



Visie op een eigentijds curriculum

Interview Jolanda Berendrecht – adviseur Platform Onderwijs2032

De PO-Raad, VO-raad, AVS, Ouders & Onderwijs, LAKS publiceerden in november 2016 de gezamenlijke publicatie “Onderwijs2032 in de praktijk, een richting met vele wegen”. De publicatie is het resultaat van de verdiepingfase waarin zij onderzochten hoe het advies van Onderwijs2032 werkt in de praktijk. Wat gebeurt er al? Hoe gaat dat in zijn werk? Waar lopen scholen tegen aan? Wat is er nodig voor verdere curriculumvernieuwing? We spraken Jolanda over de visie op een eigentijds curriculum die nu voorligt en de rol die opleidingscholen hierin kunnen spelen.

Hoe ziet het eigentijdse curriculum eruit?

Hoe het er precies uit ziet is nog niet bekend, want het voorstel van de [coördinatiegroep](#) (Onderwijscoöperatie, LAKS, Ouders & Onderwijs, PO-Raad, VO-raad en AVS) is dat leraren straks een belangrijke rol krijgen bij het verder uitwerken van de [visie](#) die er nu ligt. Volgens die visie bestaat toekomstgericht onderwijs uit een curriculum waarin leerlingen:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze vakoverstijgend leren denken en werken;
- hun kennis en vaardigheden verdiepen en verbreden, met hun eigen mogelijkheden en interesses als leidraad;
- zich als persoon vormen waar het gaat om de ontwikkeling van hun identiteit, hun creativiteit en een gezonde leefstijl.

Maar zoals gezegd: dit is pas het begin. In de [visual](#) van het voorstel van de coördinatiegroep is te zien dat er ‘ontwikkelteams’ van hoofdzakelijk leraren komen. Zij gaan voor verschillende thema’s bouwstenen ontwikkelen die een basis gaan vormen voor nieuwe kerndoelen en eindtermen. Zij komen vier keer bij elkaar in meerdaagse sessies en met een tussenperiode van circa twee maanden. Zij gaan hierin samenwerken met ‘ontwikkelscholen’ die tussenproducten van die ontwikkelteams kunnen beproeven in de praktijk en ook bijvoorbeeld eigen materiaal gaan ontwikkelen. In die periode van twee maanden kunnen andere leraren en scholen en ook bijvoorbeeld opleidingen, vervolgonderwijs en bedrijfsleven hun input leveren. Het gaat dus een dynamisch proces worden.



Wat betekent dat voor het opleiden van leraren? En voor inductie en professionalisering?

Ten eerste zal de inhoud van het curriculum veranderen en dat betekent ook een wijziging van het inhoudelijke deel van de initiële opleiding. De vraag naar bijscholing van de huidige leraren zal ook toenemen. Ten tweede kan het vak van leraar veranderen. De wens van veel leraren is namelijk dat zij ruimte en autonomie krijgen bij het vormgeven aan het curriculum. Dat zullen zij in teamverband doen, want principes als 'samenhang' en 'doorlopende leerlijnen' zijn belangrijke uitgangspunten. Curriculumontwerp is een stuk complexer dan lesontwerp. Hier zullen leraren dus in geschoold moeten worden. De vraag staat nog open of dit voor alle leraren zou moeten gelden of dat dit een mogelijkheid voor leraren is om zich te specialiseren. Het gesprek hierover tussen scholen en lerarenopleidingen is dus belangrijk voor de komende tijd. Ook zal dan de vraag aan de orde moeten komen wat we van studenten kunnen verwachten tijdens de initiële opleiding of dat dit meer iets is voor de inductiefase of zelfs daarna in een post-initiële (master)opleiding. Er is de komende tijd dus nog genoeg uit te denken en te ontwikkelen.

Wat is de belangrijkste stap die nu gezet moet worden?

De Tweede Kamer heeft op 20 april a.s. een algemeen overleg met staatssecretaris Dekker. Als de Tweede Kamer akkoord gaat met het voorstel van de coördinatiegroep, gaat een open procedure van start waar leraren zich kunnen aanmelden voor de ontwikkelteams en scholen voor de ontwikkelscholen. In onze [nieuwsbrief](#) houden we je op de hoogte. Ook zal in de nieuwsbrief van het [Steunpunt Opleidingsscholen](#) de start van die aanmeldprocedure bekendgemaakt worden.

Welke rol kunnen opleidingsscholen daarin spelen?

In het voorstel van de coördinatiegroep is beschreven dat scholen die samenwerken met lerarenopleidingen een voorsprong hebben bij de selectie, zoals de opleidingsscholen. Daar is vaak al expertise opgebouwd over de opbouw en afstemming van het curriculum en er is ook andere know-how voor handen die van pas komt. Voor de opleidingsscholen die niet als ontwikkelschool mee gaan doen blijft het mogelijk om input te leveren op de tussenproducten van de ontwikkelteams na die eerdergenoemde, meerdaagse sessies. Opleidingsscholen kunnen ook afspreken dat zij zo'n tussenproduct gezamenlijk gaan bespreken. De data waarop input mogelijk is worden bij de start van het proces bekendgemaakt, dus de bijeenkomsten kunnen tijdig gepland worden.