellen, maar daarna dat het maatwerk is. Graag zou ik willen weten wat wel en niet kan, en welke ideeën er zijn met maatwerk.</p>	<p>Een bestuur kan aansluiten bij meerdere onderwijsregio's. Het SO kan dus ook aansluiten bij meerdere onderwijsregio's. Een vestiging kan in maximaal één onderwijsregio deelnemen. De po-vestigingen kunnen dus deelnemen in een onderwijsregio po en de vestigingen vso in een onderwijsregio vo. Het bedrag per onderwijsregio is gebaseerd op het aantal leerlingen. In de rekentool zijn de leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs meegenomen in het po.</p>
<p>Wanneer komen de aanbevelingen vanuit de RE en moeten we daarop reageren in het plan van aanpak, of is het ter kennisname?</p>	<p>De Realisatie-Eenheid zal voor en na de zomer bijeenkomsten organiseren. De onderwijsregio ontvangt de aanbevelingen in een brief van de Realisatie-Eenheid. Een kopie van de brief stuurt u mee bij de aanvraag. Dit is onderdeel van het aanvraagformulier. De aanbevelingen zijn een verplicht onderdeel van de aanvraag, maar de inhoud van de aanbevelingen heeft geen consequentie voor het al dan niet goedkeuren van de aanvraag van DUS-I.</p>
<p>In onze regio is nog een onderwijsregio gevormd maar we denken er wel serieus over na. Vanuit de HR-beleidsmedewerkers in de regio hebben we besproken dat we de focus zouden willen leggen op opleiden (voltijds, deeltijd, zij-instroom). De richting Samen Opleiden is op dit moment leidend bij de opleidingsinstellingen. Wij als relatief klein bestuur kunnen / mogen nog niet aansluiten bij Samen Opleiden. Daarom krijgen wij geen / minder studenten. We kunnen pas op een later moment aansluiten bij Samen Opleiden. Wat heeft het dan voor zin om deel te nemen aan de Onderwijsregio?</p>	<p>De onderwijsregio gaat over het samen in kaart brengen van de opgave en op basis van de analyse kijken wat er nodig op de brede aanpak van werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren. Een onderwijsregio gaat met <u>alle</u> vijf functies aan de slag. Dit om er gezamenlijk voor voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel te zorgen. Naast (Samen) opleiden zijn er dus ook nog andere onderwerpen waarop het heel wenselijk en interessant kan zijn om in te stappen in een onderwijsregio. Er wordt namelijk ook met elkaar gekeken hoe binnen de onderwijsregio maatregelen op de overige thema's, zoals werven, matchen, begeleiden en professionaliseren Voor wat betreft Samen Opleiden geldt dat in het plan van aanpak de uitwerking van de ambitie om 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden binnen opleidingscholen binnen de onderwijsregio is opgenomen. Het loont om nu al in te stappen in de onderwijsregio, zodat u aan tafel komt op alle vijf de functies van een onderwijsregio.</p>

**Vragen?**

Heb je nog vragen over de subsidieregeling? Neem gerust contact met ons via de Dienstpostbus van de Realisatie-Eenheid: [realisatieeenheid@minocw.nl](mailto:realisatieeenheid@minocw.nl). We helpen je graag vooruit!