



## De kwaliteitswaaier: 8 X V

*Op weg naar kwaliteitscultuur*







**Deze waaier is bedoeld als praktisch en handzaam instrument dat handvatten biedt en richting kan geven aan de dialoog over de kwaliteit van Samen Opleiden. Door wie, wanneer en op welke wijze wordt doelgericht gewerkt aan kwaliteit en hoe is dit zichtbaar?**

In de waaier wordt per waarborg een aantal concrete vragen gesteld die inzicht geven in het handelen van verschillende actoren en hoe dat handelen bijdraagt aan de gewenste kwaliteit van Samen Opleiden. De vragen aan de voorzijde van elke kaart zijn breed en algemeen en de vragen op de achterzijde van elke kaart zijn meer concreet van aard. Door op verschillende momenten en bij diverse acties en ontwikkelingen consequent deze vragen te stellen, wordt gewerkt aan een kwaliteitscultuur.





## Kaart 1 VISIE

### Gezamenlijke en gedragen visie

Is er sprake van een gezamenlijk beroepsbeeld van de (aankomende) leraar? Hoe ziet dat eruit?

Op welke wijze is dat beroepsbeeld vertaald naar een gedeelde visie op leren en opleiden? Hoe zijn beroepsbeeld en de visie op leren en opleiden vertaald naar doelstellingen?

Wat zijn de doelstellingen van het partnerschap?



## VISIE

Herkennen we ons in het door ons opgestelde beroepsbeeld van de leraar?

Wordt het beroepsbeeld breed gedragen in de hele organisatie?

Hoe weten we dat?

Hoe zorgen we ervoor dat het beroepsbeeld breed gedragen wordt?

Herkennen we ons in de daaruit afgeleide visie op het leren en opleiden van (aankomende) leraren?

Wordt deze visie breed gedragen in de hele organisatie? Hoe weten we dat?

Hoe zorgen we ervoor dat deze visies breed gedragen worden?



## Kaart 2 VERTALEN

### Leeromgeving

Hoe realiseren we, op basis van het beroepsbeeld en de visie op leren en opleiden, een samenhangende leeromgeving?

Welke doelstellingen hebben we geformuleerd ten aanzien van de samenhangende leeromgeving?

Hoe zorgen we ervoor dat de leeromgeving het ontwikkelproces van de aankomende leraar ondersteunt en stimuleert?

Hoe wordt gezorgd voor de inhoudelijke verbinding tussen werkplek en opleidingsinstituut?  
Hoe komt de verbinding theorie & praktijk tot stand?



## VERTALEN

Op welke wijze dragen:

- Opleidingsdoelen
- Curriculuminhoud
- Begeleidingswijzen
- Beoordelingswijzen

bij aan de samenhangende leeromgeving in de praktijk?

Op welke wijze wordt aan bovenstaande gezamenlijk vorm en inhoud gegeven?

Wat merkt de (aankomende) leraar hier in de praktijk van?





## Kaart 3 VOORWAARDEN & VERANTWOORDELIJK- HEDEN

### Organisatie

Hoe zijn de verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren ingebed in de organisatiestructuur?

Op welke wijze biedt deze structuur de basis voor het realiseren van de samenhangende leeromgeving?

Op welke wijze draagt de inrichting van de organisatie bij aan de geformuleerde doelstellingen van het partnerschap?



## VOORWAARDEN & VERANTWOORDELIJK- HEDEN

Hoe is de overlegstructuur ingericht:

- Wie zit waar aan tafel?
- Wat bespreken we waar?
- Wie beslist waarover?
- Wie is waarvoor verantwoordelijk?
- Wie spreekt wie waarop aan?

Op welke wijze zorgen we voor gezamenlijke verantwoordelijkheid?

Zijn de actoren bekend met hun rol, taken en verantwoordelijkheden?

Wat moet elke betrokkene weten, kennen en kunnen?

Hoe zorgen we ervoor dat iedereen hiermee bekend is?

Is iedereen afdoende toegerust voor zijn taak?

Op welke wijze besteden we systematisch aandacht aan de ontwikkeling van alle actoren?



## Kaart 4 VERZAMELEN

### Data verzamelen

Zijn de doelstellingen van het partnerschap helder?

Wat willen we weten?

Wat willen we meten?

Hoe meten we dat?



## VERZAMELEN

Welke data wordt verwerkt?

Door wie en op welke wijze?

**Harde data** (*gericht gegevens verzamelen*):

Wat willen we weten en welke vragen horen daarbij?

Wie wordt waarop bevraagd?

Op welk moment en met welke frequentie?

Met welk instrument?

**Zachte data** (*leren van ervaringen*)

Wordt de dialoog over kwaliteit en kwaliteitscultuur gevoerd?

Op welke wijze doen we dit?

Wanneer en met wie?

Hoe verzamelen we de opbrengsten?



## Kaart 5 VERWERKEN & VERANTWOORDEN

### Verwerking en uitvoering

Wie vertaalt de geanalyseerde data naar:

- Vasthouden
- Verwijderen
- Verbeteren (ontwikkelpunten)

Hoe vindt rapportage plaats?

Met wie en op welke wijze worden opbrengsten gedeeld?

Waar staan we ten opzichte van de geformuleerde doelstellingen van het partnerschap?

Wanneer zijn we tevreden?





## Kaart 6 VASTHOUDEN

### Wat blijven we doen?

Wat willen we vasthouden en waarom?

Hoe laten we zien dat wat we doen (aantoonbaar) effectief is?

Hoe zorgen we ervoor dat het wordt ingebed in de organisatie(s)?



## VASTHOUDEN

Hoe maken we het concreet?

Hoe zorgen we dat het ingebed blijft in de organisatie?

Wie zorgt daarvoor?

Wie legt het vast?

Waar is de juiste informatie te vinden?

Hoe zorgen we ervoor dat betrokkenen ernaar handelen?





## Kaart 7 VERBETEREN

### Werken aan ontwikkeling

Wat willen we verbeteren en op basis waarvan?

Hoe past deze verbetering bij de doelstellingen van het partnerschap?

Op welke wijze gaan we dit verbeteren?

## VERBETEREN

### Wat zijn de ontwikkelpunten?

Is helder waar de verbetering of ontwikkeling plaatsvindt?

- op schoolniveau
- bestuursniveau
- op niveau van het partnerschap

Is er een verbeterplan met de volgende onderdelen opgesteld?

- Wat zijn de doelstellingen?
- In welke acties vertaalt zich dit?
- Welke actoren zijn betrokken?
- Hoe ziet het tijdpad eruit?
- Werken we afdoende in gezamenlijkheid?



## Kaart 8 VERWIJDEREN

### Relevantie & actualiteit

Wat willen we anders (of niet meer) doen? En waarom?



## VERWIJDEREN

Hoe maken we concreet om welk aspect het gaat?

Wat zijn de consequenties?

Is voor iedereen voldoende helder waarom we dit anders of niet meer willen doen?

Wie zorgt daarvoor?

Wie legt het vast?

Hoe zorgen we ervoor dat betrokkenen ernaar handelen?