



Interventies ter versterking van de onderzoekscultuur

Interventiekaart 4. Rol schoolleider

De schoolleider geeft blijk van een onderzoekende houding, werkt onderzoeksmatig en neemt de ontwikkeling van een onderzoekscultuur integraal op in beleid.

Organisatie

De schoolleiding:

- vervult een voorbeeldrol en vertoont onderzoeksmatig gedrag. Hij/zij:
 - verzamelt gegevens n.a.v. vragen, klachten of verbeterpunten, om meer zicht te krijgen op het probleem;
 - maakt gebruik van literatuur om keuzes te onderbouwen;
 - analyseert leerlingresultaten en verbindt hieraan consequenties;
 - evalueert afspraken/verbeteracties.
- is voldoende onderzoeksvaardig om het onderzoeksproces te kunnen volgen en op waarde te schatten;
- initieert inhoudelijke werk- of projectgroepen, die onderzoeksmatig werken;
- maakt onderwijskundige beleidskeuzes (zo mogelijk) mede op basis van eigen onderzoek en literatuur;
- stelt onderzoek en de onderzoekende houding aan de orde in functioneringsgesprekken met leraren;
- zorgt ervoor dat onderzoeksvaardigheden en de onderzoekende houding onderdeel zijn van het integraal personeelsbeleid;
- zorgt ervoor dat onderzoek een rol speelt in de kwaliteitszorg van de school.

Cultuur

De schoolleiding:

- heeft een duidelijke visie op de rol van onderzoek in de school;
- geeft blijk van een onderzoekende houding: hij/zij is zelfkritisch, is nieuwsgierig naar hoe iets zit en wat werkt, is nauwkeurig, gebruikt bronnen, is bereid om andere perspectieven in te nemen en heeft een lerende houding;
- vraagt naar onderbouwing;
- stelt kritische, inhoudelijke vragen;
- waardeert leraren die blijk geven van een onderzoekende houding;
- stimuleert leraren om kennis te delen en te leren van elkaar.

Onderdeel van de Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen - katern 'Scan onderzoekscultuur in de school'
www.steunpuntopleidingsscholen.nl