

Vervolg Taken

TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

De academische schoolopleider:

- ▶ neemt deel aan en levert een inhoudelijke bijdrage aan de overleggen met academische opleiders op het opleidingsinstituut.
- ▶ neemt deel aan en levert desgevraagd een inhoudelijke bijdrage aan de Opleidersmiddagen, georganiseerd door het opleidingsinstituut in het kader van Samen Opleiden.

TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

De academische schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan onderhouden van eigen expertise door onder andere deel te nemen aan de intervisie en collegiale consultatie rondom de inhoud van de universitaire lerarenpraktijk.
- ▶ neemt deel aan professionaliseringsbijeenkomsten op de UPvA.

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De academische opleider is werkzaam bij één van de opleidingsscholen verbonden aan de UPvA en heeft een academische achtergrond. De academische schoolopleider is vanuit het schoolbestuur gedetacheerd naar het opleidingsinstituut. De academische schoolopleider begeleidt meerdere studenten bij hun persoonlijke, professionele ontwikkeling en verzorgt bijeenkomsten van het vak ULP Leerkrachtvaardigheden. Vanuit zijn achtergrond heeft hij/zij een voorbeeldfunctie als bruggenbouwer tussen theorie en praktijk voor de studenten. De academische schoolopleider is de linking pin tussen werkveld en de UPvA. De academische schoolopleider is door de examencommissie als examiner formeel aangewezen als beoordelaar van de leerkrachtvaardigheden.

Aan de academische schoolopleider wordt bij de werving een aantal eisen gesteld.

De academische schoolopleider:

- ▶ heeft gedegen kennis van de praktijk van het basisonderwijs in de grootstedelijke context van Amsterdam (Urban Education).
- ▶ is werkzaam binnen de Opleidingsschool.
- ▶ heeft een diploma leerkracht basisonderwijs.
- ▶ is academisch geschoold met voorkeur richting pedagogiek of onderwijswetenschappen.
- ▶ heeft ervaring in het begeleiden en beoordelen van studenten in het hoger onderwijs.
- ▶ heeft ervaring in het doen van wetenschappelijk of praktijkgericht onderzoek.
- ▶ heeft de registratie als VELON lerarenopleider behaald of is bereid deze registratie te behalen.

BEKWAAMHEIDSEISEN

Bekwaamheidseisen¹ academische schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

OPLEIDINGS-DIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

De academische schoolopleider:

- ▶ heeft een voorbeeldrol in het bouwen van bruggen tussen de theorie en de onderwijspraktijk.
- ▶ gebruikt verschillende didactische en pedagogische benaderingen om het leren van de (aanstaande) academische leerkrachten vorm te geven en te verdiepen.

- ▶ koppelt beoordeling aan onderwijsdoelen, zorgt voor een transparante beoordelingsprocedure en stemt zijn beoordelingen af met collega's.

AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

De academische schoolopleider:

- ▶ is interpersoonlijk vaardig, kan interpersoonlijke processen duiden en kan anderen hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ creëert een veilige leeromgeving zo dat studenten tot leren komen en waarbij studenten van elkaar leren.

- ▶ stemt zijn gedrag af op de eigenheid, kwaliteiten en leerbehoeften van (aanstaande) academische leerkrachten.
- ▶ coacht (aanstaande) leerkrachten in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit als academische leerkrachten (persoonlijke professionele ontwikkeling).

ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

De academische schoolopleider:

- ▶ heeft oog voor een zorgvuldige begeleidingsstructuur op Opleidingsschool en opleidingsinstituut.
- ▶ werkt open, constructief en oplossingsgericht samen met alle betrokkenen bij het opleiden van (aanstaande) leerkrachten in een multidisciplinair team (instituutsonderzoeksopleider, andere academische opleiders). Stemt af, heeft oog voor andere perspectieven en neemt indien nodig beslissingen.
- ▶ geeft advies bij het vormgeven van de kwaliteitszorg en beleidsontwikkeling van de Opleidingsschool en is binnen het curriculum gericht op de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden.

- ▶ draagt bij aan de discussie over het opleiden van (aanstaande) academische leerkrachten.
- ▶ draagt bij aan de beleidsontwikkeling op de eigen Opleidingsschool, aan het geheel van Samen Opleiden in Amsterdam en de Universitaire Leraren Praktijk (ULP) binnen het opleidingsinstituut.

ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

De academische schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van academische leerkrachten.
- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op het eigen vakgebied.

- ▶ zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van recente literatuur en (praktijk)onderzoek op het gebied van het opleiden van leerkrachten.

¹ De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).

TAKEN

Taken academische schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

De academische schoolopleider:

- ▶ draagt bij aan de communicatie over de praktische organisatie rondom de stage op de Opleidingsschool.
- ▶ is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examinator bevoegd de stages en leerkrachtvaardigheden van de studenten te beoordelen.
- ▶ geeft feedback op en tekent voor akkoord op het 'inhoudelijk deel' (deel B) van het LIO-contract, voorafgaand aan LIO-1, en voorafgaand aan LIO-2.

- ▶ is aanspreekpunt voor vragen en calamiteiten voor de coördinerend schoolopleider, de schoolopleiders en de studenten.
- ▶ is bemiddelaar tussen student en Opleidingsschool/opleidingsinstituut bij problemen in de stage.
- ▶ verzamelt cijfers van de praktijk, geeft deze door aan de stagecoördinator UPvA en stuurt de beoordelingsformulieren naar het stagebureau.

TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN BIJ ULP LEERKRACHTVAARDIGHEDENLIJN

De academische schoolopleider:

- ▶ ontwikkelt samen met andere academische schoolopleiders onderwijsbijeenkomsten ULP leerkrachtvaardigheden.
- ▶ bereidt voor en verzorgt een keer in de twee weken bijeenkomsten ULP leerkrachtvaardigheden aan zijn groep studenten.
- ▶ overlegt met instituutsonderzoeksopleider over de te bouwen bruggen tussen ULP leerkrachtvaardigheden en onderzoeksvaardigheden.

- ▶ coacht studenten in hun ontwikkeling van beroepsidentiteit als academische leerkracht (persoonlijke professionele ontwikkeling).
- ▶ voert het portfoliogesprek met studenten om de ontwikkeling van studenten te beoordelen.

TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De academische schoolopleider:

- ▶ vertegenwoordigt het opleidingsinstituut (UPvA) binnen de overlegstructuur van de opleidingsschool en bouwt bruggen tussen het opleidingsinstituut en opleidingsschool.
- ▶ voedt het beleid op de opleidingsschool door ontwikkelingen op de UPvA in te brengen in het opleidingsteam en door het adviseren van de coördinerend opleider.

- ▶ informeert het opleidingsteam op hoofdlijnen, over de inhoud van de vakken Universitaire Lerarenpraktijk (ULP) onderzoeksvaardigheden en leerkrachtvaardigheden.
- ▶ denkt in het opleidingsteam mee over de verdere inhoudelijke ontwikkeling van de Opleidingsschool.

TAKEN PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING M.B.T. ONDERZOEK IN DE OPLEIDINGSSCHOOL

De academische schoolopleider:

- ▶ heeft een makelaarsfunctie bij de bachelorscriptie tussen student en school.
- ▶ faciliteert de student, zo nodig, bij het verzamelen van gegevens die noodzakelijk zijn voor ULP onderzoeksvaardighedenlijst / bachelorscriptie.

- ▶ onderhoudt contact met instituutsonderzoeksopleider over de juiste afstemming van de leervraag van de student en vraag van de school.
- ▶ is aanwezig op het jaarlijkse UPvA congres 'de vraag van de school onderzocht'.