

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



SAMEN OPLEIDEN IN AMSTERDAM ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN

ROL
SCHOOLOPLEIDER



Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De schoolopleider begeleidt en beoordeelt studenten in de praktijk, vaak op verschillende basisscholen. De schoolopleider is door de examencommissie als examiner formeel aangewezen als beoordelaar van de stages. In de begeleiding tijdens de periodieke stagebezoeken (ten minste vier maal per jaar) ligt het accent op de hoofdlijnen. De schoolopleider is vraagbaak en sparringpartner voor de mentor. De schoolopleider werkt samen en stemt af met andere schoolopleiders binnen de eigen Opleidingsschool en met schoolopleiders van andere Opleidingsscholen.

Aan de schoolopleider wordt bij de werving een aantal eisen gesteld.

De schoolopleider:

- ▶ heeft gedegen kennis van de praktijk van het basisonderwijs in de grootstedelijke context van Amsterdam (Urban Education).
- ▶ heeft aantoonbare coachingskwaliteiten.
- ▶ heeft ervaring als mentor in het begeleiden van studenten.
- ▶ functioneert op het niveau van een 'vakbekwame' leerkracht (competentiematrix Pabo HvA / UPvA).
- ▶ is bereid om deel te nemen aan bijeenkomsten in het kader van Samen Opleiden, met schoolopleiders van de eigen (en van andere) Opleidingsscholen.
- ▶ is bereid zich te scholen als schoolopleider door de schoolopleiderstrainingen te volgen.
- ▶ heeft de registratie als VELON lerarenopleider behaald of is bereid deze registratie te behalen.

Bekwaamheidseisen¹ schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

OPLEIDINGSDIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

De schoolopleider:

- ▶ toont interesse in (het leren van) de (aanstaande) leerkracht.
- ▶ kan de eigen onderwijspraktijk interpreteren en onderbouwen vanuit theoretische perspectieven en kan (aanstaande) leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit ook te doen.
- ▶ expliciteert het eigen handelen in relatie tot de specifieke context van de opleiding.
- ▶ kan studenten stimuleren en ondersteunen bij het verdiepen van het leren van praktijkervaringen (theorie aanreiken, verdiepende vragen stellen).
- ▶ kan contextgebonden praktijkkennis generaliseren en kan (aanstaande) leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit ook te doen.
- ▶ is op de hoogte van de eisen die worden gesteld aan studenten in de verschillende fasen van de opleiding en van de verschillende leerroutes².
- ▶ kan een betrouwbare (transparant en navolgbaar) beoordeling opstellen.

AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

De schoolopleider:

- ▶ is interpersoonlijk vaardig, weet interpersoonlijke processen te begrijpen en te duiden en geeft mede sturing aan interpersoonlijke processen van (aanstaande) leerkrachten.
- ▶ gaat uit van de kwaliteiten van de (aanstaande) leerkrachten en stimuleert de mentoren dit ook te doen.
- ▶ geeft ruimte aan de inbreng van (aanstaande) leerkrachten en stimuleert mentoren dit ook te doen.
- ▶ sluit aan bij de leerbehoeften van (aanstaande) leerkrachten en stimuleert de mentoren dit ook te doen.
- ▶ stemt zijn gedrag af op de eigenheid van (aanstaande) leerkrachten in culturele, sociale en ethische zin en stimuleert de mentoren dit ook te doen.
- ▶ kan de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) leerkrachten afzetten tegen de eisen die aan het beroep van leerkracht worden gesteld en kan mentoren hierbij adviseren en ondersteunen.
- ▶ verdiept de reflectie van (aanstaande) leraren op leerervaringen door andere perspectieven toe te voegen.

ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

De schoolopleider:

- ▶ werkt constructief en oplossingsgericht samen met alle betrokkenen bij het opleiden van (aanstaande) leerkrachten. Stemt af, staat open voor andere perspectieven en neemt indien nodig beslissingen.
- ▶ heeft bij de begeleiding oog voor de specifieke context waarin de (aanstaande) leerkracht werkt.
- ▶ communiceert open en professioneel met alle betrokkenen over het leerproces van (aanstaande) leerkrachten.
- ▶ levert desgevraagd een bijdrage aan de kwaliteitszorg van de Opleidingsschool.
- ▶ draagt bij aan de beleidsontwikkeling op de eigen Opleidingsschool en aan het geheel van Samen Opleiden in Amsterdam.

ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

De schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van leerkrachten, o.a. door deel te nemen aan studiedagen en professionaliseringsactiviteiten.
- ▶ zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van de werkwijze en het beleid rondom Samen Opleiden in Amsterdam.
- ▶ analyseert het eigen professioneel handelen, staat open voor feedback en geeft doelgericht vorm aan de verbetering van het eigen functioneren.

BEKWAAM-
HEIDSEISEN

Taken schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

TAKEN BINNEN DE OVERLEGSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De schoolopleider neemt actief deel aan bijeenkomsten van het opleidingsteam van de Opleidingsschool.

TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

De schoolopleider:

- ▶ draagt bij aan de communicatie over de praktische organisatie rondom de stage op de Opleidingsschool.
- ▶ is bij aanvang van het cursusjaar betrokken bij de inhoud van de startbijeenkomst voor studenten op de Opleidingsschool.
- ▶ is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examinator bevoegd de stages van de studenten te beoordelen.
- ▶ bespreekt de voortgang van de student met de mentor.
- ▶ bespreekt periodiek de voortgang van studenten in de stagepraktijk met de coördinerend schoolopleider.
- ▶ bepaalt in afstemming met de mentor, de coördinerend schoolopleider en de instituuropsopleider welke stappen worden gezet bij een individuele student na een onvoldoende beoordeling van de praktijk.
- ▶ stimuleert (aanstaande) leerkrachten een eigen visie op onderwijs te ontwikkelen.
- ▶ is beschikbaar voor advies aan de mentor(en).
- ▶ bespreekt en adviseert de student bij het 'inhoudelijk deel' (deel B) van het LIO-contract, voorafgaand aan LIO-1, en voorafgaand aan LIO-2.
- ▶ bespreekt vragen en calamiteiten zo nodig met de coördinerend schoolopleider.
- ▶ stelt de definitieve praktijkbeoordeling op en neemt hierin het advies van de mentor (bij de reguliere praktijkbeoordeling) en de directie (bij LIO-1 en LIO-2) mee.

TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De schoolopleider:

- ▶ zet zich in voor een optimale organisatorische en inhoudelijke afstemming tussen opleidingsinstituut en onderwijspraktijk.
- ▶ stelt zich op de hoogte van de hoofdlijnen en de inhoud van het studieprogramma, per blok, op het opleidingsinstituut.
- ▶ Levert een bijdrage aan verdieping van de kwaliteit van mentoren.
- ▶ levert een bijdrage aan evaluaties rondom Samen Opleiden binnen de Opleidingsschool en stimuleert (aanstaande) leerkrachten en mentoren dit ook te doen.
- ▶ denkt in het opleidingsteam mee over de verdere inhoudelijke ontwikkeling van de Opleidingsschool.

TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

De schoolopleider:

- ▶ neemt deel aan en levert inhoudelijke bijdragen aan de overleggen rondom Samen Opleiden, georganiseerd vanuit het opleidingsinstituut.
- ▶ neemt deel aan en levert desgevraagd een inhoudelijke bijdrage aan de Opleidersmiddagen, georganiseerd door het opleidingsinstituut in het kader van Samen Opleiden.

TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

De schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op het gebied van begeleiden en beoordelen.
- ▶ neemt deel aan de professionaliseringsbijeenkomsten in het kader van Samen Opleiden, die worden georganiseerd vanuit het opleidingsinstituut.

TAKEN

¹ De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).

² Leerroutes: vierjarige voltijd, driejarige deeltijd, universitaire pabo, zij-instroom,....