



Interventies ter versterking van de onderzoekscultuur

Interventiekaart 3. Betrokkenheid team bij onderzoek

Het team is bij het onderzoek betrokken. Hierdoor ontstaat er draagvlak voor de leer- en actiepunten en voor teamleren.

Organisatie

De schoolleiding:

- zet onderzoek op de agenda van teamoverleg en bouwoverleg;
- laat leraren meedenken over strategische keuzes in elke fase van het onderzoek. Voorbeelden van te stellen vragen: 1. Wat is precies het probleem en waarom? 2. Wat leren we uit de literatuur en hoe zit dat bij ons? 3. Wat is de zeggingskracht van de (te verzamelen) gegevens? 4. Wat is de betekenis van de uitkomsten? Hoe kunnen we deze verklaren? 5. Welke conclusies en acties verbinden we hieraan? 6. Wat wordt ons actieplan?
- biedt een platform voor (tussen)uitkomsten, bijvoorbeeld een poster in de lerarenkamer, de website/digitale werkruimte en de nieuwsbrief.

Cultuur

De schoolleiding:

- straalt uit dat onderzoek in de school belangrijk is als middel voor schoolontwikkeling en onderwijsverbetering;
- bewaakt dat er respectvol met onderzoeksgegevens (over collega's) wordt omgegaan, zodat er sprake is van een veilig klimaat;
- stimuleert en waardeert kritische vragen van leraren;
- vraagt leraren om input te leveren op basis van hun expertise en/of ervaringen;
- draagt zorg voor een constructief overlegklimaat;
- vraagt in het team expliciet naar instemming en draagvlak voor de volgende stap in het onderzoek;
- spreekt leraren aan op hun onderzoekende houding;
- voert individuele gesprekken met leraren die zich onttrekken of weerstand tonen tegen het onderzoek(sthema).

Onderdeel van de Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen - katern 'Scan onderzoekscultuur in de school'
www.steunpuntopleidingsscholen.nl