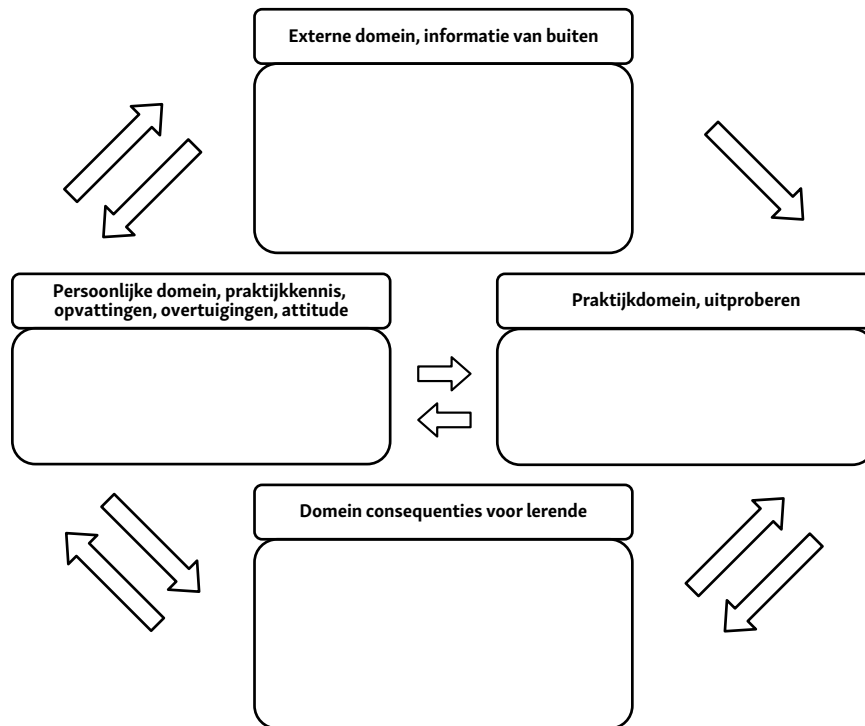


# Reflectiemodel van professionele groei

Het model van professionele groei kan gebruikt worden op alle niveaus binnen de organisatie. Het model ondersteunt het reflectie proces van de lerende lerarenopleider (en andere onderwijsprofessional) en kan gebruikt worden als kader voor het bestuurlijke HRD-beleid.



## Vier domeinen

Het meest krachtige leerproces ontstaat als er in alle domeinen geleerd wordt.

- Het **externe domein** staat voor een 'externe bron van informatie of stimulus': alle informatie die van buiten komt. Dit kan een bijeenkomst of een cursus zijn, maar ook een gesprek met een expert of met een collega of een bron in de vorm van (vak)literatuur of een lezing. Het gaat dus om verschillende leerbronnen die benut kunnen worden.
- Het **praktijkdomein** is het domein waar geëxperimenteerd wordt, waar nieuwe dingen worden uitgetoet. Dit kan in de klas of in de school plaatsvinden. De lerarenopleider ontwikkelt in dit domein haar technisch-rationele repertoire.
- Het **persoonlijke domein** bestaat uit het geheel van kennis, opvattingen en overtuigingen van de lerarenopleider. In dit domein ontwikkelt de lerarenopleider zich moreel-ethisch.
- Het **domein van consequenties** heeft betrekking op veranderingen (bij leraren in opleiding, in het lesgeven of bij de leerlingen) die door de lerende kunnen worden waargenomen als gevolg van het experimenteren.

## Pijlen

Door iets te leren in het ene domein kan er verandering optreden in een ander domein. Reflecteren op iets dat in een bepaald domein plaatsvindt, kan leiden tot een activiteit in een ander domein. We zien steeds twee pijlen tussen alle domeinen, met uitzondering van het externe domein en het praktijkdomein, waar slechts één pijl staat. Vanuit het praktijkdomein kan de lerarenopleider niet rechtstreeks bijdragen aan externe kennisontwikkeling. Dat gaat indirect - de lerarenopleider zal eerst haar nieuwe praktijktheoretische kennis moeten expliciteren en kan deze via het persoonlijke domein met anderen delen in het externe domein. Om de eigen praktijktheoretische kennis te expliciteren is samenwerking met collega's behulpzaam. In de interactie met anderen kan de lerarenopleider zich bewust worden van haar eigen impliciete kennis en mentale modellen.

## Meer lezen?

[Download hier](#) het katern 'Professionele groei van lerarenopleiders' van Loes van Wessum en Hans Troost uit de Kwaliteitsreeks van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.