

Vervolg Taken

TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op het eigen vakgebied.
- ▶ neemt deel aan (nakijk)overleggen om de inhoud van de universitaire lerarenpraktijk te verdiepen.
- ▶ neemt deel aan professionaliseringsbijeenkomsten op de UPvA.

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



SAMEN OPLEIDEN IN AMSTERDAM ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN

ROL
INSTITUUTS-
ONDERZOEKS-
OPLEIDER



Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De instituutsonderzoeksopleider (IOO) is de begeleider van de onderzoeksvaardigheden en eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de onderzoekskompetenties. De instituutsonderzoeksopleider begeleidt UPvA-studenten bij het uitvoeren van onderzoek op de opleidings-basischool. De instituutsonderzoeksopleider vertegenwoordigt het opleidingsinstituut en is gericht op het opbouwen en uitbouwen van een goede structurele samenwerking. Samen met de Academische Schoolopleider (AO) vormt de instituutsonderzoeksopleider een duo binnen de Opleidingschool. De samenwerking tussen de instituutsonderzoeksopleider en Academische schoolopleider is cruciaal, samen vormen zij een belangrijke schakel tussen werkveld en opleidingsinstituut en tussen theorie en praktijk. De instituutsonderzoeksopleider heeft een voorbeeldfunctie als bruggenbouwer tussen theorie en praktijk en denkt samen met het schoolbestuur/opleidings-school mee met de onderzoeksagenda.

Aan de instituutsonderzoeksopleider wordt bij de werving een aantal eisen gesteld.

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ is werkzaam binnen opleidingsinstituut.
- ▶ heeft een opleiding op masterniveau op het eigen vakgebied, bij voorkeur gepromoveerd.
- ▶ heeft ervaring in het begeleiden en beoordelen van studenten in het hoger onderwijs.
- ▶ heeft ervaring in het doen van wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek.
- ▶ heeft kennis van onderwijskunde en basale kennis van orthopedagogiek en algemene pedagogiek.
- ▶ heeft gedegen kennis van onderzoeksmethoden en statistische technieken.
- ▶ heeft affiniteit met het basisonderwijs.

BEKWAAMHEIDSEISEN

Bekwaamheidseisen¹ instituutsonderzoeksopleider (UPvA), Samen Opleiden in Amsterdam

OPLEIDINGSDIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ heeft een voorbeeldrol in het bouwen van bruggen tussen de theorie en de onderwijspraktijk.
- ▶ gebruikt verschillende didactische benaderingen en vormen om het leren van de (aanstaande) academische leerkrachten vorm te geven.
- ▶ begeleidt (aanstaande) academische leerkrachten bij het verdiepen van het leren van onderzoekservaringen.
- ▶ koppelt beoordeling aan onderwijsdoelen, zorgt voor een transparante beoordelingsprocedure en stemt zijn beoordelingen af met collega's.
- ▶ is op de hoogte van de eisen die worden gesteld aan studenten in de verschillende fasen van de opleiding en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.

AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ creëert een veilige leeromgeving zodat studenten tot leren komen en waarbij studenten van elkaar leren.
- ▶ is zelf interpersoonlijk vaardig, weet interpersoonlijke processen te duiden en kan anderen hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ gaat uit van de kwaliteiten en leerbehoefte van de (aanstaande) academische leerkrachten en stimuleert anderen dit ook te doen.
- ▶ stemt zijn gedrag af op de eigenheid van (aanstaande) academische leerkrachten in culturele, sociale en ethische zin.
- ▶ coacht (aanstaande) leerkrachten in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit als academische leerkrachten (persoonlijke professionele ontwikkeling).

ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ kan zelf goed samenwerken.
- ▶ neemt zijn/haar verantwoordelijkheid in de samenwerking met academische schoolopleiders en andere instituutsonderzoeksopleiders.
- ▶ communiceert open en professioneel met alle betrokkenen over het leerproces van (aanstaande) academische leerkrachten en stimuleert anderen dit ook te doen.
- ▶ geeft advies bij het vormgeven van de kwaliteitszorg en beleidsontwikkeling binnen het curriculum gericht op onderzoeksvaardigheden
- ▶ draagt bij aan de discussie over het opleiden van (aanstaande) academische leerkrachten.

ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van academische leerkrachten.
- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op het eigen vakgebied.
- ▶ zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van recente literatuur en (praktijk)onderzoek op het gebied van het opleiden van academische leerkrachten.

TAKEN

Taken instituutsonderzoeksopleider (UPvA), Samen Opleiden in Amsterdam

TAKEN BINNEN DE OVERLEGSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De **instituutsonderzoeksopleider** heeft binnen de overlegstructuur van de Opleidingsschool geen specifieke taken.

TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ bereidt samen met de Instituutsonderzoeksopleiders van de jaarlaag de onderzoekvaardigheden lessen (ULP OZV) voor.
- ▶ geeft de ULP Onderzoekvaardigheden- lessen aan de eigen ULP-groep.
- ▶ beoordeelt de ULP Onderzoekvaardigheden-producten, en bepaalt beoordeling in een nakijkoverleg met mede-instituutsonderzoeksopleiders.
- ▶ overlegt met academische schoolopleider over de communicatie van de praktische organisatie rondom de onderzoekvaardigheden op de Opleidingsschool, in samenspraak met de coördinator onderzoekvaardigheden.
- ▶ is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examinator bevoegd om de onderzoekvaardigheden van de studenten te beoordelen.
- ▶ bespreekt periodiek de ontwikkeling van de onderzoekvaardigheden en bruggenbouw-kwaliteiten van studenten met de academische schoolopleiders.
- ▶ Levert per semester de cijfers van de onderzoekvaardigheden aan bij de coördinator onderzoekvaardigheden die ze aan de cijferadministratie UvA aanlevert voor invoering in SIS.
- ▶ Is luisterend oor/bemiddelaar voor de student bij problemen m.b.t. onderzoekvaardigheden in de stage, en bespreekt dit met de academische schoolopleider.
- ▶ overlegt met academisch schoolopleider over de te bouwen bruggen tussen ULP leerkrachtvaardigheden en onderzoekvaardigheden en tussen theorie en praktijk.
- ▶ coacht studenten in hun ontwikkeling van beroepsidentiteit als academische en onderzoekende leerkracht.

TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ denkt in het Opleidingsteam mee over de ontwikkeling rondom onderzoek binnen de Opleidingsschool.
- ▶ denkt en stimuleert het opleidingsteam in de vraagvalorisatie op het gebied van onderzoeksagenda/onderzoeksbeleid/vraagverheldering voor bachelor-onderzoeksvoorstellen (bachelor scriptie UPvA).
- ▶ is beschikbaar voor advies voor de academische schoolopleider en het opleidingsteam gericht op onderzoekvaardigheden.
- ▶ is aanwezig op het jaarlijkse UPvA congres 'de vraag van de school onderzocht'.

TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

De instituutsonderzoeksopleider:

- ▶ neemt deel aan en levert inhoudelijke bijdrage aan de overleggen met Instituutsonderzoeksopleiders op het opleidingsinstituut.
- ▶ neemt desgevraagd deel aan en/of levert een inhoudelijke bijdrage aan bijeenkomsten in het werkveld en/of opleidingsinstituut in het kader van Samen Opleiden.
- ▶ brengt ontwikkelingen van de opleidingsschool in op het opleidingsinstituut.

¹ De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).