



Goede beoordeling Opleidingsschool Rotterdam

“Ga door op de ingeslagen weg!” Dat was de boodschap van het auditteam van Hobéon aan de Opleidingsschool Rotterdam, die in december j.l. in opdracht van de NVAO werd beoordeeld. Zowel de opleidingsfunctie als de onderzoeksfunctie kregen een goede beoordeling. Met gepaste trots vertellen drie betrokkenen waarin hun academische opleidingsschool uitblinkt: Rob Fens, voorzitter van de stuurgroep, Gert Kruit, programmamanager opleiden en Esther de Ruijter, die namens AO Consult verantwoordelijk is voor de coördinatie van de onderzoeksfunctie.

In de opleidingsschool Rotterdam (www.osr.nu), die sinds 2001 bestaat, werken zes vo-scholen (drie besturen) en drie opleidingsinstituten met elkaar samen. De academische kop van de opleidingsschool wordt uitgevoerd op drie van de zes scholen. Op meer dan 30 locaties worden opleidingsplaatsen voor studenten aangeboden. “Zeker omdat onze opleidingsschool uit zoveel verschillende partijen bestaat en zo’n grote geografische spreiding kent, was het heel goed om te horen dat het auditteam heeft geconstateerd dat alle deelnemende scholen en opleidingsinstituten goed zijn aangehaakt bij de ontwikkelingen”, zegt Fens. “Daar zijn we echt trots op.”

Kwaliteitszorg

Volgens Kruit heeft dat in de eerste plaats te maken met de gedegen, op kwaliteit gerichte infrastructuur, die in de loop der tijd is ontwikkeld. “Wij voeren binnen de opleidingsschool in verschillende gremia zeer regelmatig het gesprek over de vraag hoe we het opleiden en het onderzoek het beste kunnen inrichten, wat er anders moet of nog beter kan. Komen we de afspraken na? En doen we dat op de goede manier? Dat leidt tot een hoge kwaliteit van onze opleidingsschool.”

“Het auditteam vond het met name heel sterk dat kwaliteitszorg niet alleen op het hogere niveau, maar ook op de werkvloer plaatsvindt”, vult de Ruijter aan. “We geven de kwaliteitszorg echt bottom up gestalte. Naast de zesjaarlijkse beoordelingen van de NVAO, voeren wij bijvoorbeeld zelf peerreviews uit om de kwaliteit van de opleidingsschool te beoordelen. Dan gaan mensen van de scholen en van de opleidingsinstituten bij elkaar langs om de kwaliteit onder de loep te nemen en te bespreken. Op basis daarvan voeren we verbeteringen door.”



Scholen en opleidingsinstituten voeren het gesprek over kwaliteit bovendien op basis van gelijkwaardigheid, volgens Fens een sterk punt van de opleidingsschool. “We weten allemaal dat scholen en opleidingen vaak tegenover elkaar stonden en nogal eens op elkaar mopperden. Die loopgravensituatie hebben wij in Rotterdam volledig achter ons gelaten. Opleidingsinstituten en scholen zijn echt gezamenlijk verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten. Dat is natuurlijk heel belangrijk, want daardoor verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs.”

Onderwijs-onderzoek-innovatie

Er zijn meer aspecten die deze opleidingsschool zo’n goede beoordeling heeft opgeleverd. Zo was de auditcommissie enthousiast over het feit dat onderwijs en onderzoek zodanig met elkaar zijn verbonden, dat het daadwerkelijk leidt tot onderwijsinnovatie. Fens: “Het auditteam vond dat we er goed in zijn geslaagd om onderwijs, onderzoek en innovatie met elkaar te verbinden. Dat komt onder andere doordat het onderzoek dat de studenten uitvoeren, wordt begeleid door hun eigen vakcoach, die daarvoor een speciale scholing heeft gevolgd. Dat is uniek voor onze opleidingsschool. Het auditteam had dat nog niet eerder gezien.”

Ook het project ‘Versterking samenwerking’ waarvan De Ruijter projectleider is, draagt bij aan de versterking van de relatie tussen onderwijs, onderzoek en innovatie. Binnen dit project, dat loopt van 2013 tot 2016, worden professionele leergemeenschappen gevormd rond vier thema’s: opbrengstgericht werken, pesten, omgaan met verschillen, ouderbetrokkenheid, en de begeleiding van startende leraren. In deze leergemeenschappen werken docenten van scholen en opleidingsinstituten en studenten samen.

Maryland model

De Opleidingsschool Rotterdam werkt aan de implementatie van het zogenoemde ‘Maryland model’, een uit de Verenigde Staten overgewaaid model, dat vier componenten van de (academische) opleidingsschool onderscheidt en met elkaar verbindt. Het model beschrijft standaarden voor 1) het opleiden, 2) de doorlopende professionele ontwikkeling, 3) het onderzoek en 4) de leerlingenprestaties, en geeft aan op welke wijze deze met elkaar kunnen worden verbonden. “Het auditteam was enthousiast over het feit dat onze opleidingsschool uitgaat van zo’n duidelijke visie en vertelde dat wij de eerste opleidingsschool in Nederland zijn die dit model heeft omarmd”, vertelt De Ruijter. “Wij werken eraan om dit model gestalte te geven. Het is de stip aan de horizon.”



Ontwikkelpunten

Naast de implementatie van het Maryland model, zijn er nog een aantal zaken die de komende tijd aandacht vragen. Zo wil de opleidingsschool ook in de toekomst garanderen dat er voldoende opleidingsplaatsen beschikbaar zijn. Het minimaal nagestreefde aantal van 182 opleidingsplaatsen wordt tot nu toe gerealiseerd, maar volgens Kruit is het verstandig om het aantal opleidingsplaatsen ook in de toekomst veilig te stellen: “We moeten ervoor zorgen dat we voldoende capaciteit behouden, omdat je altijd te maken hebt met scholen die het aantal opleidingsplaatsen verminderen of die, vanwege andere prioriteiten, besluiten om tijdelijk uit te treden. Daarom gaan we de komende tijd proberen om meer scholen bij onze opleidingsschool te betrekken.”

Daarnaast zijn de betrokkenheid en de motivatie op locatieniveau een punt van aandacht, vertelt Kruit. “De waan van de dag in de school vraagt vaak veel aandacht van locatie- en teamleiders. Soms kan dat ten koste gaan van de begeleiding van leraren in opleiding. Als er in de school van alles gebeurt, is het onze gezamenlijke opdracht om op uitvoerend niveau ook het belang van de studenten goed in het oog te blijven houden. We gaan bekijken hoe we beter kunnen waarborgen dat de studenten de aandacht krijgen die nodig is.”

Ten slotte vraagt de continuïteit van de opleidingsschool aandacht. Kruit: “Op bepaalde sleutelposities in het functiebouwwerk zitten mensen al heel lang. Dat betekent dat we profiteren van een enorme expertise en een groot commitment. Het is de kracht van onze opleidingsschool. Maar ook de kwetsbaarheid: wat gebeurt er als die mensen vertrekken? We gaan de komende tijd onderzoeken hoe we hierop kunnen anticiperen, zodat de continuïteit én de kwaliteit van de opleidingsschool ook in de toekomst zijn gegarandeerd.”

Meer informatie

Rob Fens

<mailto:mrfe@wolfert.nl>

Gert Kruit

gkruit01@lmc-vo.nl

Esther de Ruijter

e.de.ruijter@aoconsult.nl