



## LEREN BUITEN DE GEBAADE PADEN

---

**Toen ik aan derdejaars intervisie gaf op het instituut, was er een studente die heel welwillend en actief was. Ze had de eerste bijeenkomst echt zin om mee te doen, had een goede inbreng, stelde de goede vragen. Bij de tweede bijeenkomst bracht ze in dat het op haar leerwerkplek – een mbo-school – nogal moeilijk was om aan uren te komen om haar doelen te halen. Ze wilde graag aan de slag, had veel zin om werkvormen uit te proberen en te differentiëren, maar het bleek dat zij als student maatschappijleer alleen wat burgerschap kon geven als dat in het rooster geplaatst werd.**

Samen met mijn collega van de school heb ik met de student bekeken wat haar eigen mogelijkheden zijn om het probleem met haar werkplekbegeleider, collega's en de schoolopleider te bespreken. Ze ging weg met een gemengd gevoel van moed en wanhoop, maar was zeker bereid om het zelf op te pakken.

De week daarop kwam ze met een lang gezicht bij intervisie. Ze was al twee weken op de leerwerkplek, en zij had nog bijna niets gedaan. Ze had met haar coach gesproken en iedereen was bereid om oplossingen te bedenken, maar er was eigenlijk niet zoveel mogelijk, omdat maatschappijleer in die periode niet werd gegeven op de locatie waar ze geplaatst was. Ze vertelde dat ze veel mensen had gesproken en wilde graag van ons horen of er bovenschools of via het stagebureau van de opleiding nog iets kon worden gedaan. We hebben het probleem gemeld bij de opleider van de mbo-school, maar zowel deze opleider als het stagebureau gaven aan dat het het makkelijkst was om het toch op de locatie zelf te proberen.

Intussen had de student aan de verschillende partijen een mail geschreven, waarin ze op professionele wijze haar situatie schetste, aangaf wat haar moeite was met de situatie en beschreef welke pogingen ze had gedaan om oplossingen te vinden. Ook stelde ze een deadline: als het in de 3e week niet was opgelost, dan zou ze teruggaan naar het stagebureau om een andere plek te zoeken.

Bij de derde bijeenkomst vertelde ik haar dat ik het een professionele brief vond: ze gaf blijk van haar gevoelens, maar had ook haar mogelijkheden en haar grenzen goed aangegeven. Ik heb het met haar gehad over wat professionaliteit is, en wat ze van deze situatie leerde. Ze gaf aan dat ze graag duidelijkheid wilde en dat ze ook graag duidelijke verwachtingen had, waar ze zich naar kon gedragen, en dat ze het moeilijk vond dat het zo vaag was. Ik vroeg haar wat ze de afgelopen weken had gedaan, dat buiten haar comfortzone had gelegen. Ze zei dat ze had geleerd om met onduidelijkheid om te gaan en haar eigen 'wil naar voren toe' wat te temperen om te kijken naar oplossingen. Toen ik vroeg of dat een belangrijke kwaliteit was van de leraar, gingen haar ogen open. Ze zag dat ze geleerd had op een andere manier dan ze zich had voorgesteld, dat het haar weldegelijk wat had opgeleverd. Ze zei dat ze het nog nooit zo bekeken had, dat ze ook buiten het klaslokaal kon groeien in haar professionaliteit.

Uiteindelijk is de situatie opgelost en heeft ze ook nog 'kilometers kunnen maken' in het lesgeven. Ze heeft haar coach bereid gevonden om tijdens een intervisiebijeenkomst zijn ervaringen te delen over het pedagogische aspect van lesgeven in het mbo. En ze vroeg aan het eind of ik voor haar portfolio een korte reflectie wilde schrijven over hoe ik haar professionaliteit had gezien. Ik denk dat ze met gemengde gevoelens terugkijkt, maar ook dat ze heeft geleerd dat het gaat om het 'leren' en niet om het 'volgen van gebaande paden'.

OPDRACHT

## Een compliment waard!

1. Lees het verhaal goed door.
2. Bespreek het verhaal met elkaar. Waar gaat het om? Wat is de essentie?
3. Deel beelden met elkaar. Wat springt eruit? Wat valt op?
4. In alinea twee staat: *Samen met mijn collega van de school heb ik met de student bekeken wat haar eigen mogelijkheden zijn om het probleem met haar werkplekbegeleider, collega's en de schoolopleider te bespreken.*

Wat zou er gezegd en besproken kunnen zijn? Hoe maak je als student een dergelijk probleem bespreekbaar met betrokkenen? Wat zou jij de student meegeven?

5. Beschrijf op welke wijze de instituutopleider ervoor heeft gezorgd dat deze situatie voor de student een leersituatie is geworden. Wat heeft hij gedaan?
6. Wat vinden jullie daarvan? Zou het ook jullie aanpak zijn?
7. Welk compliment zou jij deze opleider willen geven? Deel de complimenten met elkaar.
8. Welk compliment zou jij deze student willen geven? Deel de complimenten met elkaar.