

Crossing borders!

De kracht van samen opleiden en
professionaliseren in netwerkstructuren



Vormgeven aan werkplekleren

vanuit een dialoog tussen basisschool, opleiding en ... studenten

30 mei 2018 – Spant!

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren



Wat is werkplekleren?

Gedeelde verantwoordelijkheid	Zelfsturing student	Eigen parcours	Volwaardig lid van schoolteam	Breed takenpakket	Werkplek als voornaamste leeromgeving
Vorbereiding en begeleiding mentoren	Vormgeven van eigen leerproces	Samen de puzzel leggen	Reflecteren op eigen manier	Welbevinden voorop	Vertrouwen
Vaker aanwezig op werkplek dan op hogeschool	Terugkomdag op hogeschool	Intervisies op hogeschool	Autonomie	Samen evalueren	Portfolio
Geen lesbezoeken	Wat, wanneer, hoe en waarom leren?	GROWTH-mindset	Eigen tempo	Blended learning	Student staat centraal

verschil met de 'klassieke' stage?

toepassen van "theorie" (kennis en vaardigheden) vs theorie verwerven vanuit handelen

Wat is werkplekleren @AP?

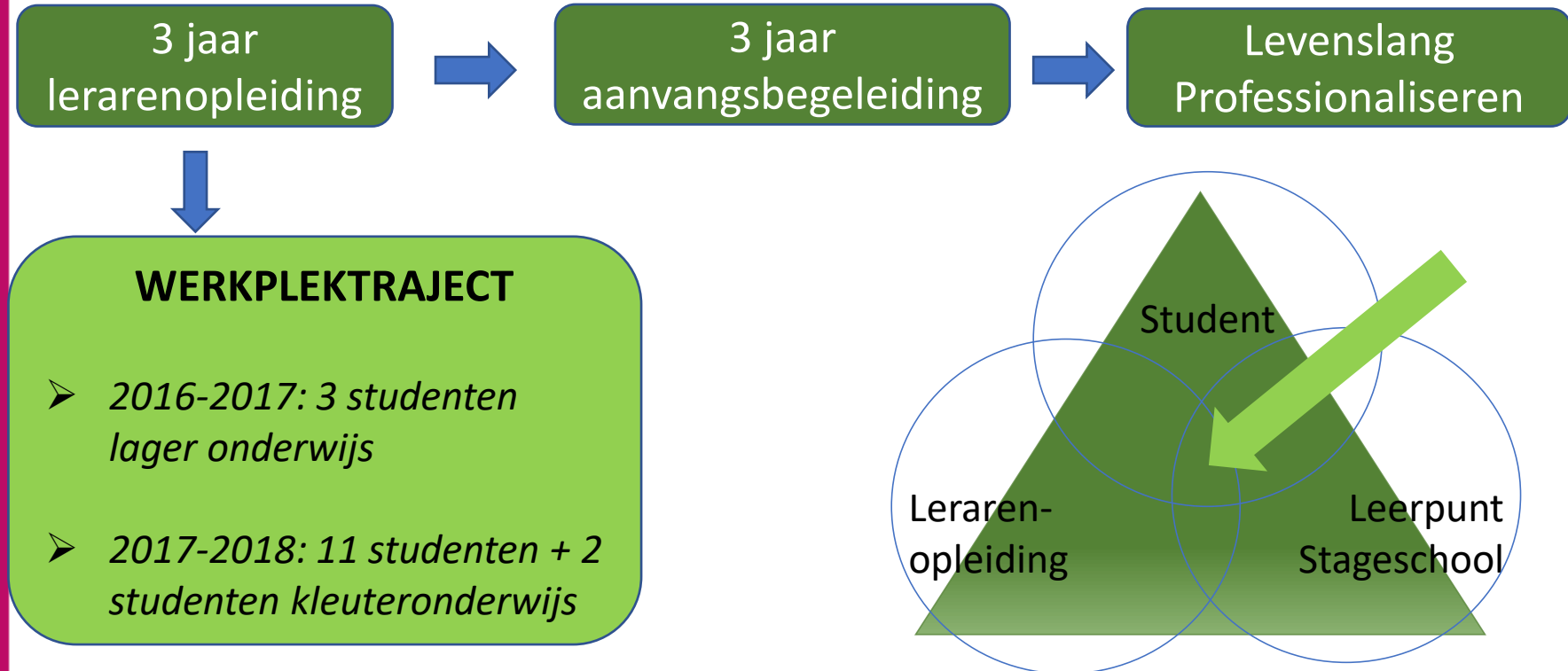


Werkplekleren @AP

- ander traject voor de praktijkcomponent
 - i.p.v. drie 'blokstages': één jaar lang op dezelfde school
 - wel met diezelfde 'blokstages'
- meer dan een traject voor de praktijkcomponent
 - 3 dagen op de school, 2 dagen op de hogeschool
 - leertaken voor een aantal 'theoretische' opleidingsonderdelen
 - functionele opdrachten
 - competenties verwerven in de schoolcontext
- basisconcept: 'junior teamlid'
 - vanaf de eerste personeelsvergadering (eind augustus)
 - 'toegewezen' aan een school, niet aan een klas

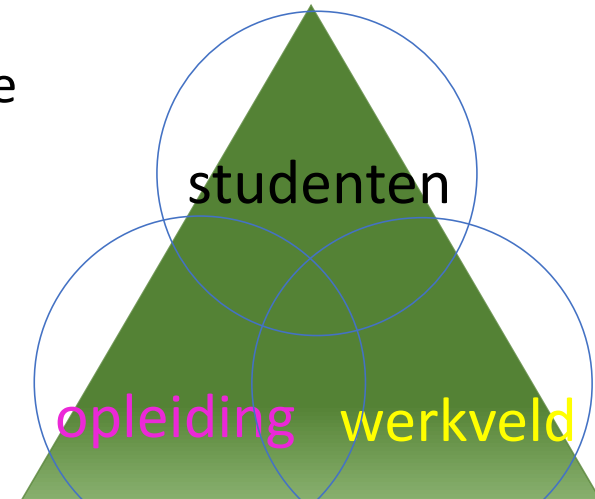
Ontstaan & visie

Werkplekleren: omgaan diversiteit grootstedelijke context



Krachtige leeromgeving

- Studenten als partners – medeontwerpers
 - communicatie
 - meedenken over criteria voor een goede 'werkplek'
 - feedback op de leertaken
 - 'connected' met de stageplaats
 - ...
- Trialoog als inhoudelijk en organisatorisch principe
 - communicatie
 - selectie
 - coaching en intervisie
 - kwaliteitsbewaking
 - ...



Wetenschappelijke onderbouwing

Studenten als eigenaars van hun leerproces

WPL in WORK@OT

❖ Bepalen van de **richting**, het **tempo** en de **vorm** van het **leerproces** en de **evaluatie**

- Richting: Wat wil ik leren? Waar wil ik naartoe? (doel ~ functionele gehelen)
- Tempo: Wanneer wil ik iets leren? Wanneer wil ik mijn doelen bereiken?
- Vorm: Hoe wil ik leren? Op welke manier wil ik mijn doelen bereiken?

❖ Het faciliteren van het leerproces: **leerkansen** aanbieden

❖ **On-the-job begeleiding**
❖ **Voorbeeldfunctie**

- Motiveren
- Samen reflecteren
- Demonstreren

Student

Wat, wanneer, hoe en waarom leren?

Samen een krachtige en veilige leeromgeving creëren

School

Opleiding

❖ Het faciliteren van het leerproces:

randvoorwaarden aanbieden

❖ Het **waarborgen** van de

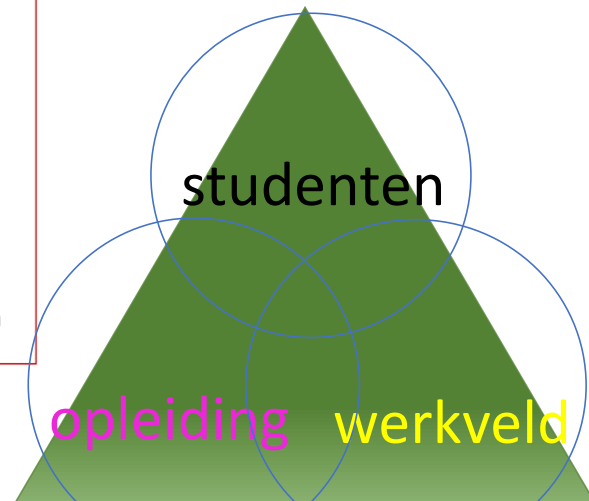
kwaliteit van het leerproces

❖ **Off-the-job begeleiding** van **studenten en mentoren**

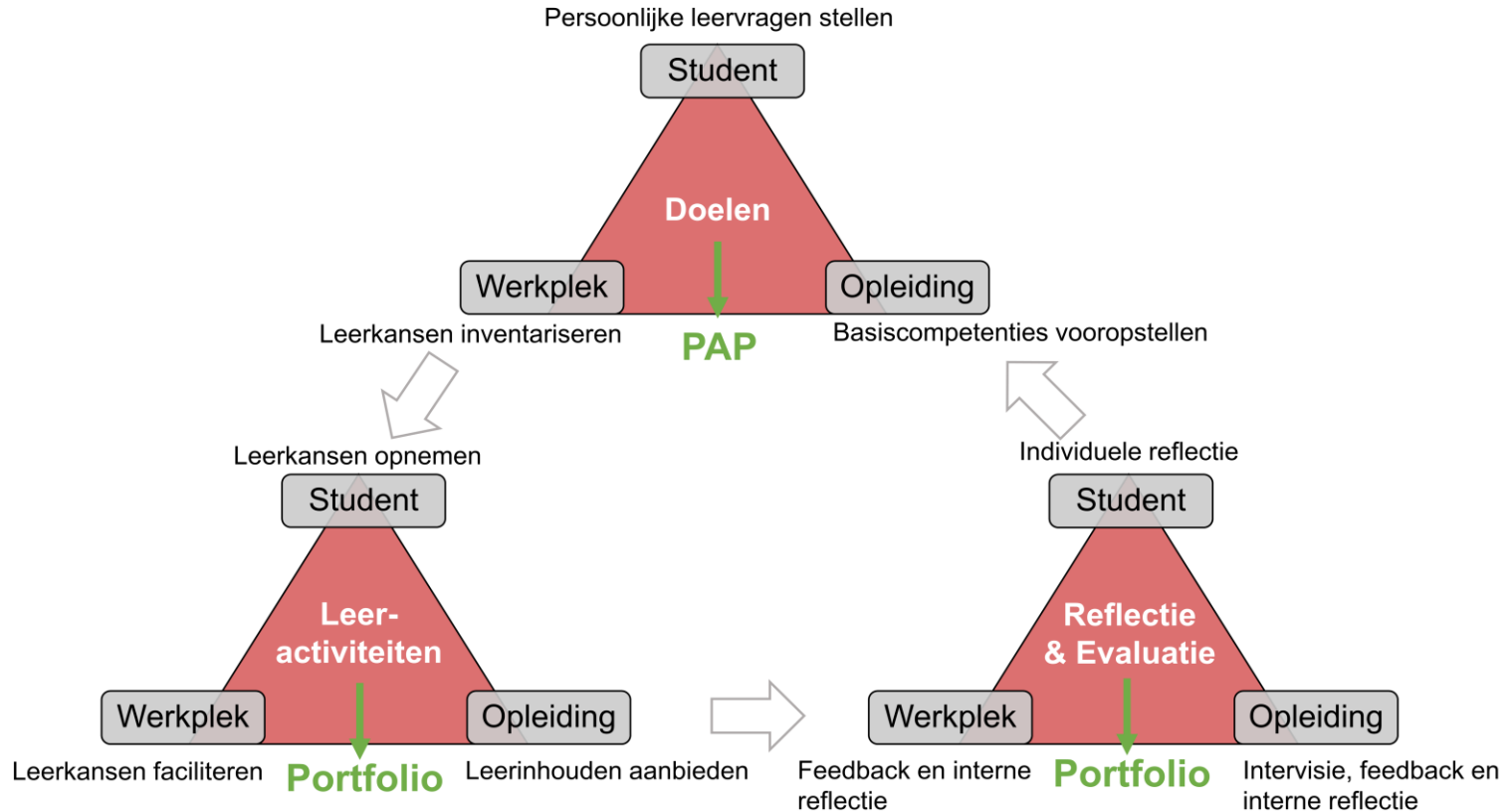
- Inhoudelijk
- Concrete opdrachten, activiteiten en taken aanleveren (ter inspiratie)
 - Theorieën, modellen, referentiekaders aanreiken als kapstok
- Proces
- Intervisie met mentoren, studenten (en lectoren)

❖ Doel/taak/functie

- Manier waarop doel/taak/functie wordt uitgevoerd



Wetenschappelijke onderbouwing



Kansen en uitdagingen

- wat als het moeilijk of misloopt?
- samen 'opleiden' is meer dan procesbegeleiding
 - kennisbasis verder ontwikkelen
 - handelingsrepertoire uitbreiden
- van alternatief naar standaardtraject?
- vroeger in het traject van de studenten?

Bedankt voor uw aandacht

Contact: lies.pycke@ap.be | inge.havermans@ap.be

30 mei 2018 – Spant!

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren

