

Dat leren, dat werkt echt goed!

Randvoorwaarden voor
succesvolle trajecten

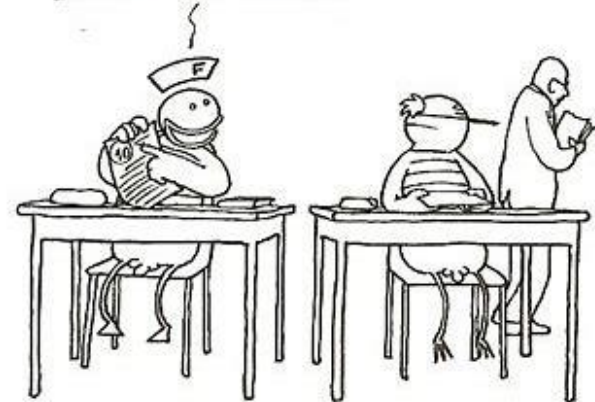
Paul Hennissen

Lector Opleiden in de School
De Nieuwste Pabo Sittard

FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



Dat leren, dat werkt echt goed!

Zou dit ook voor zij-
instromers gelden?

Kies een voor jou effectieve
vorm van professionaliseren.

Wat maakte het effectief?

Vergelijk met je buur

Opzet

1. Wanneer
professionalisering effectief?

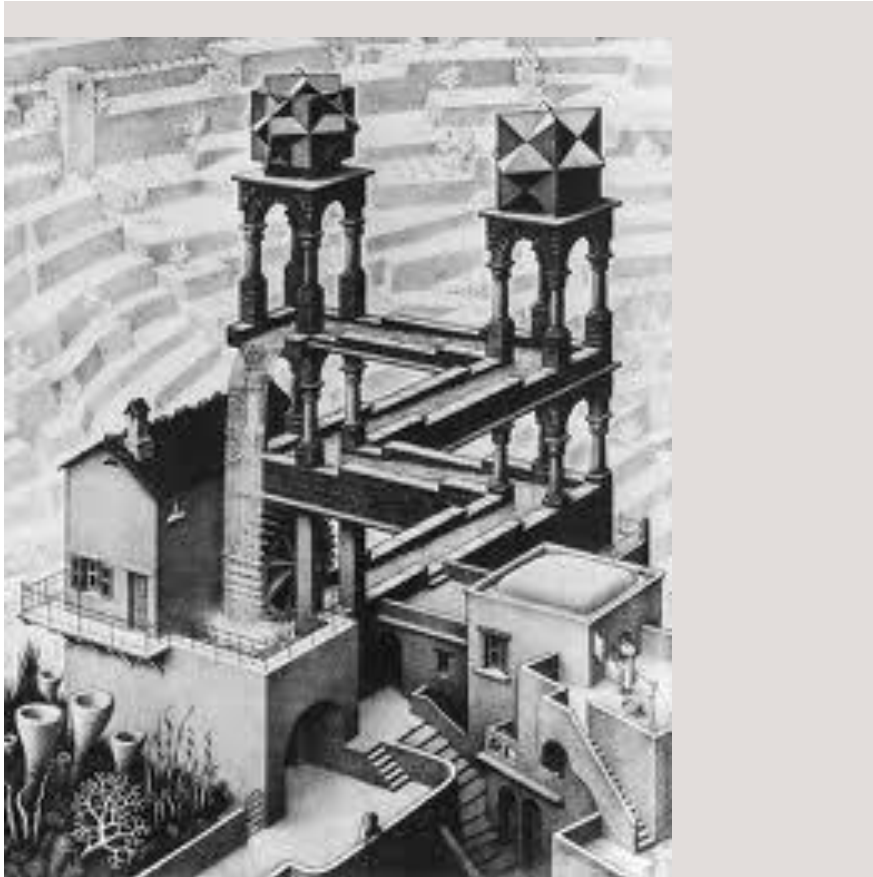
Nieuwkomers

2. Waar lopen ze tegen aan?

3. Ontwikkelingstaken

4. Eisen aan programma's

Wanneer is 'scholing' effectief?



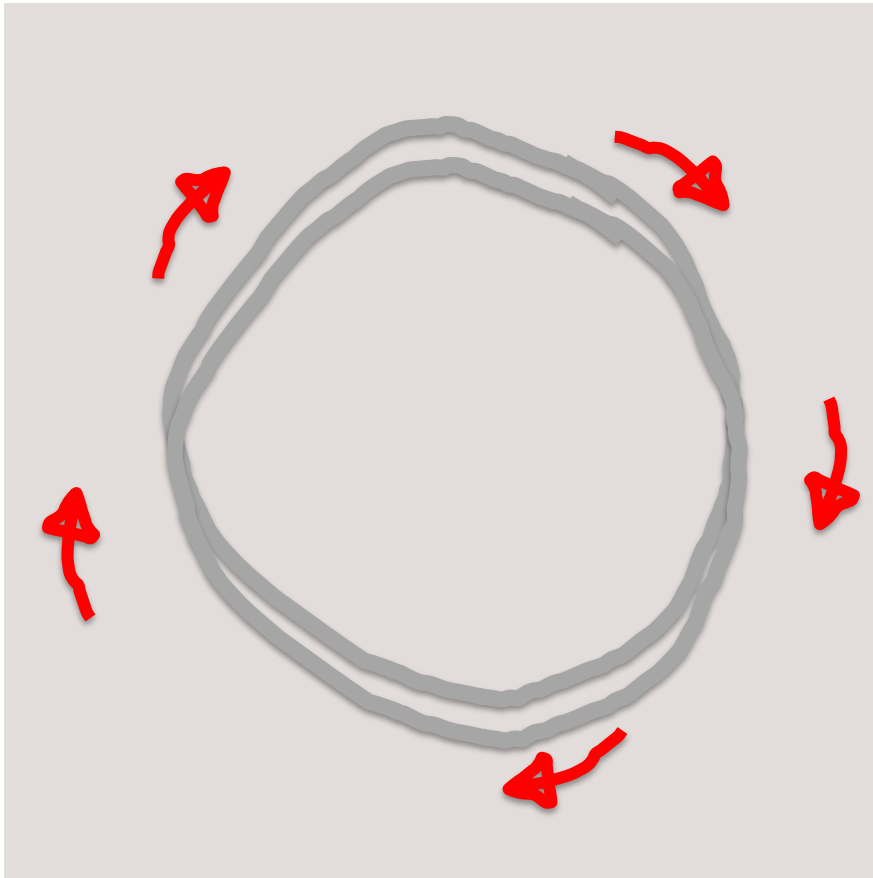
Focus op praktijk / ervaring

- ◆ Dissonantie
- ◆ Feedback

Contextspecifieke inhoud

Integratie
theorie-praktijk

Wanneer is 'scholing' effectief?



Eigen leerproces sturen:

- ◆ Actief
- ◆ Cyclisch, systematisch

Collectieve leerprocessen

Gedeeld leiderschap

2. Waar lopen ze tegen aan?

Waar lopen ze tegen aan?



Perspectief omgeving

- meteen volledig inzetten (dag 1)
- Isolement (hulp / leiding)
- taakbelasting / inschatting zwaarte
- groeimogelijkheden beperkt
- inadequate voorzieningen
- rol conflicten (privé & werk)

Waar lopen ze tegen aan?

- Behoefte is uitgangspunt
- Rekening houden met ervaring: levens, leer- en werk
- Rekening houden met situatie (combi thuis/werk en school)

- Behoefte aan een thema
Continu – discontinu proces
- Ervaring gericht op mee maken of geleerd hebben
- Grote verscheidenheid

3. Werken aan drie ontwikkelingstaken

Socialiseren: leren van de context

- Inhoud,
- Leerlingen en
- Schoolomgeving leren kennen



Ontwikkelen professionele beroepsidentiteit

- Eigen praktijk is je onderzoeksgebied
- Open staan
- Identiteitsdilemma's en botsende opvattingen



Ontwikkelen professionele vaardigheden

- Consequent zijn, veiligheid creëren
- Versterken zinvol repertoire
- Ontwerpen flexibele instructie
- Omgaan met verschillen
- Onverwachte situaties
- Omgaan met ouders



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

Traject voor zij-instromers

Drie ontwikkelingstaken

- Socialiseren
- Identiteit als leraar
- Kennis en vaardigheden

Bv.

Ondersteuningsvormen

- Werkplekbegeleiding
- Coaching / intervisie
- Groepsbijeenkomsten

4. Welke eisen aan programma's

- Ervaring verbreden en verdiepen (herkenbaarheid)
- Competentie vs ontwikkelingsgericht
- Samenhangende trajecten
- Biografisch perspectief (identiteit van leraar)



4. Werkzame bestanddelen

- Mentor / wp-begeleider
- Verminderen werkdruk (in schooltijd, minder uren)
- Peer coaching (feedback)
- Intervisie
- Training/workshops
- Ondersteunend schoolklimaat
- Samenhangende activiteiten

- Mentor (90%, getraind 50%)
- Verminderen druk (50%)
- Looptijd traject (52% 2jaar)
- Peer coaching (1/3)
- Intervisie (1/3)
- Training/workshops (1 a 2)
- Ondersteunend schoolklimaat (7/8)

4. De ideale werkplek (PLG)

Persoonlijke capaciteit

Interpersoonlijke capaciteit

Organisatorische capaciteit

- Actief reflecteren op het eigen handelen
- Gebruiken van voorbeelden van collega's en literatuur
- Samen voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs en onderzoek
- Begeleiders getraind
- Fouten maken mag,
- Team van opleiders

5. Koppeling met kenmerken

Elementen effectief professionaliseren	Werkplek-begeleiding	Coaching	Groeps-bijeenkomsten
1. Focus op praktijk/ ervaring	X	X	
2. Contextspecifieke inhoud	X		X
3. Integratie praktijk & theorie			X
4. Eigen leerproces sturen		X	
5. Collectieve leerprocessen			
6. Gedeeld leiderschap	Ondersteuning: tijd, voorbeeld, uitdaging		

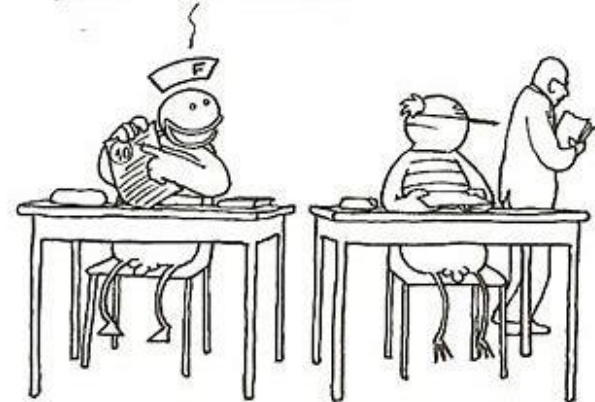
Dat leren, dat werkt echt goed!

Randvoorwaarden voor
succesvolle trajecten

FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



Slot

Info: Paul Hennissen
p.hennissen@fontys.nl



1 minuut

Vuist: wat neem je mee?
Vertel je buur