

Gespreksleidraad uitbreidingsstrategie

Regionaal niveau | Ambitie 100% Samen Opleiden

Inleiding

Het Ministerie van OCW, de lerarenopleidingen (VH, UNL) en de drie sectorraden hebben de ambitie uitgesproken om toe te werken naar 100% samen opleiden wat betekent dat alle studenten aan lerarenopleidingen worden opgeleid binnen partnerschappen samen opleiden. Het samen opleiden vindt plaats binnen partnerschappen tussen scholen en lerarenopleidingen. De manier waarop de 100% ambitie kan worden behaald is afhankelijk van de situatie in de regio en de partnerschappen. Stakeholders in de regio's voeren het gesprek over de ontwikkeling van het samen opleiden, waaronder het uitbreidingsvraagstuk. Uitbreiding kan bijvoorbeeld worden gerealiseerd door uitbreiding van het aantal partnerschappen, uitbreiding binnen partnerschappen (uitbreiding capaciteit bestaande partners, aansluiten van nieuwe partners) of via alternatieve constructies (bijvoorbeeld kern-schil). Daarnaast is het verbreden van de (maatschappelijke) opdracht van de partnerschappen onderwerp van gesprek, bijvoorbeeld via de verbinding met professionalisering en inductie. Dit soort vraagstukken kunnen ontstaan wanneer de kwantitatieve uitbreidingsambities in een regio zijn gerealiseerd of parallel aan deze ontwikkeling.

Doel handreiking

Deze handreiking is bedoeld om het gesprek in de regio's en binnen partnerschappen over de uitbreidingsstrategie Samen Opleiden (zowel kwantitatief als kwalitatief) te voeren.

Doelgroep gespreksleidraad regionaal niveau

- Afhankelijk wie de gesprekken leidt en voedt, bijvoorbeeld: programmaleiders partnerschappen samen opleiden, stuurgroepvoorzitters partnerschappen samen opleiden, bestuurders van schoolbesturen en lerarenopleidingen, directeurs van scholen en lerarenopleidingen, programmaleiders RAL/RAP, programmaleiders regionale allianties en andere (regionale) samenwerkingsverbanden.

Checklist

Relevante informatie ter voorbereiding op het gesprek in de regio:

- Definitie / afbakening educatieve regio (*een regio waar arbeidsmarktvragestukken, samen opleiden en een kennisinfrastructuur nauw met elkaar verbonden zijn*).
- Kwantitatieve en kwalitatieve gegevens t.a.v. de regionale onderwijsarbeidsmarktontwikkeling (*bijv. op te halen via sectorale arbeidsmarktplatforms en onderzoeksinstituten zoals CBS, Centerdata, ROA*).

- Cijfers over de huidige studentenaantallen + verdeling over partnerschappen en stagescholen in de regio (*bijv. op te halen via de instituten voor lerarenopleidingen*).
- Prognoses ontwikkeling studentenaantallen in de regio (*bijv. op te halen via de instituten voor lerarenopleidingen*).
- Informatie over de regionale infrastructuur m.b.t. opleiden en professionaliseren (o.a. partnerschappen samen opleiden, huisacademies, onderwijsnetwerken, RAL/RAP, regionale allianties) (*bijv. op te halen via lokale overheid, de schoolbesturen en de instituten voor lerarenopleidingen*).
- Educatieve agenda('s) uit de regio (*bijv. op te halen via de lokale overheid*).
- Indien van toepassing: relevante onderzoeksagenda's, bijv. van de instituten en scholen, regionale allianties etc.
- Informatie over relevante landelijke en regionale ontwikkelingen op het gebied van onderwijsarbeidsmarkt, samen opleiden en professionaliseren (*bijv. op te halen via de sectorraden / Platform Samen Opleiden & Professionaliseren, lokale overheid, de schoolbesturen en de instituten voor lerarenopleidingen*).

Leeswijzer

De handreiking bestaat uit:

- vragen die het gesprek kunnen voeden in de regio;
- overzicht van mogelijke varianten om het samen opleiden uit te breiden (inclusief overwegingen die een rol kunnen spelen in de besluitvorming en een schets in welke context en situatie de varianten het beste passen);

Afbakening educatieve regio en positie partnerschappen

Kernvraag

Hoe definiëren wij de educatieve regio en wat is de positie van partnerschappen samen opleiden hierin?

- Hoe definiëren wij de educatieve regio en wat zijn aanpalende regio's? Hoe en waarom is deze regionale afbakening tot stand gekomen? Welke andere afbakeningen zijn er eventueel mogelijk en wat zijn hiervoor de eventuele argumenten?
- Heeft de educatieve regio een gezamenlijke agenda, ambitie en kennisinfrastructuur op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt? Zo ja, hoe ziet deze eruit? Zo niet, waarom niet? Is het wenselijk om tot een dergelijke gezamenlijke agenda en ambitie te komen en zo ja: wat is hiervoor nodig?
- Hoe zijn de partnerschappen samen opleiden gepositioneerd in de regionale infrastructuur en de kennisinfrastructuur m.b.t. vraagstukken op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt?
- Welke gesprekstafels zijn er in deze educatieve regio op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt? Welke onderwerpen komen hier aan bod, wie zit er aan tafel en waarom? Zijn partnerschappen vertegenwoordigd?
- Wie heeft het initiatief in (de opzet en/of leiding van) deze gesprekstafels en waarom?
- Missen er in onze educatieve regio nog gesprekstafels op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt en zijn alle partijen voldoende vertegenwoordigd?
- Welke geldstromen zijn er in onze educatieve regio op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt? Zijn deze middelen structureel en/of incidenteel? Aan welke onderwijssectoren zijn deze middelen gekoppeld?
- Aan welke gesprekstafels in de educatieve regio vindt besluitvorming plaats over de besteding van deze middelen?

Stand van zaken in de educatieve regio t.a.v. opleiden en professionaliseren

Kernvraag

Hoe is de regionale infrastructuur m.b.t. vraagstukken op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt ingericht en hoe zijn de taken, rollen en verantwoordelijkheden op dit gebied in onze educatieve regio verdeeld?

- Wat zijn de belangrijkste ambities en opdrachten op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt in de educatieve regio?
- Hoe maakt samen opleiden deel uit van de educatieve agenda?

- Welke partnerschappen samen opleiden spelen een rol in de educatieve regio in de verschillende sectoren en waarom?
- Waar ontmoeten de partnerschappen samen opleiden elkaar in de regio, wie heeft daarin het initiatief en waarom?
- Werken de verschillende partnerschappen in de educatieve regio samen (binnen en tussen sectoren)? Wordt er samengewerkt met partnerschappen samen opleiden in aanpalende regio's en/of bovenregionaal opererende partnerschappen?
- Is er in de educatieve regio een ambitie / opdracht geformuleerd om de samenwerking tussen partnerschappen te intensiveren en zo ja, met welk doel?
- Welke (potentiële) partners en stakeholders zijn er in de educatieve regio (besturen, scholen, instituten, gemeenten, provincie etc.) op het gebied van samen opleiden en professionaliseren? Welke partners zijn onderdeel van partnerschappen in de regio, welke niet en waarom? Hoe is het speciaal onderwijs betrokken?
- Is er een ambitie / opdracht geformuleerd over de wijze waarop de verschillende partners en stakeholders een rol hebben op het gebied van samen opleiden in de educatieve regio en zo ja, met welk doel?
- Hoe is de regionale infra- en kennisstructuur m.b.t. vraagstukken op het gebied van opleiden, professionaliseren en praktijk(gericht) onderwijsonderzoek ingericht (o.a. partnerschappen, huisacademies, onderwijsnetwerken, RAL/RAP's, regionale allianties)? Welke partijen zijn hierin vertegenwoordigd? Hoe verhoudt dit zich tot aanpalende regio's?
- Hoe zijn de rollen en verantwoordelijkheden voor het samen opleiden, begeleiden startende leraren en professionaliseren in de educatieve regio belegd?
 - Welke afspraken zijn er gemaakt over gezamenlijke verantwoordelijkheden t.a.v. a) samen opleiden, b) begeleiden startende leraren en c) professionaliseren?
 - Welke partijen zijn hierbij betrokken en hoe wordt er samengewerkt?
 - Welke partnerschappen, RAL/RAP's, regionale allianties en andere samenwerkingsverbanden zijn er, met welke partners?
 - Hoe is de samenwerking op deze gebieden geformaliseerd (o.a. samenwerkingsovereenkomst, penvoerderschap)?
 - Welke rol, positie en verantwoordelijkheid hebben de partnerschappen samen opleiden hierin en waarom?

Stand van zaken 100% samen opleiden ambitie

Kernvraag

Wat is de stand van zaken ten aanzien van de 100% samen opleiden ambitie in onze educatieve regio en wat zijn de mogelijkheden om deze ambitie te realiseren?

- Wat zijn de regionale arbeidsmarkt cijfers voor de onderwijssectoren t.a.v.:
 - Prognoses ontwikkeling studentenaantallen in de educatieve regio (en aanpalende regio's)?
 - Prognoses ontwikkeling vacatures in de educatieve regio (en aanpalende regio's)?
- Hoe staan de partijen in de educatieve regio ten opzichte van de 100% samen opleiden ambitie? Is dit onderwerp van gesprek tussen de partijen? Is er een gedeeld gevoel van urgentie in de educatieve regio ten aanzien van deze ambitie? Welke partijen onderschrijven deze ambitie wel of niet en waarom? Welke partijen voelen de verantwoordelijkheid voor het realiseren van de 100% ambitie en waarom?
- Hoe verhoudt de 100% samen opleiden behoefte zich tot de regionale onderwijsarbeidsmarktbehoefte? Welke verbinding maken partijen in de educatieve regio tussen samen opleiden en het bestrijden van het lerarentekort en het bevorderen van loopbaanontwikkeling?
- Welke scholen, besturen en lerarenopleidingen maken nog geen deel uit van een partnerschap en waarom? Hoe is het speciaal onderwijs betrokken?
- In hoeverre wordt in de regio de 100% samen opleiden ambitie in de educatieve regio nu en in de komende jaren gehaald?
 - Nu: hoeveel procent van de studenten woonachtig in de regio van de partnerinstellingen wordt momenteel opgeleid in de partnerschappen samen opleiden? Hoe worden studenten van de verschillende instellingen geplaatst (binnen en/of buiten partnerschappen en de regio)?
 - Komende jaren: is er voldoende (potentiële) capaciteit om de verwachte studentenaantallen in de komende jaren op te leiden via de partnerschappen samen opleiden?
 - Hoe verhouden de verwachte studentenaantallen zich tot de regionale onderwijsarbeidsmarktbehoefte?
- Indien de 100% ambitie wordt gehaald: is het een bewuste keuze van de partijen in de educatieve regio en waarom? Hoe staan de verschillende partijen hierin? Hoe is geborgd dat de ambitie ook op de langere termijn duurzaam wordt gerealiseerd?
- Indien de 100% ambitie (nog) niet wordt gehaald: waarom wordt de 100% ambitie in de educatieve regio (nog) niet gehaald? Is dit een bewuste keuze en waarom? Wordt er momenteel toegewerkt naar deze ambitie? In dit geval: wat is er nog nodig om de ambitie te realiseren?
- Indien de 100% ambitie (nog) niet kan worden behaald: welke studenten, van welke lerarenopleidingen betreft dit? Hoe (wel/niet via samen opleiden) en waar (welk partnerschap of stageschool) kunnen deze studenten worden opgeleid (binnen en/of buiten de regio)?
- Zijn er op dit moment studenten van buiten de educatieve regio die wel in deze educatieve regio worden opgeleid binnen de partnerschappen samen opleiden? Zo ja, welke studenten betreft dit, van welke opleidingen?
- Worden met de huidige partnerschappen samen opleiden alle postcodegebieden binnen de educatieve regio afgedekt? Zijn er blinde vlekken in de regio?
- Worden met de huidige partnerschappen samen opleiden alle sectoren binnen de educatieve regio afgedekt?

Behoeftte kwantitatieve uitbreiding

Kernvraag

Hoe staan de partijen in onze educatieve regio tegenover de 100% samen opleiden ambitie en welke bijdrage willen en kunnen de partnerschappen samen opleiden (eventueel in samenwerking met andere regionale stakeholders) daaraan leveren?

- In hoeverre is er behoefte aan verdere kwantitatieve uitbreiding van het samen opleiden in de educatieve regio? Waarom is deze behoefte er wel/niet en wat is de aanleiding?
- In hoeverre is er behoefte aan het vergroten c.q. verkleinen van de instroom van studenten in de lerarenopleidingen vanuit de arbeidsmarktbehoefte voor de tekort- en overschotvakken/-richtingen? Welke rol kunnen partnerschappen samen opleiden spelen in het verbeteren van de aansluiting vraag en aanbod (bijv. in loopbaanoriëntatie leerlingen)?
- Wat wil de educatieve regio bereiken met eventuele kwantitatieve uitbreiding van het samen opleiden? Wat is het overkoepelende doel en welke positie hebben de partnerschappen samen opleiden hierin? Wanneer zijn de samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) tevreden?
- Hoe breed ziet de educatieve regio haar regionale verantwoordelijkheid? Wil de regio alleen studenten uit de eigen regio opleiden of ook daarbuiten?
- Welke belangen hebben de partnerschappen samen opleiden, de hierin samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) en stakeholders (bijv. gemeenten, provincie) in de educatieve regio bij kwantitatieve uitbreiding van het samen opleiden in deze regio?
- Wat levert kwantitatieve uitbreiding op en wat zijn de kansen en risico's hiervan vanuit het perspectief van studenten, leerlingen, leraren en de onderwijskwaliteit?
- Hoe ziet de educatieve regio de kwantitatieve uitbreiding van het samen opleiden in de regio? Bijvoorbeeld: willen we alle studenten van de lerarenopleidingen samen opleiden in de partnerschappen, willen we alle scholen, besturen en lerarenopleidingen deel uit laten maken van een partnerschap samen opleiden? Hoe verhoudt dit zich tot de maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe leraren?
- Vraagt de 100% samen opleiden ambitie een aanpassing van de inrichting van de regionale infrastructuur en overlegstructuur en zo ja, welke?
- Welke partnerschappen kunnen en willen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de 100% samen opleiden ambitie in de educatieve regio nemen? Wat zijn eventuele consequenties voor partnerschappen, bijvoorbeeld ten aanzien van samenwerking en positie in de regio?
- Welke (potentiële) geldstromen zijn er in onze educatieve regio op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderwijsarbeidsmarkt? Zijn deze middelen structureel en/of incidenteel? Aan welke onderwijssectoren zijn deze middelen gekoppeld?
- Welke middelen (materieel en immaterieel) kunnen worden ingezet t.b.v. de 100% samen opleiden ambitie?

Opties voor kwantitatieve uitbreiding

Kernvraag

Hoe willen we als educatieve regio de groei in relatie tot de 100% samen opleiden ambitie vormgeven?

- Hoeveel opleidingsplaatsen moeten nog worden gerealiseerd in de educatieve regio in het kader van de 100% ambitie? Wat voor opleidingsplaatsen betreft het (categorieën studenten, welke instituten / lerarenopleidingen) en in hoeverre vallen deze binnen de doelgroep van de partnerschappen samen opleiden in de regio? Gaat het om studenten van lerarenopleidingen die al deel uitmaken van de partnerschappen of daarbuiten?
- Wat zijn de (on)mogelijkheden voor kwantitatieve uitbreiding in de educatieve regio? Waar liggen de kansen en risico's om deze uitbreiding te realiseren? Aan welke kwaliteitseisen moet worden voldaan (o.a. meerwaarde samen opleiden, kwaliteitskader, verbinding educatieve agenda) en hoe past uitbreiding binnen de verschillende ontwikkelfasen van de partnerschappen (o.a. met het oog op de peer review)? Wat zijn de mogelijkheden om de instroom van studenten te vergroten, passend bij de onderwijsarbeidsmarktbehoefte?
- Wat is de maximale uitbreidingscapaciteit (met behoud van kwaliteit) van de bestaande partnerschappen samen opleiden in de educatieve regio:
 - Met de huidige partners?
 - Met de toetreding van:
 - nieuwe scholen vanuit de samenwerkende besturen?
 - nieuwe scholen van andere besturen?
 - nieuwe lerarenopleidingen vanuit de samenwerkende instituten?
 - nieuwe lerarenopleidingen van andere instituten?
 - Wat is ervoor nodig om te voldoen aan de kwaliteitseisen (o.a. meerwaarde samen opleiden, kwaliteitskader, verbinding educatieve agenda) en wat vraagt dit van het proces richting peer review?
- Wat is de maximale uitbreidingscapaciteit van eventueel nieuw op te richten partnerschappen samen opleiden in de educatieve regio?
 - Welke besturen en scholen maken nog geen deel uit van een partnerschap? Wat is de positie van deze besturen en scholen in de regio en waarom maken ze nog geen deel uit van een partnerschap?
 - Wat is de opleidingscapaciteit van deze besturen en scholen? Voor welke categorieën studenten, van welke instituten / lerarenopleidingen en voor welke deelgebieden in de regio?
 - Wat is ervoor nodig om te voldoen aan de kwaliteitseisen (o.a. meerwaarde samen opleiden, kwaliteitskader, verbinding educatieve agenda)?
 - Is een nieuw partnerschap nodig gezien de regionale context of kunnen de besturen en scholen beter aansluiten bij bestaande partnerschappen?

- Hoe kan een eventueel nieuw partnerschap leren van en verbinding zoeken met bestaande partnerschappen?
- Hoe verhoudt de maximale uitbreidingscapaciteit zich tot de 100% ambitie? Zijn er eventueel nog andere mogelijkheden om die ambitie te kunnen realiseren, bijv. in samenwerking met aanpalende regio's en sectoren?
- Wat is ervoor nodig om de maximale uitbreidingscapaciteit te realiseren ten aanzien van onder andere:
 - Financiën?
 - Organisatie en beheersbaarheid?
 - Kwaliteit?
 - Fasering / ontwikkelmodel?
 - Regionale samenwerking?
 - Plaatsingsbeleid?
 - Bereidheid tot uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners (o.a. besturen, sectoren) vanuit de maatschappelijke opdracht van de educatieve regio?
 - Gelijkwaardigheid in de samenwerking?
- Kan de uitbreiding worden gerealiseerd conform de eisen uit de Regeling Tegemoetkoming Kosten (Aspirant-) Opleidingsscholen (o.a. minimum eisen t.a.v. percentage werkplekklaren categorieën studenten)?

Stand van zaken kwalitatieve uitbreiding

Kernvraag

Wat is de stand van zaken ten aanzien van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen samen opleiden in onze educatieve regio (o.a. samen opleiden en professionaliseren, inductie)?

- Hoe zijn de rollen en verantwoordelijkheden t.a.v. regionaal onderwijsarbeidsmarktbeleid belegd in de educatieve regio?
- Hoe wordt er in de regio invulling gegeven aan de bredere maatschappelijke opdracht van de educatieve regio? Welke rol spelen partnerschappen samen opleiden hierin en welke thema's betreft het, bijvoorbeeld t.a.v. begeleiding startende leraren, professionalisering en/of andere onderwijsarbeidsmarktthema's? Hoe is dit besproken en vastgelegd in de educatieve regio (met welke partijen)?
- Is er t.a.v. de bredere maatschappelijke opdracht van partnerschappen samen opleiden sprake van samenwerking:
 - tussen partnerschappen binnen de regio?
 - tussen partnerschappen buiten de regio?
 - met andere partijen (bijv. RAL/RAP, academies, netwerken, regionale allianties) en stakeholders (bijv. gemeenten, provincie)?

Behoeft kwalitatieve uitbreiding

Kernvraag

Hoe staan de partijen in onze educatieve regio tegenover de verbreding van de maatschappelijke opdracht (o.a. samen opleiden en professionaliseren, inductie) van partnerschappen samen opleiden en wat zijn hiervan de consequenties, kansen en risico's?

- Welke (mogelijke) rol zien de partnerschappen samen opleiden, de hierin samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) en stakeholders (bijv. gemeenten, provincie) voor de partnerschappen ten aanzien van het regionaal onderwijsarbeidsmarktbeleid? Wat betekent dit voor de maatschappelijke opdracht van partnerschappen?
- Welke belangen hebben partnerschappen samen opleiden, de hierin samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) en stakeholders (bijv. gemeenten, provincie) in de regio bij verbreding van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen in deze regio?
- Wat levert verbreding van de maatschappelijke opdracht partnerschappen, de partners en de brede educatieve regio op en wat zijn de risico's hiervan vanuit het perspectief van studenten, leerlingen, leraren en de onderwijskwaliteit?
- Hoe ziet de regio de verbreding van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen in de regio? Wat is de reikwijdte van deze verbreding?
- Wat wil de regio bereiken met eventuele verbreding van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen? Wat is het overkoepelende doel? Wanneer zijn de samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) tevreden?
- Wat zijn de consequenties, kansen en risico's van de kwalitatieve uitbreiding van de maatschappelijke opdracht voor de partnerschappen samen opleiden in de regio? Bijvoorbeeld:
 - Haalbaarheid en omvang van de opdracht: zijn de partnerschappen samen opleiden toegerust om een verbreding van de opdracht te realiseren? Wat vraagt dit qua organisatie? Voldoen de huidige organisatiestructuur en opleidingsinfrastructuur, zijn aanpassingen nodig en wat zijn de consequenties voor de bestaande (onderdelen van de) structuren?
 - Mogelijk minder focus op de hoofddoelstelling van de partnerschappen: samen opleiden.
 - Consequenties voor kwaliteitsborging en proces richting peer review van de partnerschappen.
 - Hoe verhoudt de uitbreiding van de maatschappelijke opdracht zich tot de werkgeversverantwoordelijkheid van de scholen en besturen?
 - Wat zijn de gevolgen voor de bestaande regionale infrastructuur m.b.t. vraagstukken op het gebied van opleiden en professionaliseren in de regio?

Vervolgstappen in de regio

Kernvraag

Hoe willen en kunnen we in de educatieve regio de partnerschappen samen opleiden ondersteunen bij de kwantitatieve uitbreiding en/of verbreding van de maatschappelijke opdracht?

- Welke resultaten t.a.v. kwantitatieve uitbreiding en/of de verbreding van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen samen opleiden willen de samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) in de regio realiseren, vanuit het overkoepelende doel?
- Hoe verhouden de partijen in de regio zich tot deze beoogde resultaten? Is het een gedeelde ambitie en verantwoordelijkheid?
- Hoe willen de samenwerkende partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen) deze resultaten realiseren? Wat vraagt dit van de (samenwerking tussen de) partnerschappen samen opleiden en de regionale infrastructuur m.b.t. vraagstukken op het gebied van opleiden en professionaliseren, onder andere:
 - Welke partnerschappen samen opleiden, samenwerkingsverbanden (o.a. RAL/RAP, regionale allianties), partijen (scholen, besturen en lerarenopleidingen in de verschillende sectoren) en stakeholders (bijv. gemeenten, provincie) spelen een rol?
 - Welke partijen zijn (nog) niet betrokken en waarom (bijvoorbeeld scholen en besturen die niet participeren in een partnerschap)?
 - Wat is er nodig t.a.v. de inrichting van de organisatie en samenwerking op regionaal en partnerschapsniveau (bijv. toetredingsconstructie nieuwe partners, kern-schil constructie, clustering binnen partnerschappen, bovenbestuurlijke samenwerking, betrokkenheid HRM, gelijkwaardigheid in de samenwerking)?
 - Wie is waarvoor verantwoordelijk, wie is eindverantwoordelijk en wie stuurt aan?
 - Welke inzet vraagt het van de betrokkenen?
 - Op welke wijze wordt de uitbreiding gefinancierd?
- Hoe kunnen de partnerschappen samen opleiden in de regio bij uitbreiding/verbreding de kwaliteit van het samen opleiden conform de eisen uit het landelijke kwaliteitskader en de peer review borgen?
- Hoe kan worden gemonitord of de resultaten t.a.v. kwantitatieve uitbreiding en/of de verbreding van de maatschappelijke opdracht van partnerschappen worden gerealiseerd? Welke informatie is hiervoor nodig en wie levert wat aan?

Variant	Governance, formele afspraken	Financiering	Organisatie en coördinatie	Visie, draagvlak en commitment	Kwaliteit	Voordelen	Nadelen	Vragen / overwegingen
Kwantitatieve groei bestaand partnerschap door uitbreiding capaciteit huidige partners	Afspraken over onderlinge verdeling capaciteit (verdeelsleutel) Faciliteringsafspraken Eisen m.b.t. categorieën studenten regeling (% in praktijk) Bij sterke groei: Verhoudingen tussen partners (scholen en instituten) Organisatie-/stuuringsprincipe	Financiering groei, voorfinanciering mogelijk (i.v.m. t-1) (bijv. bereidheid stakeholders)?	Procesafspraken realisatie groei Is huidige infrastructuur toereikend? Aanpassing organisatiestructuur en processen (bijv. plaatsing, administratie) nodig? Extra gevraagde inzet op niveau partnerschap en partners? Gevolgen voor gezamenlijk opleidingsprogramma?	Inzicht in belangen partners en partnerschap Gesprek voeren over visie en beroepsbeeld in relatie tot groei Bij sterke groei: Aandacht voor gevolgen groei voor partners, behoud draagvlak, tekort- en overschotvakken Gelijkwaardigheid borgen, onderlinge verhoudingen	Reële fasering groei Professionalisering Kwaliteitskader	<ul style="list-style-type: none"> • Meer studenten profiteren van samen opleiden • Bestaande organisatie benutten voor groei / 100% ambitie • Relatief weinig investering nodig om groei te realiseren 	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijk risico minder draagvlak bij (te) sterke groei (zeker bij overschotvakken) • Risico kwaliteitsverlies / stagemodel i.p.v. samen opleiden • Beheersbaarheid bij sterke groei Bij beperkte groei: <ul style="list-style-type: none"> • Beperkte groei vraagt mogelijk op regionaal niveau andere ontwikkelingen om 100% ambitie te realiseren 	Vragen partnerschapsniveau <ul style="list-style-type: none"> • Groei met huidige partners
Kwantitatieve groei bestaand partnerschap met nieuwe partners	Formeel regelen toetreding, bijv. intentieverklaring, aanpassing samenwerkingsovereenkomst Afspraken m.b.t. meetellen studenten nieuwe partners Afspraken over onderlinge	Financiering groei met nieuwe partners, voorfinanciering mogelijk (i.v.m. t-1) (bijv. bereidheid stakeholders)?	Vertegenwoordiging en mandaat (nieuwe) partners in gremia, herstructurering nodig? (bijv. operationeel opdelen in clusters) Aanpassing organisatie-	Inzicht in belangen (nieuwe) partners en partnerschap Nieuwe partners committeren aan samenwerkingsafspraken / basiskwaliteit	Duidelijkheid aan de voorkant Goede begeleiding (bijv. buddy systeem) Reële fasering Professionalisering Kwaliteitskader	<ul style="list-style-type: none"> • Meer studenten profiteren van samen opleiden • Bestaande organisatie benutten voor groei / 100% ambitie • Versteving partnerschap 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe partners mogelijk minder goed aangehaakt / eigenaarschap (gevolgen voor kwaliteit) • Investering nodig om 	Vragen partnerschapsniveau <ul style="list-style-type: none"> • Groei door uitbreiding partnerschap met nieuwe partners

Variant	Governance, formele afspraken	Financiering	Organisatie en coördinatie	Visie, draagvlak en commitment	Kwaliteit	Voordelen	Nadelen	Vragen / overwegingen
	verdeling capaciteit (verdeelsleutel) Faciliteringsafspraken Eisen m.b.t. categorieën studenten regeling (% in praktijk) Organisatie-/sturingsprincipe Besluitvorming		structuur en processen (bijv. plaatsing, administratie) nodig? Extra gevraagde inzet op niveau partnerschap en partners? Gevolgen voor gezamenlijk opleidingsprogramma? Bij sterke groei: Is infrastructuur toereikend?	Betrokkenheid en gedeeld eigenaarschap huidige en nieuwe partners Gesprek voeren over visie en beroepsbeeld in relatie tot groei, evt. proces (deels) opnieuw doorlopen Aandacht voor gevolgen groei voor partners, behoud draagvlak, tekort- en overschotvakken Gelijkwaardigheid borgen, onderlinge verhoudingen	Professionaliseren	<ul style="list-style-type: none"> Potentieel grotere diversiteit partnerschap, o.a. in expertise en leeromgeving Bij sterke groei: <ul style="list-style-type: none"> Versterking positie in de regio 	<p>groei te realiseren</p> <ul style="list-style-type: none"> Risico kwaliteitsverlies / stagemodel i.p.v. samen opleiden Verdunning financiële middelen Bij sterke groei: <ul style="list-style-type: none"> Mogelijk risico minder draagvlak Beheersbaarheid 	
Diversiteit partnerschap vergroten door uitbreiding met nieuwe partners (bij gelijkblijvend studentenaantal)	Formeel regelen toetreding, bijv. intentieverklaring, aanpassing samenwerkingsovereenkomst Afspraken m.b.t. meetellen studenten nieuwe partners Afspraken over onderlinge verdeling capaciteit (verdeelsleutel) Faciliteringsafspraken	Financiering uitbreiding met nieuwe partners, voorfinanciering mogelijk (i.v.m. t-1) (bijv. bereidheid stakeholders)?	Vertegenwoordiging en mandaat (nieuwe) partners in gremia Aanpassing organisatiestructuur en processen (bijv. plaatsing, administratie) nodig? Extra gevraagde inzet op niveau partnerschap en partners? Gevolgen voor gezamenlijk	Inzicht in belangen (nieuwe) partners en partnerschap Nieuwe partners committeren aan samenwerkingsafspraken / basiskwaliteit Betrokkenheid en gedeeld eigenaarschap huidige en nieuwe partners	Duidelijkheid aan de voorkant Goede begeleiding (bijv. buddy systeem) Professionalisering Kwaliteitskader Benutten diversiteit partnerschap / variatie in onderwijsleeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> Versteving partnerschap Grotere diversiteit partnerschap, o.a. in expertise en leeromgeving Verlaging opleidingsdruk bij huidige partners 	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe partners mogelijk minder goed aangehaakt / eigenaarschap (gevolgen voor kwaliteit) Mogelijk minder studenten per partner Verdunning financiële middelen 	Vragen partnerschapsniveau: <ul style="list-style-type: none"> Behoefte groei partnerschap Beoogde aanpak voor groei partnerschap

Variant	Governance, formele afspraken	Financiering	Organisatie en coördinatie	Visie, draagvlak en commitment	Kwaliteit	Voordelen	Nadelen	Vragen / overwegingen
	Eisen m.b.t. categorieën studenten regeling (% in praktijk) Organisatie-/sturingsprincipe Besluitvorming		opleidingsprogramma?	Gesprek voeren over visie en beroepsbeeld Gelijkwaardigheid borgen, onderlinge verhoudingen	Professionaliseren			
Uitbreiding partnerschap met satellietscholen in de schil	Positie satellietscholen in partnerschap; aanpassing nodig in samenwerkingsovereenkomst/reglement? Positie satellietscholen in overleg- en besluitvormingsstructuur Afspraken m.b.t. meetellen studenten satellietscholen Afspraken over onderlinge verdeling capaciteit (verdeelsleutel) Faciliteringsafspraken Positie van de schoolopleider t.o.v. leidinggevende wpb-er in de satellietschool	Verdeling middelen (hoeveel naar satellietscholen?) Gevraagde investering satellietscholen	Hoe zorgen voor goede verbinding / aansluiting van satellietscholen zonder formele positie in overleg- en besluitvormingsstructuur? Inbedding in satellietscholen in opleidings- en begeleidingsinfrastructuur + consequenties voor partner- en satellietscholen	Committeren aan samenwerkingsafspraken / basiskwaliteit en visie en beroepsbeeld	Duidelijkheid aan de voorkant Professionalisering satellietscholen Ondersteuning aan satellietscholen vanuit partnerschap (bijv. ervaren schoolopleider koppelen aan satellietschool)	<ul style="list-style-type: none"> • Meer capaciteit zonder grote (voor)investeringen • Relatief snel te realiseren • Geen verdunning middelen • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ongelijkwaardigheid in samenwerking • Draagvlak en betrokkenheid minder groot bij satellietscholen • Kwaliteitsborging vraagt meer aandacht 	<p>Vragen partnerschapsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behoeftegroei partnerschap • Beoogde aanpak voor groei partnerschap <p>Dilemma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In welke mate inbedden in partnerschap: is het (nog) een satellietconstructie of uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners?

