



Kernvraagstukken vanuit partnerschappen SO&P bij onderwijsregiovorming

Versie 30 maart 2023

In [de brainstormsessie van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren](#) op 7 februari is uitgebreid gesproken over de rol en positie van de partnerschappen in de onderwijsregio's. Tijdens de sessie kwam de volgende *aanbeveling* naar voren die we graag willen delen:

Vlieg de vorming van onderwijsregio's niet te veel aan vanuit de functie en organisatie, maar vanuit het inhoudelijk perspectief: welke onderwijsprofessionals beogen we te werven, kwalificeren en te behouden? Wat is nodig voor goed onderwijs? Vanuit die opdracht en vanuit de netwerkgedachte kan samen opleiden worden verbonden met RAP en de regionale alliantie. Uitbreiding kan op basis van relaties en onderlinge afspraken plaatsvinden, vanuit de samenwerking en wederzijds vertrouwen.

De volgende *kernvraagstukken* kwamen naar voren.

Maatschappelijke opdracht

- Wat draagt Onderwijsregiovorming bij aan de versterking van de kwaliteit en kwantiteit van (toekomstige) onderwijsprofessionals? Wat levert dit op, voor wie?
 - Waarin biedt de uitwerking onderwijsregio versnelling op de aanpak lerarentekort t.o.v. de aanpak die er nu is?
 - Waarin biedt de uitwerking onderwijsregio versnelling t.a.v. flexibilisering opleidingen t.o.v. de aanpak die er nu is?
 - Waarin heeft onderwijsregio een meerwaarde qua aanpak gericht op versterking aantrekkelijkheid beroep voor behoud van startende en zittende leraren?

Onderwijsregiovorming

- In hoeverre wordt voortgebouwd op infrastructuren die in de afgelopen 20 jaar in de regio's zijn opgebouwd in de partnerschappen SO&P? Vanuit de partnerschappen wordt er succesvol bovenbestuurlijk samengewerkt ten aanzien van de maatschappelijke opdracht. Die kracht kan worden benut en uitgebouwd in de onderwijsregio. Dat vraagt dat onderwijsregio's (mede) vanuit de huidige infrastructuur van partnerschappen worden vormgegeven.



- Voor de ene regio – waar de vijf functies op regionaal niveau zijn georganiseerd en (deels) met elkaar verbonden – kan de onderwijsregio aansluiten bij de bestaande structuren, voor andere regio's ligt dit minder voor de hand. In hoeverre is er rekening gehouden met/ruimte voor een dergelijke contextspecifieke invulling?
- Hoe kan worden voorkomen dat de onderwijsregio's een extra laag worden met het risico dat ze leiden tot minder in plaats van meer efficiëntie en effectiviteit?
- Wat zijn de risico's van de Onderwijsregiovorming in het licht van de maatschappelijke opdracht en het belang van het behoud, versterken en verduurzamen van bewezen efficiënte en effectieve infrastructuur? In het advies van Van de Bunt adviseurs en het werkplan 'Samen voor het beste onderwijs' ontbreekt een risicoanalyse, terwijl de impact en risico's van Onderwijsregiovorming groot zijn.

Kwaliteitsborging en -ontwikkeling

- Hoe kan kwaliteit van samen opleiden en professionaliseren worden geborgd in de nieuwe structuur en welke rol kunnen het landelijk kwaliteitskader samen opleiden en inductie en de ontwikkelgerichte peer review hierin spelen?
 - Een reëel risico is dat de Onderwijsregiovorming leidt tot het oude stagemodel, waardoor de ambitie 100% samen opleiden niet wordt bereikt en individuele organisaties vooral het eigen belang nastreven.
 - In de partnerschappen SO&P is eigenaarschap, kwaliteitsstructuur en relatie geborgd. onderwijsregio vorming kan leiden tot verlies van eigenaarschap en eigenheid van de scholen, schoolbesturen en instituten die samenwerken binnen partnerschappen vanuit een gezamenlijk doel en belang.
 - Om te borgen dat er voldoende middelen zijn om opleiders en werkplekbegeleiders te faciliteren en kwaliteit van samen opleiden te kunnen bieden en borgen, is het cruciaal dat middelen worden geormerkt voor het samen opleiden zodat het geld de student volgt.

Governance en financiën

- Hoe verhoudt het aansturingsprincipe van centrale sturing (o.a. via de Realisatie Eenheid, centrale dienst of penvoerder met doorzettingsmacht) zich tot sturing vanuit netwerken (om vanuit een gezamenlijk belang in gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan de maatschappelijke opdracht)?
- Hoe worden de onderwijsregio's en de Onderwijsregiovorming gefinancierd? Als de onderwijsregio puur een bundeling van bestaande financieringsstromen is en er geen additionele middelen zijn, ontstaat het risico dat middelen niet meer worden besteed waarvoor ze bedoeld zijn (zoals: het in stand houden van een extra bestuurlijke laag, middelen voor samen opleiden besteden aan wervingscampagnes).