

THEMA: DIDACTISCH COACHEN

“GOED ZO” IS NIET VOLDOENDE

Een coach bevordert het leren en de motivatie van de lerende door een planmatige en doelgerichte wijze van coachen met behulp van een aantal procesgerichte interventies.

DOELEN

De student leert een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven, waarin het denken van de lerende wordt gestimuleerd, op een motivatieverhogende en leerbevorderende manier.

INHOUD

- De studenten maken kennis met didactisch coachen.
- Inleiding over het effect van hoge verwachtingen op het leerrendement (zie hoofdstuk 1 van Didactisch coachen (2019) van Voerman & Faber) en kenmerkend gedrag van docenten met hoge verwachtingen: vragen stellen, aanwijzingen/korte instructies geven, feedback, vriendelijkheid.
- Vervolgens wordt de theorie uitgelegd aan de hand van de liniaal. Aan bod komen vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven.
- Bekijk de presentatie

THEORETISCHE ONDERBOUWING

- Voerman, A. (2014), Teacher feedback in the classroom. Analyzing and developing teachers' feedback behavior in secondary, Utrecht University Repository education
- Voerman, A., & Faber, F. (2019), Didactisch coachen, Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen, Baarn, De Weijer Uitgeverij, 6e druk
- Clarke en Hollingsworth (2002), Model voor professionele groei

DIDACTISCHE WERKVORM

- Hoorcollege aan de hand van de theorie
- Kijken van beelden
- Oefenen met vragen stellen, aanwijzingen geven en feedback geven

LEERACTIVITEITEN

- Oefenen met vragen stellen, aanwijzingen geven en feedback geven
- Luisteren, aantekenen en samenvatten
- Reflecteren op eigen lespraktijk, oefenen met didactisch coachen tijdens de intervisie, trial and error
- Feedback ontvangen: van trainer, medestudenten en werkplekbegeleider
- Studenten onderzoeken en proberen specifiek de andere, niet-voorkeursinterventies uit.

LEEROPBRENGSTEN

Wat zijn de belangrijkste leeropbrengsten van de studenten?

- Studenten zijn zich bewust van de verschillende interventies die zij kunnen inzetten in hun dagelijkse (les)praktijk in de leerhuizen.
- Kennis/theorie:
 - Voorbeelden van anderen leren observeren en analyseren. Welke interventie is dit? Wat is het effect op de leerlingen?
 - Daarna zelfreflectie op het droge: wat doe ik graag? Wat wil ik doen? Eventueel feedback: wat zien anderen mij nu al doen?
 - Vervolgens oefenen met reflectie en feedback.
 - Welke interventies zijn er? Kan de student die herkennen in de onderwijspraktijk (bij anderen) en kan hij die herkennen bij zichzelf?
- Studenten hebben kennis van de theorie van didactisch coachen en weten dit te koppelen aan actuele literatuur.
- Studenten weten wat hun voorkeursinterventie is. Dit doen zij door in duo's elkaars lessen te observeren en te voorzien van feedback. Hierdoor leren zij van elkaar en zien zij van elkaar wie waar goed in is.
- Studenten onderzoeken en proberen specifiek de andere, niet-voorkeursinterventies uit.

PRAKTIJK

Concreet voorbeeld in de praktijk: wat ga je nu anders doen?

- Studenten gaan de komende periode in duo's signaleren welke interventies zij doen. De interventies zijn gericht op leraargedrag: vragen, aanwijzingen, feedback.
- De huiswerkopdracht is dat studenten elkaar gaan filmen (15 minuten)
- Maximaal 3 minuten kiezen studenten uit om te bespreken.
- Dit materiaal wordt bekeken en geanalyseerd in de volgende bijeenkomst. Hier moet nog een tijdpad/opbouw van gemaakt worden.