

## Netwerkstructuren O2G2 in Groningen: “Netwerkstructuren zijn heel belangrijk voor de kenniscirculatie”

Interview met Rob van Linschoten (O2G2, lid college van bestuur)



Rob van Linschoten, Lid College van Bestuur O2G2

**De scholen van O2G2 in Groningen participeren in verschillende netwerkstructuren. Zo wordt bestaande kennis behouden en gedeeld en wordt er nieuwe kennis ontwikkeld.**

De Openbaar Onderwijs Groep Groningen O2G2 bestaat uit 23 (speciale) basisscholen en 5 vo-scholen met in totaal ruim 17.000 leerlingen en 2200 medewerkers. In verschillende netwerkstructuren ontwikkelen en delen de scholen kennis met elkaar, met de Rijksuniversiteit Groningen en met de Hanzehogeschool.

“Nieuwe kennis moet uiteindelijk bij de leerkracht in de klas terechtkomen. In een netwerkstructuur zijn leerkrachten actieve deelnemers die brengen en halen. Daarom zijn netwerkstructuren heel belangrijk voor de kenniscirculatie. O2G2 heeft bijvoorbeeld op zich genomen om ook voor de provincie een rol te spelen. Toen de REC’s met de komst van passend onderwijs werden opgeheven, hebben we voorgesteld om de expertise die in de scholen aanwezig is te ontsluiten in een netwerkstructuur. Zo blijft de kennis op de scholen aanwezig.”

### **Netwerkstructuur**

“We passen het model van de netwerkstructuur toe binnen ons bestuur, maar ook met externe partners. Zo gaan we een intensieve samenwerking aan met de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) op het gebied van taalachterstanden. Deze samenwerking wordt vormgegeven in een netwerkstructuur, zodat bestaande kennis wordt gebruikt en nieuwe kennis wordt gegenereerd. Het programma wordt op scholen uitgevoerd en de universiteit onderzoekt deze uitvoering, waardoor nieuwe kennis ontstaat. Het bestuur van O2G2 is in de stuurgroep vertegenwoordigd en faciliteert het project. Het commitment van het bestuur is hierbij heel hard nodig.”

### **Onderzoekende cultuur**

“De pabo van de Hanzehogeschool heeft een samenwerkingsverband met de RUG. De studenten lopen stage op onze scholen en hebben de expliciete opdracht om een onderzoekende houding binnen de school te stimuleren. Daarnaast voeren ze onderzoek uit met een aantal leerkrachten van de school. We hebben net de visitatie achter de rug en die had een positieve uitkomst. Door deze manier van werken ontstaat er in de schoolteams inderdaad een onderzoekende houding. De studenten beïnvloeden de cultuur binnen de school.”

### **O2G2-academie**

“We hebben een O2G2-academie opgericht, die cursussen en opleidingen verzorgt voor ons eigen personeel. Collega’s leren met elkaar. Op basis van de behoeften van de scholen wordt er een jaarkalender samengesteld. Er is veel belangstelling voor het aanbod van de academie en men is zeer tevreden over de cursussen en opleidingen. Leerkrachten leren vooral van elkaar. Dus als er een vraag is, dan worden in eerste instantie onze eigen leerkrachten en medewerkers gevraagd om dit op te pakken. Pas als dat niet lukt, zoeken we externen. Uitgaan van eigen kracht vinden we erg belangrijk. Daar groeien mensen van en je breidt hiermee je eigen kennis verder uit.”

### **Communities**

“We werken met *communities*, gemeenschappen waarin mensen elkaar informeren. We zijn vorig jaar in het primair onderwijs bijvoorbeeld gestart met een leernetwerk van intern begeleiders. De vragen die uit dit netwerk komen, worden door de O2G2-academie opgepakt. De ib’ers zijn er erg enthousiast over. Doordat er in een school maar een beperkt aantal intern begeleiders werkt, is collegiaal contact voor hen heel belangrijk.”

### **Succesfactoren**

“Een van de succesfactoren is het enthousiasme voor innovaties, zoals we dat zien in de academische basisscholen. Daarnaast zijn de directeuren en bestuurders op alle lagen betrokken.

---

Ook hogescholen, die steeds meer onderzoekstaken krijgen, hebben belang bij een goede samenwerking. Er wordt nu onderzoek uitgevoerd op basis van de vragen van de scholen. Een paar jaar geleden gebeurde dat nog niet. Doordat leerkrachten zien dat dit veel oplevert, gaan zij actief meedenken.”

**Vanuit jezelf**

“De infrastructuur is relatief nieuw: dit jaar komen er voor het eerst studenten van de academische pabo. Zij werken dus nog niet als beginnende leerkrachten in de scholen. Het helpt natuurlijk om meer nieuwe leerkrachten met nieuwe kennis in de scholen aan te stellen, maar daarvoor ontbreken de mogelijkheden. Deelnemen aan een netwerk moet vanuit jezelf komen, het is halen en brengen. Academische scholen hebben er dan ook zelf voor gekozen om mee te doen. We gaan de nieuwe initiatieven verder ontwikkelen.”

*Interview en fotografie: Roger Meijer*