

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



SAMEN OPLEIDEN IN AMSTERDAM ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN

ROL
MENTOR

Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De mentor is de 'dagelijkse' begeleider van de student in de praktijk. De mentor geeft de student de ruimte om les te geven in de eigen groep en is rolmodel, vraagbaak, coach en sparringpartner voor de student. De mentor geeft mondelinge en schriftelijke feedback op de lesvoorbereidingen en de uitgevoerde lessen / activiteiten gedurende het onderwijsblok. Aan het eind van ieder onderwijsblok geeft de mentor een schriftelijke adviesbeoordeling aan de schoolopleider.

Om als leerkracht te kunnen functioneren als mentor moet deze voldoen aan een aantal eisen.

De mentor:

- ▶ heeft bij voorkeur drie jaar ervaring heeft als groepsleerkracht.
- ▶ biedt als leerkracht zelf een krachtige leeromgeving aan de leerling, afgestemd op hun onderwijsbehoeften.
- ▶ heeft de bereidheid om zich te verdiepen in het concept, de werkwijze en de inhoud van 'Samen Opleiden'.
- ▶ heeft de basistraining voor mentoren gevolgd of is bereid deze op korte termijn te volgen.
- ▶ heeft een positieve grondhouding in communicatie met studenten, gericht op het ontwikkelen van zelfvertrouwen.
- ▶ is gemotiveerd om studenten te begeleiden en toont interesse in (het leren van) de student.
- ▶ is bereid zich te verdiepen in het perspectief van de student en kan de student motiveren en enthousiasmeren.



BEKWAAMHEIDSEISEN

Bekwaamheidseisen¹ mentor Samen Opleiden in Amsterdam

OPLEIDINGS DIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

De mentor:

- ▶ biedt als leerkracht zelf een krachtige leeromgeving aan de leerling, afgestemd op hun onderwijsbehoeften.
- ▶ is gemotiveerd om studenten te begeleiden en toont interesse in (het leren van) de student.
- ▶ is bereid zich te verdiepen in het perspectief van de student en kan de student motiveren en enthousiasmeren.
- ▶ is bereid de student de ruimte geven om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
- ▶ biedt een veilige en krachtige leeromgeving voor de student op de werkplek.
- ▶ kan studenten stimuleren en ondersteunen bij het leren van praktijkervaringen.

- ▶ kan de student inzicht geven in en is gemotiveerd om de student te begeleiden bij de persoonlijke ontwikkeling in het beroep.
- ▶ heeft de bereidheid om zich te verdiepen in het concept en de werkwijze van 'Samen Opleiden' door kennis te nemen van de Praktijkgids.
- ▶ kan de eigen opvattingen en werkwijzen op het gebied van onderwijs onder woorden brengen voor de student.
- ▶ kan aan de schoolopleider een (onderbouwd) schriftelijk advies uitbrengen over de beoordeling van de student.

AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

De mentor:

- ▶ kan de student tonen dat deze welkom is.
- ▶ kan op positieve en respectvolle wijze omgaan met de student als individu.
- ▶ gaat uit van de kwaliteiten van de student en is gericht op het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

- ▶ geeft ruimte aan de inbreng van de student.
- ▶ kan aansluiten bij de leerbehoeften van de student.
- ▶ communiceert open en stemt professioneel af met alle betrokkenen over het leerproces van de student.

ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

De mentor:

- ▶ kan de eigen tijd en de eigen verantwoordelijkheden zodanig afbakenen dat er ruimte ontstaat voor begeleiding van de student.

- ▶ is in staat duidelijke en concrete werkafspraken te maken met de student, zodat deze weet waar hij/zij aan toe is en welke ruimte er is voor eigen initiatief.
- ▶ is in staat afspraken te evalueren en/of bij te stellen.

ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

De mentor:

- ▶ zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van de werkwijze en het beleid rondom Samen Opleiden in Amsterdam.
- ▶ reflecteert op het eigen professionele handelen als mentor, staat open voor feedback en geeft doelgericht vorm aan de verbetering van het eigen functioneren.

- ▶ is in staat zelf feedback te vragen aan collega's en schoolopleiders.
- ▶ stuurt de eigen ontwikkeling door deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten in het kader van Samen Opleiden.

TAKEN

Taken mentor Samen Opleiden in Amsterdam

TAKEN BINNEN DE OVERLEGSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De mentor heeft binnen de overlegstructuur van de Opleidingsschool geen specifieke taken.

TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

De mentor:

- ▶ stelt zich op de hoogte van de beschikbare informatie rondom de praktische organisatie rondom de stage op de Opleidingsschool (Praktijkgids, beoordelingsformulieren, mentorbrieven).
- ▶ maakt duidelijke en concrete (werk)afspraken met de student, zodat deze weet waar hij/zij aan toe is en welke ruimte er is voor eigen initiatief.
- ▶ deelt de eigen tijd zodanig in dat er voldoende gelegenheid is voor de begeleiding van de student, maar weet indien nodig ook de grenzen aan te geven.
- ▶ geeft systematisch feedback op werk en gedrag van de student.
- ▶ is vraagbaak en sparringpartner voor de student.

- ▶ bespreekt periodiek de voortgang van studenten in de stagepraktijk met de schoolopleider.
- ▶ bespreekt vragen en calamiteiten rondom het functioneren van de student tijdig met de schoolopleider.
- ▶ brengt aan het eind van ieder onderwijsblok een schriftelijk (onderbouwd) advies met het oog op de praktijkbeoordeling uit aan de schoolopleider.
- ▶ helpt de student goede contacten op te bouwen met de collega's op school en met de ouders van de kinderen.
- ▶ informeert collega's en andere belanghebbenden op een professionele manier over de aanwezigheid op school of over het functioneren van de student.

TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De mentor:

- ▶ stelt zich door het lezen van de mentorbrieven op de hoogte van de hoofdlijnen en de inhoud van het studieprogramma, per blok, op het opleidingsinstituut.
- ▶ werkt samen met de schoolopleider bij het opleiden van de student.

- ▶ levert een bijdrage aan evaluaties rondom Samen Opleiden binnen de Opleidingsschool en stimuleert de student dit ook te doen.

TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

De mentor heeft geen specifieke taken op het gebied van afstemming met andere Opleidingsscholen.

TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

De mentor:

- ▶ staat open voor feedback van de schoolopleider met het oog op de begeleiding van de student.

- ▶ neemt deel aan de professionaliseringsbijeenkomsten in het kader van Samen Opleiden, die worden georganiseerd vanuit de Opleidingsschool.

¹ De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).