



Interventies ter versterking van de onderzoekscultuur

Interventiekaart 5. Kennis benutten op het niveau van de leraar: onderzoekende houding

Om hun onderwijs te verbeteren, reflecteren leraren op hun lessen, verzamelen ze systematisch gegevens en maken ze gebruik van literatuur.

Organisatie

De schoolleiding:

- organiseert en faciliteert het leren van elkaar. Leraren observeren elkaar bijvoorbeeld in de klas;
- brengt literatuur in en vraagt de leraren om dit ook te doen;
- organiseert dat leraren leerlingresultaten gezamenlijk analyseren en interpreteren;
- biedt ruimte voor kennisdeling, bijvoorbeeld door collega's die een opleiding/scholing volgen hierover te laten vertellen;
- stimuleert het team om goede voorbeelden te zoeken en te bespreken;
- zorgt ervoor dat er feedback wordt gevraagd aan leerlingen, ouders en collega's.

Cultuur

De schoolleiding:

- stimuleert leraren om van elkaar te leren, door:
 - gebruik te maken van elkaars expertise;
 - kritisch te kijken naar toetsresultaten om tot verbeteracties te komen;
 - lessen te evalueren om tot verbeteracties te komen;
 - problemen waar ze tegenaan lopen in te brengen;
 - literatuur te gebruiken om hun handelen te verbeteren;
 - na te gaan of hun aannames kloppen.
- stelt leraren kritische vragen over hun veronderstellingen en aannames;
- stelt kritische vragen om leraren uit te dagen om te reflecteren, kritisch na te denken, informatie te zoeken, in gesprek te gaan. Bijvoorbeeld:
 - Weet je dat zeker?
 - Geldt dit ook voor ...?
 - (Hoe) heb je dit gecheckt?
 - Waar baseer je dat op?
- uit hoge (maar realistische) verwachtingen van leraren, leerlingen en leerlingresultaten;
- zorgt voor een open sfeer en vertrouwen.

Onderdeel van de Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen - katern 'Scan onderzoekscultuur in de school'
www.steunpuntopleidingsscholen.nl