

Determinatie en differentiatie in de 1HV- klassen m.b.v. ICT



Docentenstuurgroep leergemeenschap: Daphne te Kiefte, Jeroen Langenhuizen, Renee van de Schans

Martijn de Bont, afd.leider VWO-ob, voorzitter
Helma Oolbekkink, onderzoeksbegeleider RU
Jacques Benen, onderzoekscoördinator

ONDERWERP

1. De aanleiding was de onvrede met resultaat determinatie HV en scores van oud HV leerlingen in 2H
2. Doel:
 1. Leerling inzicht in eigen rol; positief zelfbeeld
 2. Differentiëren in toetsen en lessen
 3. Leerling op juiste niveau laten doorstromen

1. Wekelijkse gesprekken over problematiek in 2H en 1HV
2. Zowel in H- als A-ob reeds jaren concreet speerpunt
3. Overleg met betrokken docententeam 1HV: wat is probleem en wat zijn mogelijke oplossingen

UITVOERING

1. Stappen in onderzoeksproces (looptijd 3 jaar in 2 1HV groepen)
 1. Leerling relatie laten inzien tussen geïnvesteerde hoeveelheid werk en resultaat
 2. Toetsen ontwerpen die optimaal diagnosticeren wat niveau van leerling is
 3. In korte cycli differentiëren en resultaat evalueren
2. Methodes
 1. Vragenlijsten bij iedere toets die leerlingen bevragen naar inschatting en eigen effort en reflectie op behaalde resultaat en eigen rol middels Survey Monkey op iPad
 2. OBIT op toetsniveau
 3. Gedifferentieerd les geven
3. Resultaten
 1. Grote gegevensset van 1^e cohort
 2. Cursus OBIT toetsontwerp
 3. 1^e cyclus gedifferentieerd lesgeven is van start

1. Samenwerking hoofdzakelijk in kernteam van DC
2. Sturing door alle leden van kernteam in nauw overleg
3. Hulp van buitenaf door Helma Oolbekkink
4. Snel keuzes gemaakt met betrekking tot stappen 1 en 2 en methoden 1 en 2
5. De juiste aanpak en wijzen van differentiëren blijken harde noten om te kraken
6. Er is inmiddels een schat aan gegevens van Survey Monkey waar mentoren en vakdocenten mee aan de slag kunnen en OBIT specialisten hebben onze docenten getraind in toetsontwerp
7. Er is een 2H groep met 1HV leerlingen die nu beter inziet waarom H (nog niet gemeten) en de doorstroom naar 2A is beter gefundeerd

KENNISDELING

1. Disseminatie via nieuwsbrief, in expertgroep LG-OMV-ICT en via regionale bijeenkomsten
2. Docenten van school, coördinatoren onderzoek van de Alliantie en collega onderzoekers uit de regio worden geïnformeerd

1. Disseminatie wordt geïnitieerd door de voorzitter en door de onderzoekscoördinatoren op school- en Alliantieniveau
2. De activiteiten van de LG zijn schoolbreed bekend onder docenten. Op Alliantieniveau zijn alle deelnemers aan de leergemeenschap, enkele tientallen onderzoekers, op de hoogte van de activiteiten en eerste resultaten

IMPLEMENTATIE

1. Er zijn twee korte, slim ontworpen, relevante vragenlijsten gemaakt die bij aanvang van iedere toets en bij nabespreking daarvan, via de iPad aan de leerlingen worden voorgelegd
2. De resultaten worden door mentor en vakdocent gebruikt tijdens gesprekken met leerlingen
3. Er liggen nieuw samengestelde /ontworpen toetsen volgens het OBIT concept en differentiatie is in de HV klassen op de kaart gezet
4. Op korte termijn is er schoolbreed geen effect vanuit leerling perspectief, maar op termijn verwachten we aan onze doelstelling te kunnen voldoen. Op docent niveau is een geëngageerd deel bekend met het onderzoek en op de hoogte van de resultaten

1. Voor alsnog zijn het vooral de docenten in het hele HV team die gebruik maken van de opbrengsten van het onderzoek
2. Dat er daadwerkelijk iets gebeurt komt enerzijds door een reëel probleem dat gevoeld wordt en anderzijds dat een groep betrokken docenten gefaciliteerd wordt er iets aan te doen
3. Er valt nog winst te halen in de snelheid waarmee differentiatiecycli worden gestart en geëvalueerd