

# Het stimuleren van een onderzoekende houding

## ONDERWERP

Het onderzoek wordt uitgevoerd door de kenniskring van de Gazelle

De kenniskring bestaat uit:

**Stuurgroep:** directeur, o.j.w. specialist (leerkracht) en de instituutsopleider (HAN pabo) en schoolopleider.

**Projectgroep:** o.j.w. specialist (leerkracht), de instituutsopleider (HAN pabo) en schoolopleider, vertegenwoordigende leerkrachten uit de 3 bouwen en de aanwezige pabo studenten in de kern- en afstudeerfase.

1. Onderzoekend houding
2. Schoolontwikkeling AOS De Gazelle
3. Leerkrachten, studenten en kinderen leren vanuit een nieuwsgierige en kritische houding

1. Alle Delta AOS ontwikkelen zich t.a.v. de onderzoekende houding.
2. Middels onderzoekend leren verbinden we het leren van kinderen, studenten en leerkrachten.
3. De 7 stappen van onderzoekend leren verrijken ons onderwijs. Het onderwijs wordt betekenisvol en een uitdaging voor alle betrokkenen om toe te kunnen passen wat we geleerd hebben.

## UITVOERING

1. We werken a.d.h.v. een PDSA:

### Ambities op de lange termijn:

- Het borgen van het werken met de 7 stappen van onderzoekend leren.
- De onderzoekscyclus uitbreiden met de ontwerpcyclus (probleemoplossend werken).

### Kennisdoelen ;

- Alle **leerkrachten** werken met het 7 stappenplan van onderzoekend leren tijdens de 3 grote schoolprojecten.
- Kernfase studenten** (pabo) maken een verbinding vanuit onderzoekend leren naar probleemoplossend werken middels de ontwerpcyclus.
- Studenten in de afstudeerfase** (pabo) doen praktijkgericht onderzoek naar leerkracht- en leerling gedrag t.a.v. onderzoekend leren in groep 1 t/m 8.
- Kinderen** doen onderzoek en passen aangeleerde kennis en vaardigheden toe binnen een betekenisvolle context.

2. Onderzoeksmethode:

- LOOL (leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren)
- Schoolprojecten worden door een expertgroep voorbereid en doelgericht geëvalueerd in de 3 bouwen.
- Schooljaar 2015/2016

3. De PDSA wordt halverwege en aan het einde van het schooljaar schoolbreed geëvalueerd, doelen worden bijgesteld en successen worden gevierd.

1. Actieve samenwerking met WKRU / HAN pabo (docenten en iXperium).
2. Alle betrokkenen zijn het hele jaar actief t.a.v. voorbereiding, ondersteuning en evaluatie.
3. Ondersteuning rondom de schoolprojecten t.a.v. het stimuleren van vragen stellen door leerkrachten en kinderen door Diana Prins.
4. Tijdens de projecten heerst er een enorme betrokkenheid en worden kwaliteiten van kinderen en collega's zichtbaar. Er wordt zeer efficiënt samengewerkt door collega's en studenten.
5. Belangrijkste knelpunten: het loslaten van vaste patronen en het niet zeker weten.
6. Meerwaarde voor de onderzoekers is het bijdragen aan de schoolontwikkeling.
7. Meerwaarde voor de school: vakintegratie en betekenisvol leren voor iedereen.

## KENNISDELING

1. Deelonderzoek door betrokkenen wordt gedeeld d.m.v. presentaties aan het team.
2. Kennisdeling binnen AOS Delta
3. Kennisdeling binnen LEROPO
4. Winterschool WKRU

1. Resultaten en opbrengsten worden gedeeld tijdens studiedagen en bouw- of teamvergaderingen op initiatief van de stuurgroep.
2. Het **hele schoolteam** inclusief alle aanwezige studenten zijn op de hoogte van de resultaten en ambities.

## IMPLEMENTATIE

1. Het onderzoek heeft een concreet projectplan opgeleverd waarmee we in groep 1 t/m 8 doelgericht, met een doorgaande lijn projecten voorbereiden, verduurzamen en verantwoorden.
2. De resultaten van het onderzoek zijn opgenomen in deel 5 van wetenschappelijke doorbraken de klas in. Op basis daarvan is het huidige PDSA plan geschreven en willen we de koppeling van onderzoeken naar ontwerpen maken.
3. Onderzoeken is een proces van vallen en opstaan, weerstand het hoofd bieden maar vooral ook alle kleine successen vieren. Alle neuzen dezelfde kant op t.b.v. gezamenlijke schoolontwikkeling.
4. Door onderzoek in de school staat het van en met elkaar leren bij iedereen centraal! Dat geeft een hele mooie meerwaarde aan het opleiden in de school.

1. Resultaten worden op collega AOS gebruikt ter inspiratie.
2. De samenwerking binnen het WKRU met collega basisscholen rondom wetenschappelijke doorbraken hebben gezorgd voor het creëren van tijd en ruimte om doelgericht met dit schoolontwikkelpunt aan de slag te gaan.
3. We vinden het belangrijk om de vertaling van de stappen van onderzoekend leren nog beter te vertalen naar groep 1 t/m 4.