

# Flipping the Classroom



Onderzoeker : Thomas Smit, Docent Economie en Management & Organisatie. (Jac. P. Thijssen College, Castricum)

**Vaardigheden Onderzoeker**  
Bachelor-onderzoeksvaardigheden

## ONDERWERP

### Onderwerp

Flipping the Classroom (FTCL)

### Aanleiding

Interesse in digitaal onderwijs van onderzoeker

### Doel

Onderzoeken wat de opbrengsten zijn van Flipping the Classroom-onderwijs.

**Onderwerp:** Ik kwam tot het idee tijdens mijn derde jaar stage. Ik gaf toen zelfstandig vier 3-havo klassen les en begon met de ontwikkeling van 'flipped'-lessen.

**Onderzoeker:** Betrokkenheid was hoog aangezien ik zeer geïnteresseerd ben in digitaal onderwijs.

**School:** Het Jac. P. Thijssen College is bezig met differentiëren binnen de school. Door dit onderzoek te doen onderzocht ik ook voor de school de effectiviteit van Flipping the Classroom

## UITVOERING

### Stappen in het onderzoeksproces:

Probleemstelling formuleren, Onderzoeksvragen formuleren, Theoretisch kader schrijven, Methodologie bepalen en onderzoek uitvoeren, Resultaten analyseren en bediscussiëren, Aanbeveling schrijven.

### Onderzoeksmethode:

**Instrumenten:** Toetscijfers voor en na de interventie, leerling-enquêtes, webcasts, leerlinginterviews, project ondernemen.

**Respondenten:** 108 Leerlingen uit vier 3-havo klassen. Twee klassen ondergingen de interventie, twee klassen volgden regulier onderwijs en vormden de controlegroep.

**Duur/periode:** De interventie omvatte twaalf lessen.

### Resultaten:

Cijfers van de leerlingen ten opzichte van die van de controlegroep verbeterden marginaal. Leerlingen gaven aan het gevoel te hebben dat ze meer leerden en verwachtten dat het geleerde langer onthouden zal blijven. Leerlingen gaven ook aan dat de motivatie toe was genomen.

*Het onderzoek is individueel uitgevoerd.*

*Vanuit de HvA heb ik begeleiding gekregen. Ook is er een onderzoeksdocent vanuit het Jac. P. aangewezen die mij kon begeleiden met het project.*

*De uitvoering van het onderzoek is goed verlopen. Het belangrijkste knelpunt was de selectie van de controlegklassen.*

*Het onderzoek heeft de onderzoeker meer inzicht opgeleverd in het gebruik van het Flipping the Classroom-concept in zijn onderwijs.*

*De school heeft inzicht gekregen in welke resultaten Flipping the Classroom oplevert.*

## KENNISDELING

De resultaten zijn verwerkt in een onderzoeksrapport. Dit is verspreid onder diverse collega's binnen de school. Ook is het onderzoek digitaal gepubliceerd op de ELO van het Jac. P. Thijssen College. Binnenkort zal het onderzoek worden gepresenteerd op de school.

*De onderzoeksdocenten op de school zorgen voor de uploads van de resultaten. De onderzoeker verspreid zelf het onderzoeksrapport.*

*De inschatting is dat ongeveer 25 collega's op de hoogte zijn van de resultaten.*

## IMPLEMENTATIE

Het onderzoek heeft een bruikbare FTCL-lessenserie opgeleverd. Dit jaar heb ik deze lessenserie met enkele aanpassingen weer ingezet bij mijn derde klassen.

Op school zelf is niet veel gedaan met de resultaten/opbrengsten van het onderzoek. Collega's die interesse hebben in digitaal onderwijs komen wel vaak naar mij toe voor advies.

Door het onderzoek probeer ik wekelijks (digitale) werkvormen uit in mijn klassen. Ik ben van mening dat dit zeer motiverend is.

Op school zijn geen noemenswaardige dingen veranderd door het onderzoek.

*De onderzoeker maakt zelf gebruik van de opbrengsten van het onderzoek.*

*Met name de motivatie van de deelnemers aan de interventie heeft ervoor gezorgd dat de opbrengsten gebruikt worden/er iets veranderd is.*

*Het op de hoogte stellen van collega's van het onderzoek had beter gekund, bijvoorbeeld door het onderzoek digitaal via de mail verspreiden. Lang niet iedereen kijkt namelijk op de ELO.*

