



De week van Samen Opleiden

De lerende leraar in de schijnwerpers

Opleiden, begeleiden en professionaliseren

“Hoe je je professioneel ontwikkelt, ligt in de eerste plaats aan jezelf”

Evert Jochijms

Al 25 jaar is Evert Jochijms docent bakkerijopleiding bij ROC Nijmegen. Dat hij zijn werk nog altijd met veel overgave en plezier doet, is vooral te danken aan het feit dat hij veel investeert in zijn professionele ontwikkeling. Toen, nu en in de toekomst. “Ik wil bijblijven in alles wat met mijn beroep te maken heeft.”

Een vakman in hart en nieren, noemt Evert Jochijms zichzelf. En daarmee geeft hij ook meteen aan wat hem 25 jaar geleden dreef om docent te worden: hij is laaiend enthousiast over het bakkersvak en wil zowel dat vak als zijn enthousiasme overdragen aan studenten. “Ik heb na mijn eigen opleiding vijftien jaar in de bakkerij gewerkt en ik vond het altijd erg leuk om stagiairs te begeleiden. Toen een collega een keer tegen mij zei dat ik een goede docent zou zijn, viel het kwartje gelijk de goede kant op en heb ik me vrijwel direct opgegeven voor de bakkerijdocentopleiding. Ik heb er nooit spijt van gehad, want ik vind het fantastisch om de vaktheorie en de kennis van grondstoffen en materialen aan mijn studenten over te dragen en om hen praktijklessen te geven. Dat doe ik nog steeds met veel plezier.”

Altijd nieuwsgierig

De opleiding voor bakkerijdocent die Jochijms volgde is tegenwoordig ondergebracht in de lerarenopleiding ‘consumptieve techniek’ (Fontys Hogeschool). “Van Samen Opleiden was in die tijd nog geen sprake”, vertelt hij. “Maar je moest natuurlijk wel stage lopen. Ik heb toen aangeklopt bij de school waar ik ooit zelf mijn bakkersdiploma heb behaald,

een voorganger van ROC Nijmegen. En daar ben ik dus blijven hangen.”

Blijven hangen... dat klinkt wat passief, maar daarvan is bepaald geen sprake, zo blijkt als Jochijms vertelt over zijn professionele ontwikkeling in de afgelopen jaren. Naast zijn lessen, is hij mentor en studieloopbaanbegeleider en geeft hij les in een aantal keuzedelen, bijvoorbeeld ‘streekproducten’ en ‘ondernemend-gedrag’. Maar ook is Jochijms voorzitter van de domein-examencommissie van ROC Nijmegen, neemt hij deel aan het regionaal overleg onderwijs-bedrijfsleven en maakt hij deel uit van de Onderwijswerkgroep Bakkerij van de MBO Raad, waar hij zich als examendeskundige bezighoudt met de ontwikkeling van het curriculum, leerlijnen en het examen van de bakkerijopleiding.

“Ja, ik heb altijd veel geïnvesteerd in mijn professionele ontwikkeling”, vertelt Jochijms. “Dat ik dat belangrijk vind, heeft vooral te maken met mijn persoon, mijn intrinsieke motivatie: ik ben altijd nieuwsgierig wat er achter de horizon weer is te zien en te ontdekken. Natuurlijk is het belangrijk dat je vanuit de school de ruimte en de middelen krijgt om scholingen te volgen en je verder te ontwikkelen, maar in hoeverre je je professioneel ontwikkelt, ligt in de eerste plaats aan jezelf.”

Branchegericht aanbod

Om naast zijn lessen alle genoemde werkzaamheden goed te kunnen uitvoeren, heeft Jochijms gedurende zijn loopbaan talloze scholingen gevolgd, zowel interne scholingen als branchegerichte scholingen van de Nationale Bakkerij Academie (NBA), een particulier opleidingsinstituut van de



bakkersbranche. “De afgelopen drie jaar heb ik bij Fontys de masteropleiding Toetsdeskundige gevolgd. Ik heb de laatste module door omstandigheden helaas niet kunnen afmaken, maar ik heb er ontzettend veel geleerd. Ook heeft het mij weer sterk getriggerd: ik wil blijven leren! Ik wil bijblijven in alles wat met mijn beroep te maken heeft.”

Dus zorgt Jochijms ervoor dat hij goed op de hoogte blijft van de ontwikkelingen in de bakkerijbranche. Hij leest de vakbladen, bezoekt bakkerijen, en haalt bakkers de school in. “Ook leer ik bijvoorbeeld veel van studenten die terugkomen van stage”, vertelt hij. “Die hebben in hun stage soms dingen geleerd die voor mij ook nieuw zijn. We leren dus van elkaar.”

.....

“Ik ben altijd nieuwsgierig wat er achter de horizon weer is te zien en te ontdekken”

.....

Naast zijn vakgebied, blijft Jochijms zich ook ontwikkelen op het gebied van het onderwijs. “Ons team is bijvoorbeeld bezig met de ontwikkeling van hybride onderwijs. Je moet als docent veel leren om dat op een goede manier vorm te geven en we hebben daarover als team al heel wat scholingen gevolgd.”

Als het gaat om algemene onderwijsthema's, zoals didactiek of loopbaanbegeleiding, en avo-vakken zoals Nederlands en Engels, heeft de Hogeschool Arnhem-Nijmegen (HAN) die participeert in het partnerschap Samen Opleiden een mooi scholingsaanbod voor docenten, vindt Jochijms. Maar dat de hogeschool niet of nauwelijks branchegerichte scholingen

aanbiedt, vindt hij een gemis. “Dat geldt niet alleen voor de bakkersbranche; ook voor andere branchedocenten heeft de hogeschool geen vakgericht aanbod. Op dit moment profiteren vooral de docenten van de algemene vakken van de samenwerking tussen HAN en ROC. Daar is voor het partnerschap Samen Opleiden zeker nog wat te winnen.”

Niet verzuipen

Jochijms is niet alleen sterk gedreven om het bakkersvak over te dragen, ook lesgeven is iets dat hij graag aan anderen leert. Vrijwel elk jaar begeleidt hij een stagiair van de bakkerijdocentopleiding; meestal ervaren bakkers die, net zoals Jochijms, de ambitie hebben om leraar te worden. Ook is hij vaak 'buddy' van startende leraren. “Ik vind dat erg leuk om te doen, maar ik vind het vooral belangrijk om hen in de eerste jaren als docent te helpen om niet te verzuipen in de regelwereld van het onderwijs en zich in de eerste plaats te richten op het lesgeven. Er komen in het team natuurlijk allerlei zaken aan de orde, zoals roosters, toetsen en wet- en regelgeving. Dat kan stagiairs en beginnende docenten afschrikken, omdat ze denken dat ze dat ook allemaal moeten weten en bijhouden. Daarom zeg ik altijd: steek eerst je energie in lesgeven. Al dat andere komt later wel.”

Jochijms hecht veel waarde aan de samenwerking tussen de hogeschool en het ROC. “Ik weet niet hoe het werkt binnen het partnerschap Samen Opleiden, want mijn stagiairs komen niet van de HAN. Maar ik merk dat samenwerking en afstemming zeer belangrijk zijn. Zo is het van belang dat de stage- en afstudeeropdrachten van stagiairs goed zijn afgestemd op de praktijk in het ROC. Is dat niet het geval – en dat maak ik nog wel eens mee – dan is de kans groot dat je je doel mist.”