

Instagram



Toen ik (instituuopleider) Michiel zag, vroeg ik me af wat er gebeurd was. Hij was gespannen, zijn gezicht toonde eerder gesloten dan open. Hij keek een beetje vanachter zijn ogen naar me. Ja, hij wilde me graag spreken. Of ik al gehoord had wat er hier op school aan de hand was.... Zichtbaar aangedaan door wat er speelde, zochten we een plekje op om verder te praten. De schoolopleider had me eerder gemaïld dat de schoolleiding en de werkplekbegeleider van Michiel contact hadden met de politie in verband met gedoe met leerlingen. Het was echt belangrijk dat ik Michiel zou zien op deze contactdag.

'Tja, het was wel wat', hoorde ik hem met een verslagen stem zeggen. Hij schetste me zorgvuldig de situatie die twee dagen geleden had plaatsgevonden. Komende in de koffiekamer, zag hij dat een collega zijn mobiel aan een andere collega liet zien. 'Kijk nou...' zei deze collega. Michiel zag in een flits een foto van zichzelf en riep verbaasd: 'Hey, dan ben ik!' De collega's betrokken Michiel en samen keken ze naar een Instagramaccount. Van Michiel was een foto geplaatst op een 'weird' account met vreemde insinuaties die neigden naar pedofilie.

Michiel keek me met grote ogen aan. 'Wie doet dit nu?' En daarna: 'Waarom doen ze dit met mij?' Hij voelde zich verslagen en wilde de onderste steen boven halen. 'Ik wil weten waarom ze dit doen', en hij vertelde niet te rusten voordat zijn foto en de tekst van Instagram af zouden zijn. Zijn werkplekbegeleider probeerde via social media uit te zoeken aan wie het account toebehoorde en hoe de informatie te verwijderen was. Michiel wilde

niets liever dan dat de waarheid op tafel kwam en dat 'mijn foto met die onzin zo snel mogelijk is verwijderd van dat account.'

'Waarom doen leerlingen dit? Waarom doen ze dit met mij?' Met deze prangende vragen werden Michiel zijn uithoudingsvermogen en de onzekerheidstolerantie omtrent zijn leraarschap op de proef gesteld. Ik voelde met Michiel mee, was ook aangedaan. Hoe kon ik hem hierin, samen met zijn collega's, zo goed mogelijk begeleiden? De school is de dagelijkse praktijk van leraren in opleiding. Ik wist van Michiels twijfel over zijn beroepskeuze, zag dat deze gebeurtenis hem diep raakte. Hij stelde zich steeds de vraag: waarom ik, wat heb ik gedaan?

Collega's en Michiel hadden een vermoeden uit welke hoek de insinuaties zouden kunnen komen. De schoolleiding spande zich ervoor in om het onderzoek in samenwerking met politie te bespoedigen. Michiel werd door de schoolleiding betrokken in het onderzoek, maar de drie weken waarin de gesprekken plaatsvonden waren voor hem een rollercoaster. Samen met zijn werkplekbegeleider bekeek hij welke lessen hij wel wilde verzorgen. De schoolopleider informeerde me regelmatig over de ontwikkelingen en ik onderhield contact met Michiels studieloopbaanbegeleider én met de schoolleiding.

In onze gesprekken sprak Michiel open, liet zichzelf zien. Ergens, zo vertelde hij me, geneerde hij zich. Voorzichtig probeerde ik hem, in overleg met de werkplekbegeleider, door de ogen van een leraar te laten kijken. Welke keuzes dienden zich aan? Situaties gebeuren, welke afwegingen maak je en hoe ga je er daarmee om? We gaven hem ruimte.

Michiel had zijn familie meteen gekend in de orakels en obstakels die hij tegen was gekomen,



en zij waren een grote steun voor hem. Drie weken na het gebeurd deelde hij zijn verhaal in een intervisiebijeenkomst met andere studenten. Hij toonde zijn gêne én zijn moed om de draad op te pakken.

Michiel bleef naar school komen, maar nam weinig tot geen initiatief in zijn werkplekieren. Het leek alsof hij iets wilde aantonen of aan zichzelf wilde bewijzen. Zijn pro-activiteit bleef achterwege, hij had iets onbereikbaars. De schoolopleider en ik bespraken hoe Michiel omging met wat hem was overkomen en bereidden ons voor op een gesprek met hem. De vraag was hoe we hem uit deze 'verstarring' konden krijgen. We namen ons voor om uit te gaan van zijn beleving; hij heeft te maken met dilemma's die in onderwijsland voor leraren kunnen opdoemen. Er zijn maar een paar leerlingen betrokken bij het incident en de meeste leerlingen van Michiel hebben er niets mee te maken. Een leraar levert, naast lesgeven, ook een bijdrage aan maatschappelijke waarden. De realiteit vraagt om een antwoord, om de verantwoordelijkheid te nemen om afspraken na te komen en taken weer op te pakken. We spraken af om hem alle ruimte te geven en toch te vragen naar de motor van zijn leren. Als opstapje bedachten we een vraag naar zijn pro-activiteit in het werkplekieren: wat ga je ondernemen en hoe ga je je werkzaamheden op deze school afronden?

Michiel was op tijd en zocht ons in het kamertje van de schoolopleider op. Er was iets veranderd. Het was duidelijk geworden van wie het betreffende Instagramaccount was. Met enige verbazing maakte hij ons deelgenoot van het gesprek dat hierover was gevoerd met betreffende, haar ouders en de teamleider. Hij sprak zijn bewondering uit voor de benaderingswijze van de teamleider. In dit gesprek was Michiel iets gewaargeworden, hij had een soort van begrip voor de betrokken leerling ervaren. 'Ik weet niet waarom, maar door te zien hoe de ouders in dit gesprek met hun kind omgingen, zag ik dat er veel meer aan de hand was. Ik had met de leerling te doen', vertelde hij ons. Ineens werd hij zich een ander perspectief dan het zijne gewaar. Deze wending bracht positieve energie met zich mee. We keken elkaar alle drie blij aan en vol verwachting reageerde ik op Michiels

ervaring. 'Dat is mooi, wat ga je ondernemen nu?' Hij antwoordde krachtig: 'Ik ga het hier afmaken, ik weet het zeker!'

Michiel heeft zijn werkplekieren afgerond. Zijn kanteling heb ik ervaren als 'eigenaar worden van zijn leerproces'.

Strategieën & Leermomenten

1. Lees het verhaal goed door.
2. Onderstreep de kernpassages/zinsneden voor de instituutopleider.
3. Het verhaal beschrijft een uitdagende situatie voor alle betrokkenen. Bespreek dit verhaal eerst in zijn algemeenheid met elkaar.
4. Zoom vervolgens in op de instituutopleider: waar begon de uitdaging voor hem/haar?
5. Welke acties en strategieën heeft hij/zij ingezet?
6. Wat waren de effecten van die acties en strategieën?
7. Wat zijn volgens jou belangrijke leermomenten geweest voor de instituutopleider?
8. Wat zijn belangrijke leermomenten geweest voor de student? Waar en hoe heeft hij zich persoonlijk en professioneel kunnen ontwikkelen? Welke rol heeft de instituutopleider hierin gespeeld?
9. Reflecterend op het verhaal en het gesprek erover, wat heb je er zelf van geleerd? Deel dit met elkaar.