

aanleiding tegenvallende opbrengsten voor spelling. Wat nu? probleemanalyse

- Ontbreken van de doorgaande lijn
- Leerlingen hebben weinig spellingbewustzijn
- Geen transfer naar andere vakgebieden
- Onvrede leerkrachten mbt huidige methode

Vraagstelling:

Welke nieuwe theoretische inzichten en bijbehorende didactische vaardigheden van leerkrachten binnen spellingonderwijs leveren hogere opbrengsten op?

1. Vergroten van theoretische kennis bij leerkrachten:
fasen effectief spellingonderwijs:
-Auditief analyseren van de categorie
-Verbaliseren van de schrijfwijze/regel
-Visueel-motorische inprenting
-Transfer naar toegepast taalgebruik
2. Selecteren van didactische werkvormen bij iedere fase
3. Afstemming doorgaande lijn in zowel taalgebruik als regelhantering

methode

-cht 12.
(lucht, licht, dicht)
Hoor je na een korte klank 'ggg' dan schrijf je 'cht', behalve bij 'hij ligt', 'hij legt' en 'hij zegt'.

Behalve bij (met gebaren):

-  hij/zij ligt
-  hij/zij legt
-  hij/zij zegt

MET GEBAREN !!!! 20.
Zinskern
Een zinskern bestaat uit 2 delen: de persoonsvorm en het onderwerp.

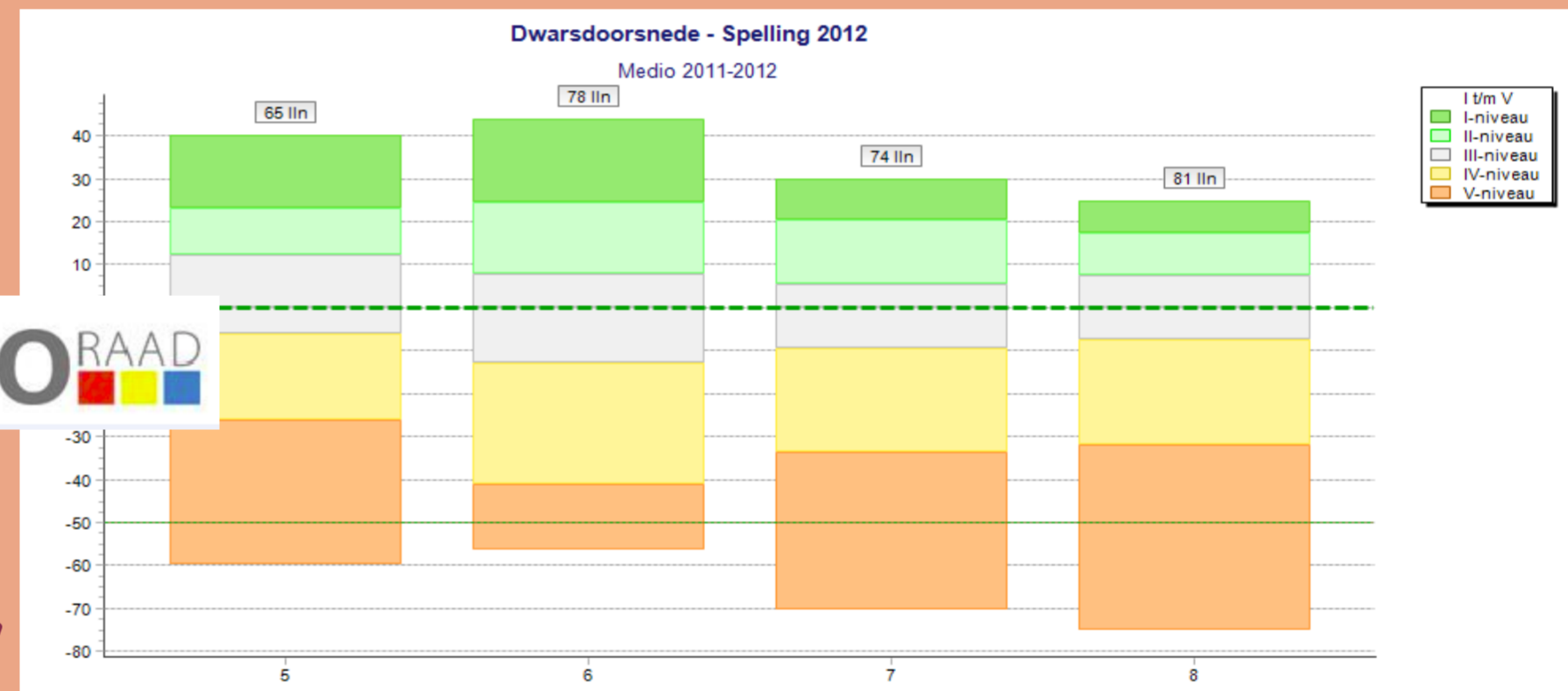
Ik begin met de persoonsvorm. Die vind ik op 3 manieren!!

- een vraagzin maken
- de tijd veranderen
- het aantal veranderen

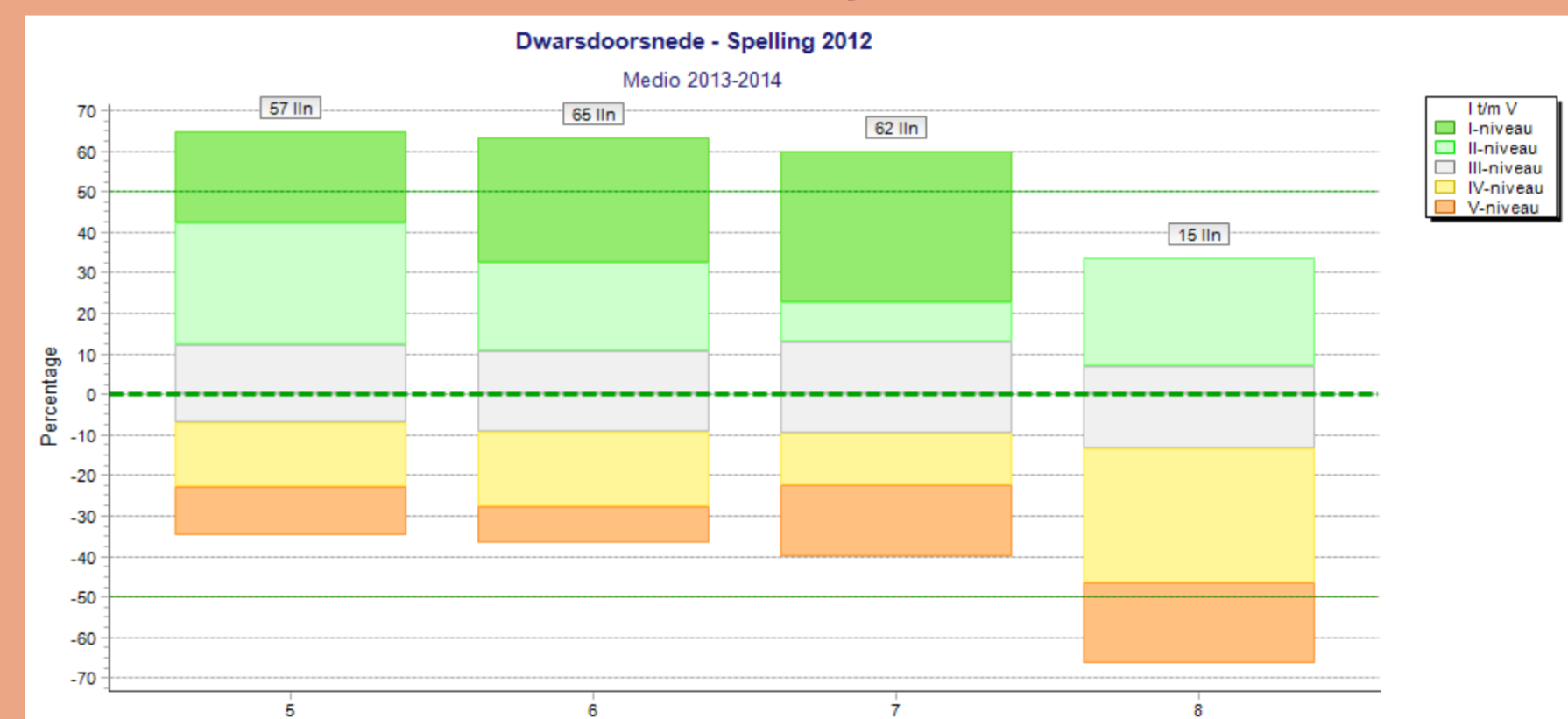
De persoonsvorm laat ik zien met haakjes.

Dan zoek ik het onderwerp. Dat doe ik door WIE of WAT + PV te vragen. Het onderwerp laat ik zien door het tussen haakjes met een klein rondje te zetten (O= van onderwerp).

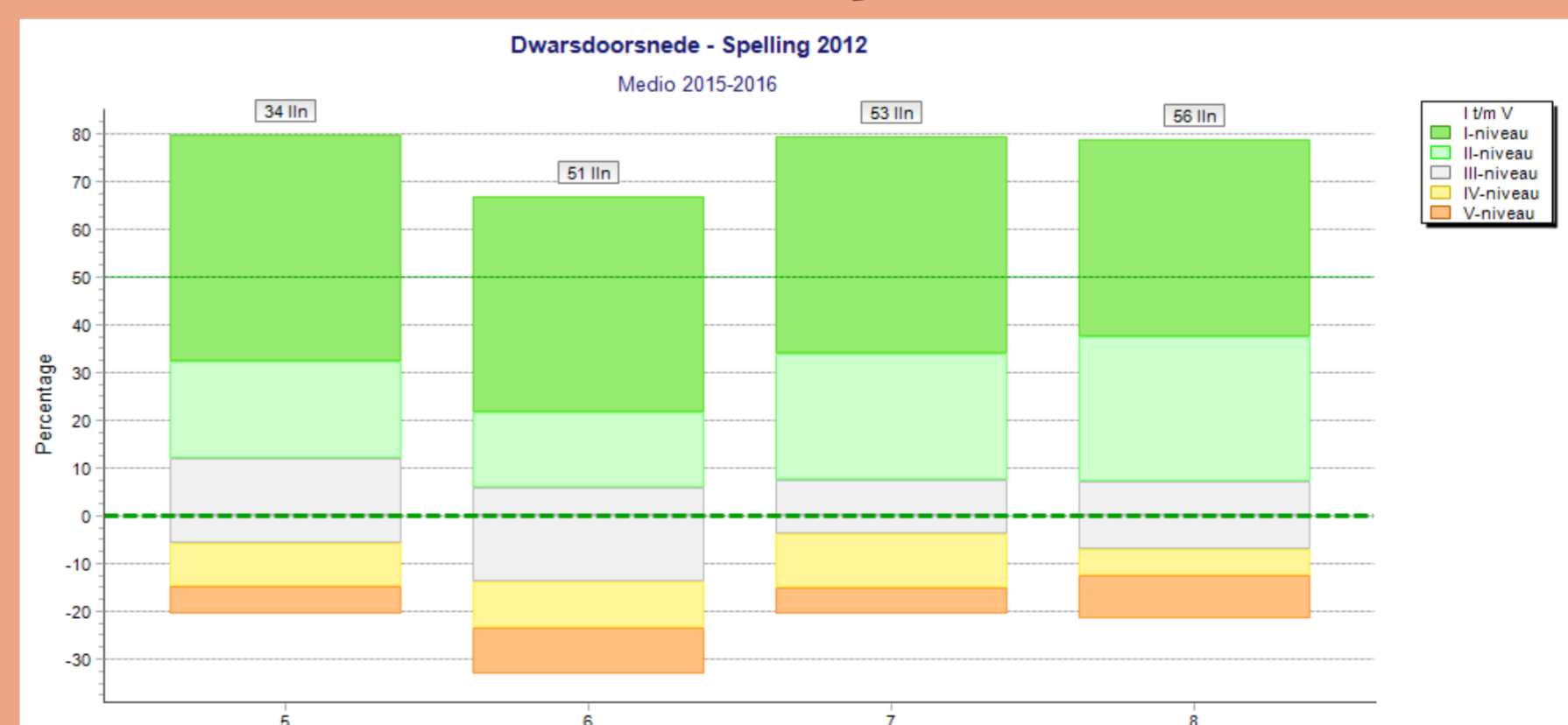
de aanleiding



het resultaat 2 jaar later...



het resultaat 4 jaar later...



implementatie

Leerpunt:
creëren van draagvlak
Knelpunt:
managen van deadlines

Bronnen

- Bibliografie:**
- Schraven, J. (2008). Zo leer je kinderen lezen en spellen. *Veerkracht*, 10-13.
 - Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2003). Leertlijn 3 spelling en interpunctie. In *Tussendoelen gevorderde geletterdheid. Leerlijnen voor groep 4 tot en met 8* (pp. 69-85). Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
 - Förner, M., Veenman, S., & Kenter, B. (2002). *Coöperatief leren in het basisonderwijs*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.
 - Hoogeveen, M., & Bonset, H. (2009). *Spelling in het basisonderwijs; een inventarisatie van empirisch onderzoek*. Enschede: SLO.
 - Huizenga, H. (2003). *Spelling*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
 - Janson, D. (2010, juli). Kwaliteitskaart spelling leren. Utrecht: APS.
 - Janson, D. (2010). Opbrengsgericht lesgeven bij spelling. *Taal Lezen primair*, 12-14.
 - PO-raad. (2012). *Tips voor betere spellingresultaten*. Geraadpleegd op van Taalpilots: <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/inhoud/spellenstellen>, 25-02-2013.
 - Schraven, J. (2011). Zo leer je kinderen (lezen en) spellen! *Tijdschrift Taal*, 58-60.