

Welkom!

Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Parallele processen bij het Samen Opleiden en Werkplekbegeleiding

Marco Mazereeuw



**Samen
Opleiden &
Professionaliseren
in transitie**

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Verkenning van het parallelle proces



Break-out rooms: varianten in voorbeelden?

- Welke ervaringen heb jij met het inzetten van het parallelle proces in begeleiden?
- Uitwisselen in break-out rooms
- Graag plenair een voorbeeld noemen: meerdere voorbeelden geeft misschien zicht op varianten

Break-out

Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Voorbeelden

Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren

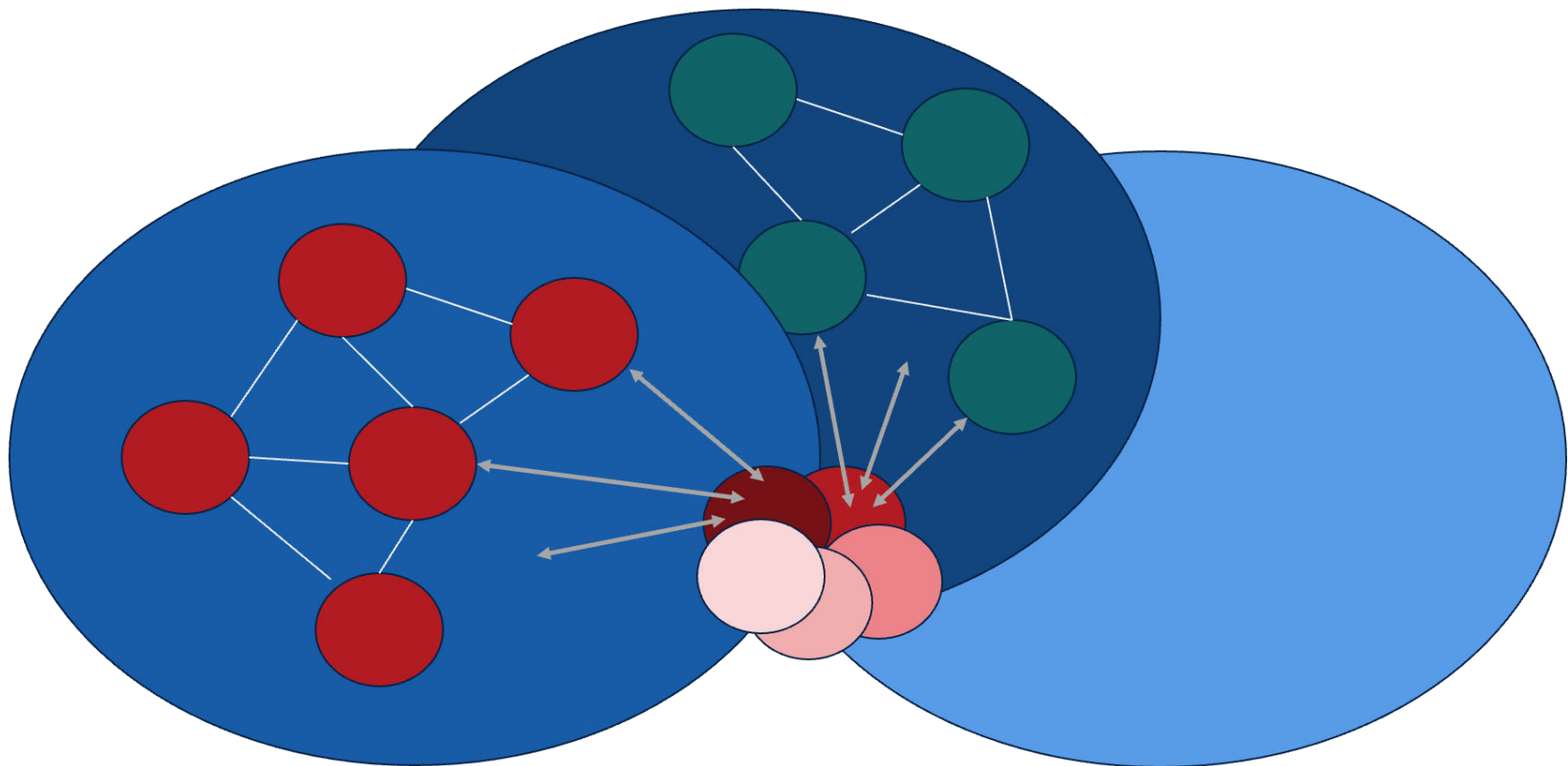


Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Aard van beroepsgerichte ontwikkeling



- **Beroepskennis** is het proces van concretiseren en conceptualiseren van jezelf en anderen in beroepscontext(en)
- **Wendbare vakmensen** zijn te beschrijven als vakmensen die reactief en proactief *verbetergericht* werken en tegelijkertijd leren. Zij zijn gevoelig voor signalen dat de werksituatie, het werk en de eigen ontwikkeling kwalitatief verbeterd kunnen worden en gaan daarmee aan de slag. Als gevolg verbeteren zij het werk, hun professionele zelf en de relatie tussen zichzelf en het werk
- Onder **arbeidsidentiteit** verstaan we hoe iemand zichzelf ziet in relatie tot arbeid. Dit betekent dat je als individu antwoord vindt op de vragen: wat betekent arbeid voor mij en wat wil ik door middel van arbeid voor mijn omgeving betekenen? Dat kan alleen door ervaring met arbeid op te doen.



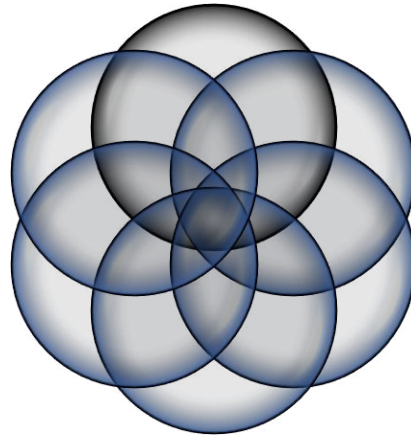
Doet de (leer)omgeving ertoe in het parallelle proces?



Doet de doelstelling ertoe in het parallelle proces?

Basis-professionaliteit

Persoonlijke ontwikkeling



Wendbare professionaliteit

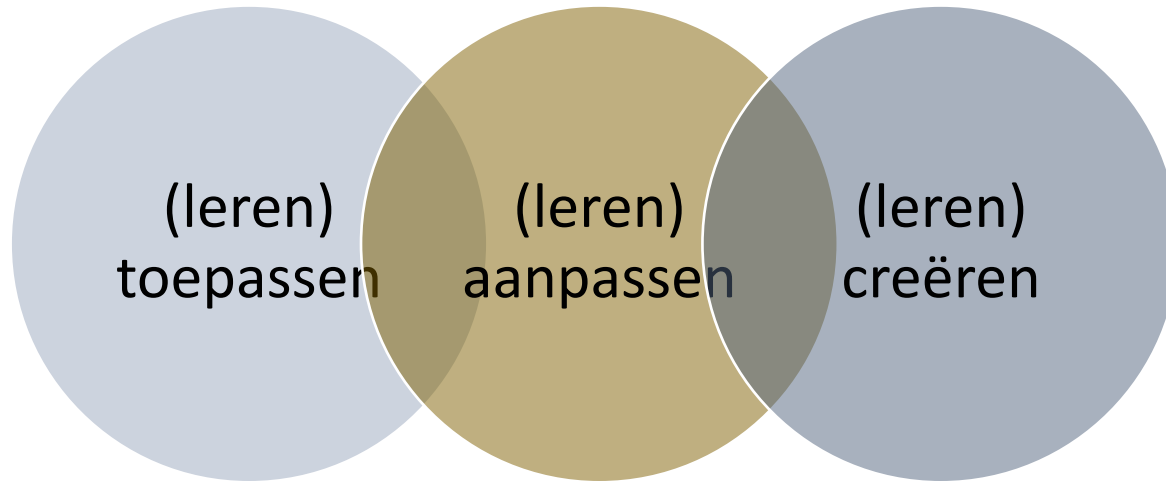
Duurzame loopbaan

Normatieve professionaliteit

Professionele identiteit



Doet de aard van het leren ertoe in het parallelle proces?

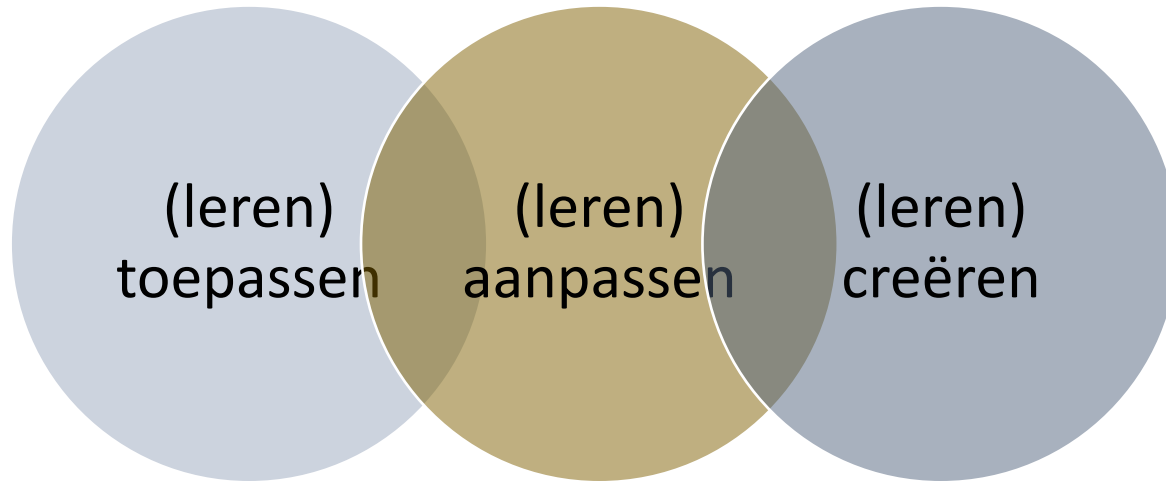


[foto bloeddruk-
meting]

[foto tillift]

[foto kalmeer-
stoel]

Doet de aard van het leren ertoe in het parallelle proces?



Mijn (huidige) perspectieven samengevat



- De **leeromgeving** beïnvloedt de ruimte voor het *parallele proces*: het biedt *gezamenlijke ervaring* en mogelijk ruimte voor *wederkerigheid*
- De **doelstelling** beïnvloedt de ruimte voor het *parallele proces*: het biedt *gerichtheid* en heeft invloed op de *wederkerigheid*
- De **aard van het leren** beïnvloedt de ruimte voor het *parallele proces*: het heeft invloed op de *wederkerigheid*
- Naarmate het *leren en ontwikkelen* van de *betrokkenen* sterker is en *wederkeriger* is, wordt het *parallele proces* sterker en misschien ook *gemakkelijker expliciet* te maken
 - **Gezamenlijke ervaring**
 - **Gezamenlijke gerichtheid**
 - **Wederkerigheid**

Wat ik zou pogen bij het samen opleiden

- Toewerken naar complexe dynamische omgevingen
- Toewerken naar participatie in innovaties en opgaves van de school (oftewel, het werk)
- Bij voldoende basisprofessionaliteit sterker focussen op persoonlijk professionele ontwikkelingsgebieden
- Bij voldoende basisprofessionaliteit sterker focussen op gezamenlijke ontwikkelingsgebieden

Break-out

Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Bedankt!



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren