

# Implementatie van PBS op de Admiraal de Ruyterschool

Bart Joosse – Onderzoeksbegeleider Admiraal de Ruyterschool (ASKO)



## INHOUD

## PROCES

### ONDERWERP

In de onderzoeksgroep participeerden verschillende leerkrachten van de school, een student, een begeleider van uit de Universitaire Pabo van Amsterdam en een onderzoeksbegeleider.

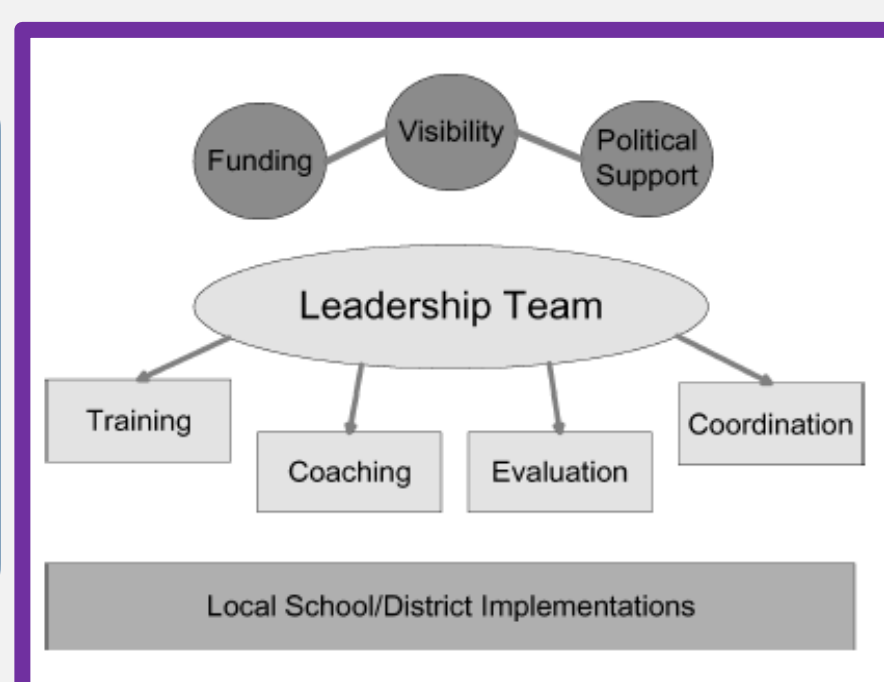
1. De implementatie van **Positive Behaviour Support (PBS)**
2. De school wil starten met PBS en zoekt een manier waarop dit het beste geïmplementeerd kan worden. De school is op zoek naar literatuur en vraagt zich af wat het team hierover denkt.
3. Hoe **implementeer** je PBS op de beste manier in een school? Hoe pak je dit aan en creëer je draagvlak?

### UITVOERING

1. We hebben 5 bijeenkomsten gehad. Elke bijeenkomst had een eigen onderwerp:
  - 1) **Onderzoeksvraag formuleren**
  - 2) **Literatuur delen en bespreken**
  - 3) **Methode van onderzoek bepalen**
  - 4) **Resultaten delen en samen interpreteren**
  - 5) **Conclusie(s) formuleren**
  - 6) **Presenteren van het onderzoek aan het hele team**
2. **Onderzoeksmethode:**
  - Instrumenten: semi-gestructureerde diepte interviews en een documentenanalyse
  - Respondenten: verschillende leerkrachten van de school
  - Duur/Periode: het onderzoek besloeg één schooljaar
3. **Resultaten:** Factoren die van invloed bleken te zijn op het implementeren van onderwijsvernieuwingen zijn de **rol van de schoolleider**, het vormen van een **implementatie team** en **draagvlak** hebben in het team. Vooral een implementatie team is van belang, op school was dat het PBS team. De taken van zo'n team staan afgebeeld in figuur 1.

### IMPLEMENTATIE KENNISDELING

1. Er is door de student een scriptie geschreven en het is gepresenteerd
2. Het is gepresenteerd op school en bovenschols.



1. Er zijn diverse aanbevelingen uit het onderzoek gekomen.
2. Er is gepresenteerd, gerapporteerd en er zijn aanbevelingen gedaan naar de school. Het PBS ontwikkelteam heeft deze aanbevelingen meegenomen in het verdere traject.
3. -
4. De onderzoekscultuur op school is nog meer aanwezig en professioneler. Men is zich bewust van het belang van eigenaarschap, betekenisgeving en dialoog. En natuurlijk zijn de aanbevelingen opgevolgd in de schoolpraktijk

1. **Hoe kwam het onderwerp tot stand?:**
  - N.a.v. studiedag heeft het team besloten te gaan starten met PBS
  - Directie en onderzoeksbegeleider stelden voor om PBS volgend jaar als onderwerp voor een onderzoeksgroep terug te laten komen en maakten een onderzoeksontwerp.
  - Student sloot na interesse aan bij dit onderzoek, daarnaast heeft het onderzoek meegedaan aan een onderzoek van de UvA (onderzoek naar het bacheloronderzoek van UPvA studenten en in hoeverre dit als boundary object kan fungeren tussen opleiding en praktijk).
2. **Onderzoeker(s):** Interesse komt voort uit relevantie voor het onderwijs op school
3. **School:** De school deed al veel aan het creëren van een positief leerklimaat (oa. taakspel, geluiskoffer, methode voor sociale vaardigheden); PBS kan als kapstok gaan fungeren.

1. Samenwerking gebeurde tijdens 5 onderzoeksgroepen op school. Hierbij waren de student, 2 leerkrachten, onderzoeksbegeleider en een begeleider vanuit de UPvA aanwezig.
2. Student, leerkrachten, directie, begeleider UvA
3. Ondersteuning hadden we door een begeleider vanuit de UvA die ons voorzag van literatuur en mededacht. We hebben het tijdens de bijeenkomsten steeds gehad over **eigenaarschap, betekenis en dialoog**. Het is belangrijk dat alle onderzoekers deze factoren blijven ervaren.
4. De factoren **eigenaarschap, betekenis en dialoog** werden door alle onderzoekers in voldoende mate ervaren. Er was veel (fysiek) contact, een duidelijke taakverdeling en iedereen ervoerde eigenaarschap. Tijdens dit onderzoek stonden veel leerkrachten in dienst van de student; en is er gezamenlijk een conclusie geformuleerd op basis van de resultaten.
5. -
6. Ervaring in het doen van onderzoek volgens een onderzoekscyclus en kennis van onderzoek op een basisschool; op welke manier een student de brug kan zijn tussen praktijk en theorie.
7. Op welke manier we verder moeten gaan met implementeren van PBS, wat gaat al goed en wat kan beter?

1. 1x in het jaar presenteren alle onderzoeksgroepen hun onderzoek. Initiatief ligt bij de onderzoeksbegeleider en directie. Tijdens het onderzoek krijgt het team op school updates via de mail.
2. In de eigen school is iedereen op de hoogte van het onderzoek, het onderzoek is daarnaast gepresenteerd bij een bovenscholse onderzoeksbegeleidersgroep van de ASKO.

1. Onderzoek is gebruikt door de teamleden die zich bezighouden met de implementatie van PBS en de student die bezig is met vervolgonderzoek naar PBS.
2. Het wordt gebruikt omdat er opnieuw een onderzoeksgroep over is en omdat PBS een actueel thema in de school is.
3. Het onderzoek liet nu zien wat de situatie is op school; vervolgonderzoek richt zich nu meer op de opbrengsten van PBS op de Admiraal de Ruyterschool.